

2022 Yılı Faaliyet Raporu

Akademik Birim

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Hazırlayan

Semiha SAVRAN TAŞKIN

2022

İçindekiler

FAALİYET RAPORU HAZIRLAMA ÖZET PROSEDÜRÜ	2
SUNUŞ.....	4
1. GENEL BİLGİLER	5
1.1 MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER	5
1.2 YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	5
1.3 KURUMSAL BİLGİ VE İSTATİSTİKLER (Girdi-Kaynak-Altyapı-Yönetim)	6
1.3.1 Yerleşke ve Fiziksel Yapı Durumu	6
1.3.2 İnsan Kaynakları	7
1.3.3 Öğrenci (Eğitim-Öğretim İstatistikleri)	11
1.3.4 Bilgi Kaynakları ve Teknoloji	26
1.3.5 ARGE Altyapısı	29
1.3.6 Yönetim, Organizasyon ve İç Kontrol Sistemi	29
2. AMAÇ VE HEDEFLER.....	31
2.1 BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ	31
2.2 TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER	33
3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	33
3.1 MALİ BİLGİLER.....	33
3.1.1 2022 Mali Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Gerçekleşmeleri	34
3.2 FAALİYET SONUÇLARI	35
3.2.1 Bilimsel Yayın, Ödül ve Sanatsal Etkinlikler	35
3.2.2 Bilimsel, Sanatsal, Kültürel Etkinlikler	35
3.2.3 Diğer Kurum Etkinlikleri	36
3.2.4 Toplumsal Katkı	37
3.2.5 Stratejik Ortaklıklar	38
3.2.6 Kurumsal Başarılar	39
3.3 PERFORMANS BİLGİLERİ.....	39
3.3.1 Stratejik Plan Göstergeleri ve Değerlendirmesi	39
3.3.2 Diğer Performans Göstergeleri	40
4. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	42
5. ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	43
İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI.....	44

Faaliyet Raporu Hazırlama Özet Prosedürü

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 24/2. maddesi gereğince birimlerin faaliyet raporlarını **Ocak ayı** sonuna kadar hazırlamaları gerekmektedir. Faaliyet raporlarının belirtilen süre içerisinde eksiksiz ve gecikme olmadan hazırlanabilmesi için gereken planlama baştan yapılmalı ve aşağıdaki prosedür takip edilmelidir.

1-Birimde faaliyet raporunu hazırlayacak kişilerin ve görev/sorumluluklarının belirlenmesi.

2-Veri bütünlüğünün sağlanması (Hangi verinin, kimden, hangi yöntem (veri tabanı, dosya kaydı vb.) kullanılarak oluşturulacağı konusunda birimler iç standartlarını oluşturmalıdır)

3-Yıllık Faaliyet Raporunun akademik faaliyetlere ilişkin kısmının oluşturulabilmesi için biriminizde görev yapan akademik personelin **16 Ocak 2023** tarihine kadar 2022 Yılı YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi) girişlerini tamamlaması ve MUYBİS (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yayın Bilgi Sistemi) için YÖKSİS aktarımlarını yapmaları hususunun akademik personele tebliğ edilmesi.

4- Birimler tarafından Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı web sayfasında yer alan ve **2022 yılı için revize edilen Faaliyet Raporu Rehberinin** indirilerek faaliyet raporunun **güncel kılavuz** üzerinde yapılması, toplanan bütün verilerin faaliyet raporu rehberi formatına uygun olarak düzenlenmesi, Biriminizce doldurulması gerekmeyen tabloların birim faaliyet raporundan silinerek gönderilmesi.

5-Rehberde tablolarda istenen bilgilerin eksik bildirilmesi halinde açıklamalarının gönderilen tabloların altına yazılması.

6-Kısım başlıkları ve tabloların altına gerekli açıklamaların yapılması.

7-Biriminizin faaliyetlerine rehberde belirtilenler dışında ifade edilmek istenen önemli konular ve yapılan diğer faaliyetlerin ilgili başlıklar altında belirtilerek eklenmesi.

8-Birim faaliyet raporunun son sayfasında yer alan “İç Kontrol Güvence Beyanı”nın **üst yönetici tarafından kontrol edilip imzalanarak onaylanmasını takiben basılı olarak Rektörlük/ Stratejik Yönetim ve Planlama Birimine teslim edilmesi.**

9-Birimlerimiz tarafından gerçekleştirilen Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler ile Toplumsal Katkı kapsamında gerçekleştirilen diğer etkinliklerin veri girişi Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi Etkinlik Modülü üzerinden gerçekleştirilecektir. Faaliyet raporunda hangi verilerin bu modül üzerinden sağlanacağı ilgili kısımlarda açıklanmaktadır.

10-Birim Faaliyet raporunda olup Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilen veri girişlerinin Akademik Birimlerde Birim Sekreterinin kontrolü, tüm Birimlerde Birim Amirlerinin onayı YBS üzerinden elektronik olarak sağlanmalıdır. Onay işlemleri Bilimsel, Kültürel, Sanatsal Etkinlikleri İzleme Modülü Kılavuzunda anlatılmaktadır. (<https://bit.ly/3mIkUVs>)

11-Birim faaliyet raporunun birimde arşivlenmesini takiben üst yazıyla ve strateji@mu.edu.tr mail adresine elektronik olarak iletilmesi (**Birim faaliyet raporları İç Kontrol Güvence Beyanı sayfası dışında basılı olarak gönderilmeyecektir.**)

12-Birim faaliyet raporu Biriminizce doldurulmadığı takdirde ilgili raporun doldurulamamasının gerekçesiyle birlikte üst yazıyla iletilmesi gerekmektedir.

Önemli Not 1: Birim tarafından gönderilen elektronik postaların görevlendirilen personelin e-posta hesabından değil **birimin kurumsal e-posta adresinden** gönderilmesi gerekmektedir.

Önemli Not 2: Faaliyet Raporu Rehberinde, **hatalı olduğunu düşündüğünüz, düzeltilmesini ya da geliştirilmesini istediğiniz her türlü konuyu** lütfen strateji@mu.edu.tr adresine e-posta yolu ile bildiriniz. Değerlendirmeleriniz incelenerek size en kısa zamanda konu ile ilgili bilgilendirme yapılacaktır.

FAALİYET RAPORU TABLOLARINDA KULLANILAN İŞARETLEME HAKKINDA:

YBS

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi Modülleri üzerinden girilmesi gereken veriyi işaret eder.

MUYBİS

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yayın Bilgi Sistemi üzerinden akademik personel tarafından sağlanacak akademik çıktılarına yönelik veriyi işaret eder.

STRATEJİK PLAN

Kurum Stratejik Plan Hedeflerine ilişkin performans göstergelerinin hesaplanabilmesi için sağlanması gereken verinin varlığını işaret eder. Söz konusu tablolarda doldurulmadan geçilmemeli, eksik veri girilmemelidir.



Sunuş

Eğitim Bilimleri Enstitüsü 13.11.2010 tarih ve 27758 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2010/1053 sayılı bakanlar kurulu kararına göre kurulmuş olup, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında çalışmalarına başlamıştır. Halen 8 anabilim dalımızda, 11 tezli yüksek lisans 4 tezsiz yüksek lisans, 1 İÖ tezli yüksek lisans ve 7 doktora programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu faaliyetler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kötekli yerleşkesi Ali Koçman Kültür ve Sanat Sitesindeki 6 odalı, toplam 206 m2'lik mekânda, 4 idari, 10 akademik personel ile sürdürülmektedir.

2021-2022 öğretim yılı başında 475 olan kayıtlı öğrenci sayısı 31.12.2022 tarihi itibarıyla 595 öğrenciye ulaşmıştır. 2022 yılında 39 yüksek lisans tezi ve 6 doktora tezi tamamlanmış olup, 71 yüksek lisans tezi ve 34 doktora tezi devam etmektedir. Enstitüde bilimsel çalışmaların niteliğinin artırılması amacıyla ihtiyaç analizleri yapılarak eğitim öğretim programları ve içerikleri yenilenmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak nihai amacımız bilim etiğini dikkate alan nitelikli araştırmalar yapılabilmesi için en uygun ortamı sağlayarak nitelikli tezlerin üretilmesi ve nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesidir. Ülkemizin eğitim ile ilgili sorun ve ihtiyaçlarına çözüm üretecek araştırmaların yapılmasına destek olmayı sürdüreceğiz.

Prof. Dr. Şevki KÖMÜR
Enstitü Müdürü

1. GENEL BİLGİLER

1.1 MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER

A-Misyon: Bilginin teknolojik ürüne ve toplumsal faydaya dönüşümünü önceleyen araştırma ve projeler yapmak; sunduğu nitelikli eğitim-öğretimle mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatılmış yenilikçi ve girişimci bireyler-eğitimciler yetiştirmektir.

B-Vizyon: Uluslararası standartlarda gerçekleştirdiği eğitim-öğretim, araştırma ve uygulamalarıyla markalaşan ve toplumsal refahın artmasına öncülük eden bir enstitü olmaktır.

1.2 YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları

1. Atatürk ilke ve devrimleri ışığında laik ve çağdaş eğitim,
2. Evrensel akademik değerlere uyma,
3. Bilimsel anlayışı etkin kılma,
4. Bilimsel çalışmaları etik değerler doğrultusunda gerçekleştirme,
5. Uluslararası bir araştırma ve eğitim birimi olma,
6. Eğitim-öğretimde ve akademik etkinliklerde yaratıcı ve öncü olma,
7. Kurumsal ve sosyal sorumluluk bilincine uygun olarak hareket etme,
8. Liyakata uygunluk ilkesi ışığında karar alma,
9. Eleştiri ve hesap vermeye dayalı yönetim,
10. Etkin ve sağlıklı İletişim,
11. Ülkenin gereksinimi olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
12. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının çalışmalarında bilimsel özgürlük ve özerkliğin bulunduğu bir merkez olma.

Enstitü Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

1. Enstitü kurullarına başkanlık etmek, Enstitü kurullarının kararlarını uygulamak ve düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde Enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek,
3. Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, Enstitü bütçesi ile ilgili öneriyi yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,
4. Enstitünün birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Müdürü; Enstitünün ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Enstitü Sekreterinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

1. Enstitü İdari Teşkilatında bulunan birimlerin verimli, düzenli ve uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlama ve kontrol etmek,
2. Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu'nda oya katılmaksızın, raporörlük görevi yapmak, bu kurullarda alınan kararların yazılması, korunması ve saklanması sağlamak,
3. Enstitünün bütçesini hazırlamak ve bu bütçenin usulüne uygun verimli bir şekilde harcanmasını kontrol etmek,
4. Sicil amiri olmasından kaynaklanan yetki ve sorumluluklarının gereğini yapmak,
5. Enstitünün belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için personele yeteneği doğrultusunda görev vermek ve işlerin aksamadan yürütülmesini sağlamak,
6. Enstitünün her türlü yazışmalarının gelen giden evraklarının usulüne uygun şekilde kayıt, dosyalama ve posta işlemlerinin yapılmasını sağlamak,
7. Hizmetlerin aksamaması için Müdürlük ve Rektörlük birimleri ile devamlı koordinasyon halinde olmak,
8. İdari personel ile görüş alışverişinde bulunarak periyodik toplantılar yapmak, birim içi uyumu sağlamak,
9. Akademik ve idari personelin özlük haklarıyla ilgili işleri takip etmek,
10. Öğrencilerin talep ettikleri belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, sevk vs.) onaylamak,
11. Enstitü Müdürünün vereceği diğer görevleri yapmak.

1.3 KURUMSAL BİLGİ VE İSTATİSTİKLER (Girdi-Kaynak-Altyapı-Yönetim)

1.3.1 Yerleşke ve Fiziksel Yapı Durumu

Enstitümüz 2011 yılının Temmuz ayından itibaren Ali Koçman Kültür Sanat Sitesi Binasının 1. katında Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü ile birlikte idari hizmet vermektedir. Bu katta Enstitümüze 6 adet idari büro tahsis edilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerini ise Anabilim Dallarının bağlı olduğu Fakültelerde sürdürmektedir.

Tablo 1. Açık ve Kapalı Alanlar

BİRİM ADI	KAPALI ALAN (m ²)	AÇIK ALAN (m ²)	KULLANDIĞI BİNALAR
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	206 m ²		

Bütün Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

1.3.1.1 Eğitim Alanları

Enstitü binamızda amfi, sınıf, bilgisayar laboratuvarı ve atölye bulunmamaktadır.

Tablo 2. Eğitim Alanlarının Dağılımı

Eğitim Alanı (Kapasite Aralığı)	Amfi (Adet)	Sınıf (Adet)	Bilgisayar Lab. (Adet)	Atölye (Adet)	Diğer Lab. (Adet)			Toplam (Adet)
					Eğitim	Sağlık	Araştırma	
0-50								
51-75								
76-100								
101-150								
151-250								
251-Üzeri								
Toplam								

Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Enformatik Bölüm Bşk. tarafından veri girişi sağlanacaktır.

1.3.1.2 Toplantı – Konferans Salonları

Tablo 3. Genel Amaçlı/Merkezi Konferans-Toplantı-Seminer Salonları

Salon Tipi (Toplantı Salonu, Konferans)	Salon Adı	Kapasite (Kişi)	Kullanım Alanı (m ²)
--	-----------	-----------------	----------------------------------

<i>Salonu, Seminer Salonu vb.</i>			
Toplantı Salonu	Enstitüler Toplantı Salonu(ortak)	25	50m ²

Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 4 .Kapalı ve Açık Spor Tesisleri

Birim Adı	Kapalı Spor Tesisleri			Açık Spor Tesisleri		
	Spor Dalı	Adet	Alanı (m ²)	Spor Dalı	Adet	Alanı (m ²)
Eğitim Bilimleri Enstitüsü						

Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

1.3.1.3 Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

Tablo 5. Ambar, Arşiv Alanları ve Atölyeler

Birim Adı	Ambar Alanı		Arşiv Alanı		Atölye Alanı	
	Adet	m ²	Adet	m ²	Adet	m ²
Eğitim Bilimleri Enstitüsü						

Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığından alınacak bilgiler ile tüm birimler tarafından dolduracaktır.

1.3.2 İnsan Kaynakları

Birimimizde 2022 yıl sonu itibariyle 7 akademik, 4 idari olmak üzere toplam 11 personel bulunmaktadır.

Tablo 6. Personel Sayıları

Personel Sınıfı	2021	2022	Artış-Azalış Oranı %
Akademik Personel	10	10	
Yabancı Uyruklu Akademik Personel			
İdari Personel	4	4	
Sözleşmeli İdari Personel			
Sürekli İşçiler			
TOPLAM			

Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2021 tarihi itibariyle veri girişi sağlanacaktır

1.3.2.3 Akademik Personel

Tablo 7. Akademik Personelin Unvana Göre Kadro Dağılımı

Akademik Personel	2021			2022			Artış-Azalış Oranı %
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	
Profesör		1	1		1	1	0
Doçent	1	1	1	1	1	1	0
Doktor Öğretim Üyesi			1				0
Öğretim Görevlisi							
Araştırma Görevlisi	3	4	7	3	4	7	0
Toplam							

Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2021 tarihi itibariyle veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 8. Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Unvan	Geldiği Ülke	Görev Yaptığı Birim	Kişi Sayısı	
			K	E

-	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Tüm birimler tarafından görev yerine göre 31.12.2021 tarihi itibariye d veri girişi sağlanacaktır..

Tablo 9.Doktora Sonrası (Post-doctoral)¹ Pozisyonunda Gelen Akademik Personel

Unvanı	Adı Soyadı	Geldiği Üniversite/Kurum	Çalışma Konusu	Geliş Tarihi
-	-	-	-	-

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. ¹ Doktorasını tamamlamış ve öngörülen sürede bilimsel veya teknolojik bir projede aktif görev yapmak, bilimsel işbirliği ve ortaklığı amacıyla (Değişim faaliyetleri veya diğer kısa süreli ziyaretler hariç) Üniversitemize gelen ziyaretçi akademik personeli kapsamaktadır.

Tablo 10. Doktora Sonrası (Post-doctoral)¹ Pozisyonunda Giden Akademik Personel

Unvanı	Adı Soyadı	Gittiği Üniversite/Kurum	Çalışma Konusu	Gidiş Tarihi	Dönüş ² Tarihi
-	-	-	-	-	-

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

¹ Doktorasını tamamlamış ve öngörülen sürede bilimsel veya teknolojik bir projede aktif görev yapmak, bilimsel işbirliği ve ortaklığı amacıyla (Değişim faaliyetleri veya diğer kısa süreli ziyaretler hariç) Üniversitemizden giden akademik personeli kapsamaktadır.

² Dönüş tarihi ilgili faaliyet yılı içinde olmalıdır.

¹ Doktorasını tamamlamış ve öngörülen sürede bilimsel veya teknolojik bir projede aktif görev yapmak, bilimsel iş birliği ve ortaklığı amacıyla (Değişim faaliyetleri veya diğer kısa süreli ziyaretler hariç) Üniversitemizden giden akademik personeli kapsamaktadır.

² Dönüş tarihi ilgili faaliyet yılı içinde olmalıdır.

2547 sayılı Kanunun 33. maddesine göre 2022 yılında Biriminizden lisansüstü eğitim-öğretim için yurtdışında görevlendirilen ve görevlendirmesi devam eden araştırma görevlisi bilgilerine yer verilecektir (Üniversite Yönetim Kurulu kararları esas alınacaktır).

Tablo 11. Akademik Personelin Yurtdışı Görevlendirilmeleri (2547/33)

Görev Yaptığı Birim	Unvanı	Görevlendirildiği Ülke	Sayısı

Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

1 Ocak – 31 Aralık 2022 tarihleri arasında 2547 sayılı Kanunun 39. maddesine göre Biriminizden yurtdışında ve yurtiçinde görevlendirilen akademik personel bilgilerine yer verilecektir.

Tablo 12. Akademik Personel Görevlendirilme Sayıları (2547/39)

	Kısa Zamanlı (0-3 Dâhil) Ay Arası	Uzun Zamanlı (3 Ay ve Sonrası)
Yurt İçi	3	
Yurt Dışı	0	

Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 13. Doktora Eğitimi Devam Eden Personel

Adı Soyadı	Uyruğu*	Unvanı (Araş.Gör, Öğr.Gör. Memur)	Kadro Durumu (31./32./33./35./50/d)	Akademik Birim	Anabilim Dalı	Doktora Yapılan Üniversite Adı
Sedat ALTINTAŞ	T.C.	Araş.Gör.	33/a	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri ABD	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Naz Fulya ÖZKARABACAK	T.C.	Araş.Gör.	50/d	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Alper KARABABA	T.C.	Araş.Gör.	50/d	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri ABD	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Elif İLİMAN PÜSKÜLLÜOĞLU	T.C.	Araş.Gör.	50/d	Eğitim Bilimleri	Eğitim Bilimleri ABD	Muğla Sıtkı Koçman

				Enstitüsü		Üniversitesi
Orhan KAHYA	T.C.	Araş.Gör	50/d	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri ABD	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
CüneydÇELİK	T.C.	Araş.Gör	50/d	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Gülcan KALI	T.C.	Araş.Gör	50/d	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ABD	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. *Uyruğu T.C. dışında olanlar belirtilecektir.

Tablo 14. 31. Madde Kapsamında Görevlendirilen Akademik Personel

Unvanı	Adı Soyadı	Çalıştığı Kurumu / Meslek	Görevlendirildiği Akademik Birim	Görevlendirildiği Yarıyıl

Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. (2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar/ 2022-2023 güz yarıyılı)

1.3.2.2 İdari Personel

Tablo 15. İdari Personel

Hizmet Sınıfı	Kişi Sayısı
Genel İdare Hizmetler Sınıfı	3
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	
Teknik Hizmetler Sınıfı	
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	
Din Hizmetleri Sınıfı	
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	
Sözleşmeli İdari Personel	1
Sürekli İşçiler	
Toplam	4

Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2021 tarihi itibarıyla veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 16. İdari Personelin Görev Yerleri İtibarıyla Dağılımı

Görev Yeri	GIH	SHS	THS	EÖHS	AHS	DHS	YHS	SİP	Sİ	Toplam
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	3							1		4
Toplam	3							1		4

Tüm Birimler bünyelerinde görev yapan personeli belirteceklerdir. GIH: Genel İdare Hizmetleri Sınıfı, EÖHS: Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı, THS: Teknik Hizmetler Sınıfı, SHS: Sağlık Hizmetleri Sınıfı, AHS: Avukatlık Hizmetleri Sınıfı, DHS: Din Hizmetleri Sınıfı, YHS: Yardımcı Hizmetler Sınıfı, SİP: Sözleşmeli İdari Personel Sİ: Sürekli İşçi

1.3.2.3 Personelin Aldığı Eğitimler

Organizasyonu Biriminiz bünyesinde gerçekleştirip Eğitim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilen tüm kurumsal eğitimlere ait bilgiler girilecektir.

Tablo 17. Birim Bünyesinde Organize Edilen Kurumsal Eğitimler

Eğitimin Konusu	Eğitimi Veren Kişi /Kurum ¹	Hedef Kitle	Süresi	Başlangıç Tarihi	Katılan Akademik Personel Sayısı	Katılan İdari Personel Sayısı	Eğitimin Şekli ²	Eğitimin Sonunda Sertifika Alınıp Alınmadığı

Bünyesinde Kurumsal Eğitim Düzenleyen Tüm Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

¹ Biriminiz bünyesinde organize edilen eğitim bir dış kurum ve eğitimci(ler) tarafından sağlandı ise lütfen bilgileri uygun şekilde giriniz. Eğitim biriminiz tarafından sağlandı ise kurum bilgisinin verilmesine gerek yoktur.

² Uzaktan Eğitim (Senkron/Asenkron), Uzaktan Eğitim (Senkron), Uzaktan Eğitim (Asenkron), Yüz yüze Eğitim, Karışık (Yüz yüze ve uzaktan

Tablo 18. Akademik Personelin Katıldığı Eğitimler

Eğitimin Konusu	Türü (Diğer Eğitimler/Eğiticiler in Eğitimine Yönelik Eğitimler	Eğitimin Mali Kaynağı*	Eğitimi Veren (Kişi/Kurum)**	Başlangıç-Bitiş Tarihi	Katılan Öğretim Üyesi Sayısı	Toplam Katılan Akademik Personel Sayısı	Eğitim sonunda sertifika alınıp/alınmadığı

Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. Bu tabloya sadece akademik personelin kendi uzmanlık alanlarında aldığı ve **kurumsal olarak sağlanan eğitimlerin dışında** kalan eğitimler girilecek olup toplantı, sohbet, söyleşi vb. dahil edilmeyecektir.

* İlgili bütçe kalemi, TUBİTAK Projesi, GEKA vb. belirtilmelidir.

** Eğitimi veren kişi(ler) bağlı olduğu Kurum-Birim bilgileri de dikkate alınarak belirtilecektir.

1.3.3 Öğrenci (Eğitim-Öğretim İstatistikleri)

1.3.3.1 Akademik Programlar / Yeni Programlar

Tablo 19. Program Sayıları

Düzy	I.Öğretim	II.Öğretim	Uzaktan Eğitim	Toplam
Ön Lisans				
Lisans				
Tezsiz Yüksek Lisans		3		3
Tezli Yüksek Lisans	11	1		12
Doktora	7			7
Toplam				

Tüm Akademik Birimler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 20. Disiplinlerarası Program Sayıları

Enstitü Adı	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	1	1		1
Toplam	1	1		1

Enstitüler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 21. Müfredat Güncellemesi Yapılan Programlar*

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz/Bahar		
Akademik Birim	Program Adı	Paydaş Görüşü Alındı (Evet/Hayır)

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı		
Akademik Birim	Program Adı	Paydaş Görüşü Alındı (Evet/Hayır)

STRATEJİK PLAN VERİSİ

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Eğitim-Öğretim Programı Oluşturulması ve Güncellenmesine İlişkin Yönerge'nin 10. Maddesi uyarınca yapılan Eğitim-Öğretim Programı güncellemelerini ifade etmektedir.
Tüm Akademik Birimler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 22. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında Açılan Programlar

Enstitü	Program Adı	Kanuni Dayanağı(*)	Öğrenci Alınan Eğitim-Öğretim Yılı (**)
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD	Öğretim Teknolojileri Tezli YL	11/08/2021 YÖK Genel Kurul Kararına istinaden	2021-2022 bahar yarıyılı

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Açılan Programlar (31.12.2022)

Enstitü	Program Adı	Kanuni Dayanağı(*)	Öğrenci Alınan Eğitim-Öğretim Yılı (**)
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Aile Danışmanlığı tezli yüksek lisans	09/02/2022 tarihli YÖK toplantısı	2022-2023
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Aile Danışmanlığı İÖ tezsiz yüksek lisans	09/02/2022 tarihli YÖK toplantısı	2022-2023

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

(**) Karar bilgileri (Resmi Gazete/Bakanlar Kurulu/YÖK vb.) tarihi, numara vb. unsurları içerecek şekilde tam olarak yazılacaktır.

(*) Öğrencisi bulunan bölümler eğitim öğretime başladığı dönemi belirtecek, öğrencisi bulunmayan bölümler ise (-) ile gösterilecektir.

Tablo 23. Uluslararası Ortak Yürütülen Akademik Programlar

Program Adı	Program Türü (Lisans / Yüksek Lisans / Doktora)	Ortak Üniversite Adı	Programa Ait Ortaklık Türü (Joint degree, double degree vb.)

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 24. Akredite Olan Programlar

Birim Adı	S.N.	Akredite Olan Program(lar)	Akreditör Kuruluş/İlgili Kalite Standardı	En Son Akreditasyon Verilme Tarihi*	Akreditasyon Geçerlilik Süresi

(*) En son gerçekleştirilen akreditasyon işlemi sonuçlanma tarihi gün-ay-yıl şeklinde girilecektir.

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. Akreditasyon kuruluşları listesine <https://yokak.gov.tr/akreditasyon-kuruluslari/tescil-suresi-devam-edenler> linkinden erişilebilir.

Tablo 25. Akreditasyon Değerlendirme Sürecinde Olan Programlar

Başvuru Yapan Program	Akreditasyon Kuruluşu	Başvuru Yılı	Durum (ÖDR Değerlendirme, Revize ÖDR Değerlendirme, Ziyaret Bekleniyor vb.)

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 26. Planlanan Akreditasyon Çalışmaları

S.N.	Birim Adı	Akredite Olması Planlanan Programlar	Akreditör Kuruluş/İlgili Kalite Standardı	Çalışmaların Tamamlanması İçin Planlanan Tarih

Tablo 27. Bölüm/Program Tanıtım Filmi Linkleri

STRATEJİK PLAN VERİSİ

Akademik Birim	Bölüm/Program Adı	Web Linki	Son Güncelleme Tarihi*

*Not: Stratejik Plan Veri Tanımı: Son 5 (beş) yıla ait olan tanıtım filmleri, güncel tanıtım filmi olarak kabul edilmektedir.

Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

1.3.3.2 Öğrenci Sayıları

Tablo 28. Enstitüler Bazında Öğrenci sayıları

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri	117	-	117	44		161
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	70	-	70	15		85
Temel Eğitim	43	7	50	3		53
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	57	-	57	2		59
Yabancı Diller Eğitimi	10	-	10	7		17
Güzel Sanatlar Eğitimi	20	-	20	-		20
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	7	17	-	-		24
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	10	-	-	-		10

Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 29. Enstitüler Bazında Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri	51	-	51	4		55
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	22	-	22	4		26
Temel Eğitim	19	-	19	-		19
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	45	-	45	-		45
Yabancı Diller Eğitimi	8	-	8	-		8
Güzel Sanatlar Eğitimi	8	-	8	-		8
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	7	17	24	-		24
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	10	-	10	-		10

Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 30. Enstitüler Bazında Mezun Öğrenci Sayıları

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri	20	-	20	5		
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	6	-	6	1		
Temel Eğitim	4	-	4	-		
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	3	-	3	-		
Yabancı Diller Eğitimi	3	-	3	-		
Güzel Sanatlar Eğitimi	3	-	3	-		
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	-	-	-	-		
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	-	-	-	-		

Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 31. Enstitüler Bazında Yatay/Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			

Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 32. YÖK 100/2000 Öncelikli Alanlar Doktora Bursu Kapsamında Anabilim Dallarında Kayıtlı Öğrenci Listesi

Enstitü Adı	Anabilim Dalı	Öğrenci Sayısı
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri	2
Toplam		

Enstitüler tarafından doldurulacaktır

Tablo 33. Uluslararası Öğrenci Sayıları – Birimlere Dağılımı

Birim Adı/ Bölüm/Program/Anabilim Dalı	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü/Eğitim Programları ve Eğitim	1

Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 34.Engelli Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program Adı	I.Öğretim	II.Öğretim	Uzaktan Eğitim	Toplam
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	1	-	-	1
Eğitim Programları ve Öğretim	1	-	-	1
Toplam	1	-	-	1

Enstitüler/Fakülteler/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulları tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 35. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Yapan Öğrenci Sayısı

Akademik Birim Adı	Bölüm/Program Adı	Staj Yapan Öğrenci Sayısı*	Staj Yapılan Kuruluşun Bulunduğu İl			
			Muğla (sayı)	Aydın (sayı)	Denizli (sayı)	Diğer (sayı)

Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

*İlgili dönemde SGK girişi ve çıkışı yapılan öğrenci sayısı

1.3.3.3 Eğitim-Öğretim Göstergeleri

Tablo 36. Enstitülerde Programlara Kabul Edilen Öğrenci Niteliği

Enstitü Adı	Anabilim Dalı/Bilim Dalı Adı	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora
		2022-2023	2022-2023	2022-2023
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı	-	76,5248	83,9428
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Yönetimi Bilim Dalı	-	73,43125	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı	-	81,16144	87,12296
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	-	73,8139	67,92965

Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı	73,6241	75,09041	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı	-	76,52122	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Türkçe Eğitimi Bilim Dalı	-	80,88505	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı	-	80,24486	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Müzik Eğitimi Bilim Dalı	-	72,80769	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	-	76,71451	-

Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

* Hesaplamalarda lisansüstü programların alım ortalamaları; ilgili bilim dalı/programa alınan öğrencilerden yüksek Lisans için [(ALES Puanlarının Ortalaması+ Lisans Mez Notları Ortalaması)/2], Doktora için ise [(ALES Puanlarının Ortalaması+ Lisans Mez Notları Ortalaması+ Yüksek Lisans Mez Notları Ortalaması) /3] şeklinde hesaplanacaktır. ALES Puanlarının Ortalaması her bir bilim dalı/program için kabul edilen öğrencilerin ALES puanları toplanarak, o bilim dalı/programa kabul edilen öğrenci sayısına bölünür. Benzer işlemler lisans ve yüksek lisans mezuniyet ortalamaları için de yapılarak formüllerde yerine konularak lisansüstü programların alım ortalamaları elde edilir. Ayrıca mezuniyet ortalamalarının "100" üzerinden ortalamaları kullanılacağından "4" üzerinden olan notlar "25" ile çarpılacaktır.

Tablo 37.Doktora ve Yüksek Lisans Tezleri

ENSTİTÜ	2022 YILI BİTEN TEZ SAYILARI		DEVAM EDEN TEZ SAYILARI	
	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	39	6		
.....				

Tablo 38. 2022 Yılı İçerisinde Tamamlanan Yüksek Lisans Tezleri

ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ	TEZİN BİTİŞ TARİHİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Anadolu Liseleri 9. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Konuşma Becerisini Etkileyen Motivasyon Kaynakları	PELİN YAMAN	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN	26.07.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Bilgisayar Bilimi Dersi Alan 9. Sınıf Öğrencilerinin Programlamaya Yönelik Özyeterlik Algıları ve Görüşleri	ÇETİN YURTSEVER	Prof.Dr. Necdet AYKAÇ	28.07.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Çocuklar İçin Felsefe Eğitiminde Hipotetik Düşünme Yönteminin İlkokul BİLSEM Öğrencilerinin Yaratıcı Düşünme Becerilerine Etkisi	GÖZDE GÜRDAL	Prof.Dr. Bilal DUMAN	27.06.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Çoklu Duyusal Okuma Etkinlikleriyle Zenginleştirilmiş Öğrenme Ortamlarının Okuduğunu Anlamaya Etkisi	HANDE ŞEYDA YILMAZLAR	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN	27.06.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Hibrit Eğitimde Dijital Öyküleme Yönteminin 6. Sınıf Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması	DUYGU KUTLU YILDIRIM	Prof.Dr. Bilal DUMAN	27.06.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumları ile Sözcük Öğrenme Motivasyonlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	SÜLEYMAN TÜRKER	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR	25.07.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Bilişüstü Farkındalıkları ile Yabancı Dil Öğrenme Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	RAHİME MELTEM ÜNAL	Doç.Dr. NECLA EKİNCİ	03.08.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Okuryazarlığı Öz Yeterlikleri İle Matematik Dersi Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	DERYA ANBARLI	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR	27.06.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Öz-Düzenleme Becerileri, Sosyal Bilgiler Öğrenme Yaklaşımları, Anne-Baba ve Öğretmenlerinin Akademik Katılımlarının İncelenmesi	AYSUN AKGÜL	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR	25.07.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Problem Kurma Özyeterlikleri, Problem Çözme Tutumları ve Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı	BARIŞ DURNA	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR	29.07.2022

	Düşünme Becerilerinin İncelenmesi			
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarının Eleştirel Düşünme Açısından Değerlendirilmesi	SERCAN ÇELİK	Prof.Dr. Necdet AYKAÇ	02.08.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Yabancı Dil Ağırlıklı Beşinci Sınıf İngilizce Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri	HABİBE BAL	Doç.Dr. NECLA EKİNCİ	29.08.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Yenilik Transferi Bağlamında Sınıf Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçlarına Dayalı Dijital Öğretim Materyali Geliştirme Öz Yeterliliklerinin İncelenmesi	GÜLSÜM ŞANLI	Prof.Dr. Bilal DUMAN	27.06.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	9. Sınıf Matematik Ders Kitaplarında Bulunan Soruların Öğrenme Alanları ve Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi	BAHAR KARAGÖZ	Prof.Dr. Bilal DUMAN	19.12.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Beliren Yetişkinlerde Psikolojik İhtiyaçların Doyumu ve Algılanan Stres Arasındaki İlişki: Özdüzenlemenin Aracılık Rolü	OĞULCAN BARLAS	Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ	10.01.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ergenlerde Ayrışma-Bireyleşme, Çok Yönlü Eylemli Kişilik Özellikleri ve Algılanan Sosyal Destek Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	ŞULE BUSE BETUS	Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ	09.05.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Süreşen ve Kitlese Bir Travma Olarak Covid 19:Üniversite Öğrencilerinde Covid-19 Korkusunun Algılanan Stres ve Travma ile Başa Çıkabilme Algısını Yordamasında Yaşantısal Kaçınmanın Aracı Rolü	MESUDE SEVEN GÜRÇEN	Doç.Dr. ASLI TAYLI	02.02.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	7-11 Yaş Grubu Çocuklar ve Ebeveynlerinin Duygu Düzenleme Süreçleri İle Çevrimiçi Temel Duygu Düzenleme Beceri Programının Etkiliği	KÜBRA SAVAŞ	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	10.06.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapmakta olan Okul Müdürlerinin Kullandıkları Güç Kaynakları ile Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik Davranışları Arasındaki İlişki (Muğla İli Menteşe İlçesi Örneği)	ZÜBEYDE AKSARI SÜSLÜ	Prof.Dr. AHMET DUMAN	22.06.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretim Elemanlarının Kültürel Zekâlarının İncelenmesi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği)	BURAK YABA	Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN	13.05.2022
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	An Examination Of Teacher Motivation During The Online Teaching Period: A case Of Covid-19 Pandemic	ÖZGEÇAN DOLAŞAN	Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL	28.04.2022
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Exploring Interculturality among English Language Teachers	FIRAT AKDOĞAN	Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR	25.08.2022
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Measuring Secondary School Students' Conceptual Development Through Word Association Test	ÖZNUR KULACA	Öğr.Gör.Dr. SABRİYE ŞENER	14.10.2022
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Doğa Gözlemi ve Eğitsel Kartlarla Ortaokul Öğrencilerinde Flora Okuryazarlığı Edinimi	MELTEM MEN	Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR	07.02.2022
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	EBA Platformundaki Fen Bilimleri Ders Materyallerinin Eğitsel Yazılım Değerlendirme Ölçütlerine Göre Değerlendirilmesi	DERYA ARSLAN	Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN	11.08.2022
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Oluşturdukları Teknoloji Destekli Kavramsal Değişim Etkinliklerinin Değerlendirilmesi	MUKADDES KARYAĞDI	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN	22.07.2022
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Nörofizyolojik Öğrenme Algı Düzeylerinin İncelenmesi	FUNDA ÇAPANOĞLU	Prof.Dr. ALİ SÜLÜN	24.02.2022
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Mobil Artırılmış Gerçeklik İle Destekli Öğretimin 6. Sınıf Öğrencilerinin Güneş Sistemi Konusunda Akademik Başarıları ve Zihinsel Modelleri Üzerine Etkisinin Belirlenmesi	BÜŞRA ÇELİK	Doç.Dr. MERYEM GÖRECEK BAYBARS	03.08.2022
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul 7. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının 21. Yüzyıl Öğrenme ve Yenilik Becerileri Açısından Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	SEMA UMUT	Prof.Dr. ALİ SÜLÜN	30.09.2022
Temel Eğitim	İlkokulda STEM Uygulamalarının	CANAN ÜNLÜ	Doç.Dr. BURCU	20.06.2022

Anabilim Dalı	Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerilerine, STEM'e İlişkin Tutumlarına ve STEM Alanlarındaki Mesleklere Yönelik İlgilerine Etkisi		ŞENLER PEHLİVAN	
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Öğretmen Adaylarının Çoklu Zeka Alanları ile Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	BERNA AKÇA	Prof.Dr. Süleyman CAN	01.08.2022
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitsel Oyun Tasarlama Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	UĞUR ÖZDEMİR	Prof.Dr. Süleyman CAN	09.06.2022
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Alanında Lisansüstü Akademik Danışmanlığı Konusunda Beklentiler, Yaşanılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	ESADİYE PEKDEMİR	Doç.Dr. SAYIM AKTAY	03.08.2022
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanı İçerisinde Bulunan Değerler Eğitimi Konusu Kapsamında Yazılmış Yüksek Lisans Tezlerinin İncelenmesi.	EKBERHAN BOZ	Prof.Dr. İbrahim GÜNER	25.04.2022
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Hikâye Kullanımı ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Hikâyelerin Değerler ve Beceriler Açısından İncelenmesi	MERVE ELİF UYSAL	Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ	01.08.2022
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlılıklarının Kişilik Tiplerine Göre İncelenmesi	EMRAH KALAN	Prof.Dr. İbrahim GÜNER	14.01.2022
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Öğretmeni Adaylarının Bireysel Çalgı Dersi Başarılarına Yönelik Öz Düzenleme Becerilerinin ve Motivasyonlarının İncelenmesi	ERDAL ERGÜVEN	Doç.Dr. Gülce COŞKUN ŞENTÜRK	25.07.2022
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Öğretmeni Adaylarının Öğretmen Kimliklerinin İncelenmesi	BURCU ATILLA	Doç.Dr. RIZA AKYÜREK	14.01.2022
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Türk Deniz Kuvvetleri Komutanlığına Bağlı Askeri Bandoların Bulundukları Bölgelere Kültürel ve Eğitsel Yönden Katkılarının İncelenmesi	SAYIT GÜLSU	Doç.Dr. RIZA AKYÜREK	15.09.2022

Tablo 39. 2022 Yılı İçerisinde Tamamlanan Doktora Tezleri

ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ	TEZİN BİTİŞ TARİHİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	İlkokul, Ortaokul ve Liselerde Risk Toplumu Bağlamında Korku Kültürü (Muğla İli Örneği)	ÇAĞLAR KAYA	Prof.Dr. AHMET DUMAN	25.07.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Toplumsal Yeniden Üretim Bağlamında Ailelerin Çocukları İçin Lise Türü Belirleme Süreci	BURCU TÜRKKAŞ ANASIZ	Prof.Dr. AHMET DUMAN	22.06.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Individual, Family and Community Sense of Coherence in Predicting Positive Mental Health Among University Students in Germany and Turkey: Measurement Invariance and Comparative Analyses	SENEM EZGİ VATANDAŞLAR	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	04.03.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Mesleki Kimlik Algılarının ve Mesleki Kimlik Tipolojilerinin İncelenmesi	SELÇUK ATİK	Prof.Dr. Necdet AYKAÇ	04.03.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Önemseme Davranışlarına İlişkin Düzenlenen Etkinliklerin Öğrenme Ortamlarına, Öğretmen ve Öğrenci Davranışlarına Yansımaları	GÜLŞEN ÖZTÜRK	Prof.Dr. Hasan ŞEKER	22.09.2022
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Altıncı Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabı Öğrenme Etkinliklerinin Özgün Sorgulama Özellikleri ve Öğrencilerin Bilimin Doğası Düzeylerinin İncelenmesi	SİNEM KARATAŞ ÖZTÜRK	Doç.Dr. HAKAN IŞIK	01.06.2022

Tablo 40. Devam Eden Yüksek Lisans Tezleri

ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Mesleki Hayal Kırıklığının İncelenmesi: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması	BAHADIR BOZYER	Dr.Öğr.Üyesi Semra Tican BAŞARAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Öncesi Öğretmeni Yetiştirme Programına Yönelik Öneriler	BAŞAK DİNÇMAN	Dr.Öğr.Üyesi Semra Tican BAŞARAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Türkçe Öğretim Programlarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi ve Ortaokul Türkçe Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri (Muğla İli Örneği)	BATUHAN ALBAYRAK	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Eleştirel Düşünme Eğilimleri ile Örgüt Kültürü Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği)	BEKİR YAĞIZ ANASIZ	Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Genç Yetişkinlerde Aşırı Düşünme: Psikolojik Esneklik ve Mükemmeliyetçilik İle İlişisinin İncelenmesi	BETÜL BOSTANCI	Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin "Covid-19" Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimle Okuma- Yazma Öğretiminde Karşılaştıkları Güçlükler ve Çözüm Önerileri	BİLAL TEMUR	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Algılanan Sosyal Destekle Okul Terki Riski Arasındaki İlişkide Okula Bağlılığının Aracı Rolü	BÜŞRA TUNÇ	Doç.Dr. ASLI TAYLI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Mesleki Kimlik Tipolojileri ile Öğretim Programlarına Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	ÇAĞLA OKAY	Doç.Dr. ÖZGÜR ULUBEY
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kendinden Memnun Olma ve Psikolojik Belirtiler Arasındaki İlişkide Duyguları Yönetme Becerilerinin ve Otomatik Düşüncelerin Aracılık Rolü	ÇİSİL DİNÇ	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Kadın Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri ve Öğretmenlerin Güç Mesafesi Arasındaki İlişki	DEMET TOZLU	Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Programına Bağlılıklarının İncelenmesi	DUYGU ÖZER	Dr.Öğr.Üyesi Semra Tican BAŞARAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin İş Güvencesizliği Algıları ile Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki	DUYGU YILMAZ	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programının Değerlendirilmesi	EDA YEŞİL	Prof.Dr. Necdet AYKAÇ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Matematiğe Yönelik Tutumları İle Matematiksel Yetkinliklerinin İncelenmesi	EVSEN ANGILCI	Dr.Öğr.Üyesi CANSES TİCAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Yapısal ve Psikolojik Güçlendirilmeleri İle Güç Mesafesi Arasındaki İlişki	FIRAT KULUMAN	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Beliren Yetişkinlerde Bağlanma Stilleri, Dolaylı Utanma ve Duygu Düzenleme Güçlüğü'nün İncelenmesi	FURKAN ÖZNAY	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Dijital Teknolojiye Yönelik Tutumları İle Müzakere Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	GAMZE ÖĞÜLMÜŞ	Prof.Dr. Bilal DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Lise ve Üniversite Örnekleminde Sosyal Kaygı, İlişkili Bozukluklar, Kişilik ve Başa Çıkma Stratejileri: Bir Meta- Analiz Çalışması	HALİL ÜZMEZ	Doç.Dr. UĞUR DOĞAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Özel Gereksinimli Bireylerin Afet Okuryazarlığı: Biyoekolojik Sistemler Kuramına Dayalı Bir Model Tasarısı	HASAN HÜSEYİN ŞAHİN	Prof.Dr. Bilal DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Covid -19 Pandemisinde Eğitim Fakültelerinde Uzaktan Eğitim: Deneyimler ve Gelecekte Öğretmen Yetiştirmeye Yönelik Öneriler	HATİCE HANIM EROL	Dr.Öğr.Üyesi Semra Tican BAŞARAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinin Öz-Anlayışını Yordamada Zaman Perspektifinin Rolü	İŞİL ÖZKILIÇ	Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Covid-19 Pandemisinde Görsel Sanatlar Öğretmenlerinin Öğretimde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Stratejileri: Bir Durum Çalışması	İÇİM TAŞKIN	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Uzak ve Yakın Mesafe İlişisinin Evlilik Beklentisi, İlişki Kalitesi ve İlişki Doyumuna Etkisi	İDRİS USAME YÖRDEM	Doç.Dr. ASLI TAYLI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğretmenlerinin Yaşam Doyumlarının Yordayıcıları Olarak Kariyer	İLKEN KÜÇÜKTEN	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN

	Uyumu ve Bilişsel Esneklik		
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Müdürlerinin Yönetim Biçimleri İle Öğretmenlerin Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişki (Muğla-Bodrum Örneği)	İLYAS YILMAZ	Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	İlköğretim Matematik Programı Kazanımları ve Ders Kitaplarının Anahtar Yetkinlikler Kapsamında Değerlendirilmesi	LEMANNUR DALKIRAN	Doç.Dr. NECLA EKİNCİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmen Adaylarının Eğitim İnançları ve Yansıtıcı Düşünme Beceri Düzeylerinin İncelenmesi : (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği)	MAŞİDE YÖRÜK	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Beliren Yetişkinlerde İnternet Kullanımının Sosyal Medyada Sosyal Destek Beklentisi ve Yalnızlık Açısından İncelenmesi	MELDA AKKAYA SARI	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin 21.yy. Öğreten Becerileri ile Pedagojik İnanç Sistemleri Arasındaki İlişki	MUKADDER MERVE ÜNAL	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Lise Öğrencilerinin Matematik Öğrenme Yaklaşımları ile Matematik Öğrenme Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	NAZLI ZEYNEP ÇAĞDAŞ	Doç.Dr. NECLA EKİNCİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Müdürlerinin Liderlik Özellikleri ile Öğretmenlerin Özerklik Davranışları Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği)	NECATİ GENİŞ	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Dijital Öyküleme Yönteminin Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Öğrenme Motivasyonu ve Üstbiliş Farkındalık Düzeyleri Üzerindeki Etkisi	NEFİSE SAVAŞ	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Sınav Kaygısı İle Anksiyete Bozuklukları ve Obsesif-Kompulsif Bozukluk Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	ONUR AKSOY	Doç.Dr. UĞUR DOĞAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul ve Lise Son Sınıf Öğrencilerinde Sınav Kaygısının Obsesif Kompulsif Bilişler İle İlişkisinin İncelenmesi	ONUR GEDİZLİ	Doç.Dr. UĞUR DOĞAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinde Sınav Kaygısının Yaygın Anksiyete Bozukluğu İle İlişkisinin İncelenmesi	ÖZLEM USUL	Doç.Dr. UĞUR DOĞAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Lise Öğrencilerinin Özyeterlilik, Umut ve Sınıf İkliminin Psikoloji Sağlamlığı Yordama Gücü	RESUL ALKAN	Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Beliren Yetişkinlerin Yaşantısal Kaçınma ve Psikolojik Kırılganlık Düzeyleri ile Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	RUKİYE NUR ELVAN	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Lise Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri ve Özerklik Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	SEDA ÖZTÜRK AVŞAN	Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri İle Matematik Öğretimi Özel Alan Yeterliklerine Yönelik Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi	SELDA DERYA TOKSOY GÖKOĞLU	Dr.Öğr.Üyesi CANSES TİCAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Diyalogik Argümantasyona Dayalı Öğretimin 8. Sınıf Öğrencilerinin (Demokratikleşme Çabalarına Yönelik) Akademik Başarıları ve Tutumları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi	SEMA ERK	Prof.Dr. Bilal DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinin Dürtüsellik ve Sosyal Problem Çözme Becerileri ile Spor Bahsi Bağımlılığı Arasındaki İlişki: Spor Bahsi Oynama Motivasyonunun Doğrudan ve Dolaylı Rolü	SENA İÇDELİ	Doç.Dr. Raşit AVCI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmeni Eğitiminde Öğretmenlik Uygulaması: Paydaşların Deneyimleri ve Önerileri	SERAP GEDÜK	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Lise, Üniversite Öğrencilerinde Aile Mükemmeliyetçiliği ve Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutumunun Sınav Kaygısına Etkisi	ŞEBNEM IRMAK İPEK	Doç.Dr. UĞUR DOĞAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	İlkokul 4. Sınıf Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi	ŞİRİN FİLİZTEKİN	Dr.Öğr.Üyesi Semra Tıcan BAŞARAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Müdürlerinin Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğine İlişkin Görüşleri (Muğla İli Örneği)	TANER KAYA	Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Öğretmen Failliği ile Okullarda Sosyal Adalet Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Muğla İli Örneği)	TUĞRUL KAVAL	Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Beliren Yetişkinlerde Ebeveynleşme ve Siber Flört İstismarı: Yakın İlişkilerde Kaygılı ve Kaçınmacı Bağlanmanın Doğrudan ve Dolaylı Rolü	ZEHRA EZER	Doç.Dr. Raşit AVCI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları ve Kendinden Memnun Olma Arasındaki	ZELİHA GÜMÜŞ	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL

	İlişkide Öz-Şefkat ve Öz Eleştirel Ruminasyonun Aracılık Rolü		
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Güzel Sanatlar Liseleri Müzik Bölümlerindeki Viyola Eğitimi Sürecinin İncelenmesi	BARKIN ÇALIŞ	Doç.Dr. RIZA AKYÜREK
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Özengen Keman Eğitiminde Öğrenme Stratejilerine Dayalı Öğretimin Performans Başarısına Etkisi Üzerine Bir Eylem Araştırması	BURÇAK ÖZKAN	Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Türkiyedeki Orkestraların Bulundukları Bölgelere Kültürel, Sanatsal ve Eğitsel Katkılarının İncelenmesi	DIĞDEM GÜVENÇ	Doç.Dr. RIZA AKYÜREK
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Güzel Sanatlar Liselerindeki Görme Engelli Öğrencilerinin Başlangıç Keman Eğitiminde Karşılaştıkları Zorluklar	ECE ARSLAN	Dr.Öğr.Üyesi ŞEYDAGÜL KAPÇAK
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Özengen Piyano Eğitiminde Öğrenme Stratejilerine Dayalı Öğretimin Performans Başarısına Etkisi: Bir Eylem Araştırması	EZGİ KARAN	Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Kanun Eğitiminde Gruplama Stratejilerinin Kullanımının Performans Başarısına Etkisi	KEMAL KURT	Doç.Dr. TUBA YOKUŞ
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Gitar Eğitiminde Öğrenme Stratejilerine Dayalı Etkinlikler İle Öğrencilerin Eserlerini Ezbere Çalma Becerilerinin Geliştirilmesi: Eylem Araştırması	MERT TUNÇKILIÇ	Doç.Dr. TUBA YOKUŞ
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Flüt Eğitiminde Dil Tekniklerinin Öğretimine Yönelik Durum Analizi	MERVE KARALI	Doç.Dr. Gülce COŞKUN ŞENTÜRK
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Mesleki Müzik Eğitimi Veren Kurumlardaki Kaval Eğitimine İlişkin Akademisyen ve Öğrenci Görüşleri: Karma Yöntem Araştırması	OKTAY AKAR	Dr.Öğr.Üyesi BEYZAGÜL KAPÇAK IŞIKSUNGUR
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Gitar Eğitiminde Tablatur Sisteminin Kullanılmasının Performans Başarısına Etkisi: Bir Eylem Araştırması	OZAN ALİ SAKALLI	Doç.Dr. TUBA YOKUŞ
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Piyano Eğitiminde Kullanılan Deşifre Kitaplarının İçeriksel Olarak İncelenmesi	ÖMER DEMİR	Dr.Öğr.Üyesi HARUN KESKİN
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Türkiyede'ki Çocuk ve Gençlik Orkestralarının İdari, Eğitsel ve Sanatsal Yapılanmasına İlişkin Bir Durum Çalışması	TOLGA UĞURVEREN	Doç.Dr. Samir GÜLAHMEDOV
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeyleri ile TPAB Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	AYBÜKE KILIÇCI VESKE	Doç.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Omurgalılarda Kalbin Yapısı ve Çalışma Sisteminin Stem Tabanlı Kalp Arduino Robotik Model Tasarımları ile Öğretiminin Akademik Başarı ve Teknolojiye Yönelik Direnç Davranışlar Üzerindeki Etkileri	AYŞE ÖZEL	Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Mobil Uygulamalı Fotoğraflı Bilgi Kartları ile Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarı ve Bilimsel Tutumlarına Etkisi	BAHAR BİLGİN	Prof.Dr. Şendil CAN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinin Temel Astronomi Bilgileri, Deneyimleri ve Evrensel Fen Okuryazarlığı Düzeylerinin İncelenmesi	BARAN DURAN	Doç.Dr. HAKAN IŞIK
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Purdue Modeli ile Fen Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Yaratıcı Düşünme Becerileri, Akademik Başarıları ve Kalıcılığa Etkisi	BAŞAK ÇAĞLAR	Prof.Dr. Şendil CAN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Deneyimsel Öğrenmeye Dayalı Öğretimin Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Su Okuryazarlığı ve Su Kullanım Tutumları Üzerine Etkisi	BEYZA ÜMMÜHAN MUSLU	Doç.Dr. Aylin ÇAM
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Epistemolojik İnançlarıyla Küresel Isınmaya Yönelik Bilgi ve Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	CEYHUN AKDOĞAN	Doç.Dr. Aylin ÇAM
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Grubu Öğretmenlerinin Sanal Laboratuvara İlişkin Görüşleri İle Dijital Materyal Oluşturabilme Öz-Yeterliliklerinin Araştırılması	DİLEK ÖZTÜRK	Prof.Dr. Şendil CAN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Vatandaş Bilimi Etkinliklerinin Fen Eğitiminde Kullanımına Yönelik Bir Eylem Araştırması	ERGÜN ERKEN	Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Enerji Okuryazarlıklarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri ve Demografik Değişkenler İle İlişkinin İncelenmesi	KEZİBAN ŞARLAKKAYA	Prof.Dr. ALİ SÜLÜN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Girişimcilik Becerilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarını Yordama Durumu	MELİS NUR ZINNUR	Doç.Dr. Aylin ÇAM
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Dersi Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Motivasyonlarının Fen Öğrenme Deneyimleri Yönünden İncelenmesi	MELİSA ÖZKAN	Doç.Dr. HAKAN IŞIK

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Dijital Hikâye Kullanımının Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Epistemolojik İnançları, Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları ve Bilimsel Değerlere Eğilimleri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi: Saf Madde ve Karışımlar Ünitesi Örneği	MERVE NUR ÇAKI	Doç.Dr. Aylin ÇAM
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	3B Yazıcının Fen Bilimleri Öğretiminde Kullanılması: Santral Dogma'nın Biyomoleküler Tasarımı ve Modellemesi	NAZLI MERT	Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretiminde Eğitsel Web 2.0 Araçlarını Kullanma Becerilerinin Geliştirilmesi ve Eğitsel İçeriklerin Değerlendirilmesi	ONUR DURAN	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul 5. Sınıf Fen Öğretiminde Dijital Öykü Materyalleriyle Zenginleştirilmiş 5E Öğrenme Modelinin Kullanımı	OZAN CAN ASLAN	Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Farklı Programlarda Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Seçili Gök Cisimlerine İlişkin Bilgileri ve Görüşleri	PEMBE RÜMEYSA GÜNBAŞ	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ekolojik Kaygı Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Ekolojik Kaygılarının Belirlenmesi	PINAR ÖZDEMİR	Doç.Dr. Aylin ÇAM
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Liselere Geçiş Sistemi Fen Bilimleri Sorularının Çeşitli Değişkenler Açısından Analizi ve Öğrencilerin Soru Çözüm Süreçlerinin İncelenmesi	SÜMEYRA AKKUYU	Prof.Dr. Emine ÇİL
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Uygulamalı Derslerde Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirmesi: Ölçek Geliştirme Çalışması	ŞEYDA ÇOLAKOĞLU	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Akvaryum ve Deniz Canlıları Koleksiyon Merkezi Ziyaretinin Köpek Balıkları Hakkında Öğrenme ve Okul Dışı Öğrenme Ortamları Algısı Üzerine Etkilerinin Tespiti	ŞEYDA GÜLÇETİN	Prof.Dr. Emine ÇİL
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi.	ŞULE GÜVENÇ	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Türkiye'de Fen Eğitiminde Zihinsel Model Üzerine Yapılan Çalışmalar Bibliyografyası	TUĞÇE ÖZKUL	Prof.Dr. Şendil CAN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının İnsan ve Teknoloji Kaynaklı Afet Kavramına İlişkin Algıları ve Kaynaklarının İncelenmesi	TÜLAY KURAK	Prof.Dr. Emine ÇİL
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Su Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi (Çavdır-Gölhisar Örneği)	YAKUP AVCI	Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokullarda Görev Yapan ve Birinci Sınıf Öğrencilere Öğretim Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sesli Okuma Uygulamaları	AYŞE NUR KOŞUM	Prof.Dr. KASIM YILDIRIM
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin Serbest Zaman Doyumu, Serbest Zamanda Sıkılma Algısı ve Serbest Zaman Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi	BİLAL ÖZKAYNAK	Prof.Dr. Süleyman CAN
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Yaratıcı Drama Temelli Yazma Çalışmalarının İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazmaya Yönelik Becerisine, Motivasyonuna ve Öz Yeterlik İnancına Etkisinin İncelenmesi	ELİF HAMARAT	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Birleştirilmiş Sınıflarda ve Bağımsız Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sorumluluk Değeri ve Temel Değerlere Yönelik Algılarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi	EMİNE YILMAZ	Doç.Dr. Ahmet Şadan ÖKMEN
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Ailelerin Gözünden İlkokul Öğrencilerinin Okuma Yazma Eğitimine Aile Katılımını Etkileyen Faktörler	EREN ÖZYILDIRIM	Prof.Dr. KASIM YILDIRIM
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Okuma Tiyatrosu Yöntemi Kullanılarak İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Akıcı Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi	FADİME DUYAR	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul 4. Sınıflarda Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Oynanan Oyunların Matematik Dersi Motivasyonlarına Etkisi	GÜLCE DEVECİOĞLU	Prof.Dr. Süleyman CAN
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanılmasının Öğrencilerin Kavram Öğrenme Başarılarına, Akademik Başarılarına ve Öğrenmenin Kalıcılığına Etkisi	HALE ÇOKÇALIŞKAN	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK

Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul 3. Sınıf Canlılar ve Yaşam Konusunun STEM Uygulamaları ile Zenginleştirilmesi	HAZEL TÜRKER	Doç.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Kimlik Algılarına ve Mesleki Kimlik Tipolojilerine Etkisinin İncelenmesi	HÜSEYİN CENGİZ	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Yeterlilik Algılarının İncelenmesi	İSMAİL KİŞİ	Prof.Dr. KASIM YILDIRIM
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Beceri Temelli Çoklu Duyusal Yaklaşımla Tasarlanan Öğrenme Sürecinin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlk Okuma Yazma Öğrenmesine Etkisi	MERAL ASLAN ÇELİK	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencilerinin Zekâ, Dikkat ve Odaklanma Becerileri Akıllı Zekâ Oyunlarıyla Nasıl Geliştirilir	MERVE KORKMAZ	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencilerine Yönelik Yaratıcı Drama Temelli Çocuk Hakları Eğitimi Etkinliklerinin Sınanması	NECLA KIZILARSLAN	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyabilimsel Konulara Yönelik Tutumları ile Küresel Vatandaşlık Kapsamında Karakter ve Değerlerinin İncelenmesi	NESRULLAH ALKAR	Doç.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencilerinin Çevrimiçi Masal Anlatıcılığı Yöntemi ile Dinleme ve Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesi	SEÇİL SAĞIR	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Fen Öğretiminde Blok Tabanlı Robotik Kodlama Uygulamaları	YAREN FİLİZ KARASU	Doç.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Japon Çizgi Romanlarının (Mangaların) Çocuğa Görelik İlkesi Açısından İncelenmesi ve Türe İlişkin Öğretmen, Öğrenci Görüşleri	AYŞE YOLCU	Doç.Dr. Hatice FIRAT
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyabilimsel Konulara Yönelik Görüşleri	AYŞEGÜL KARAKUŞ	Doç.Dr. Zafer TANGÜLÜ
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Tartışmalı Konularının İncelenmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri	BETÜL BALTAN	Doç.Dr. Zafer TANGÜLÜ
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Dersi Coğrafya Eğitiminde Kavram Öğretimine İlişkin Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının İncelenmesi	BETÜL BANU LİMAN	Prof.Dr. İbrahim GÜNER
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Aytül AKAL'ın Çocuk Kitaplarındaki Söz Varlığı	BÜŞRA GÜNER	Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	2023 Eğitim Vizyonunda Okul Dışı Öğrenme Hazırlıkları ve Sosyal Bilgiler Öğretmenleri Açısından Uygulanabilirliğinin Değerlendirmesi	DAMLA YILMAZ	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa GİRGIN
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Türk Çocuk Edebiyatında Korku Romanları (Gotik Romanlar): Özellikleri ve Türe İlişkin Öğretmen, Öğrenci ve Ebeveyn Görüşleri	FUNDA KÜÇÜKÇOPUR	Doç.Dr. Hatice FIRAT
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Gülten Dayıoğlu'nun Gezi Kitaplarının Çocuklar için Yazılan Gezi Yazılarında Bulunması Gereken Özellikler Açısından İncelenmesi ve Gezi Yazılarıyla İlgili Öğretmen-Öğrenci Görüşleri	GÜLİZAR BODUR	Doç.Dr. Hatice FIRAT
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Covid -19 Salgını Sürecinde Uzaktan Eğitimin Sosyal Bilgiler Dersine Yansımaları: Fenomenolojik Bir Çalışma (Muğla İli Örneği)	HAFİZE ÖZ	Doç.Dr. Zafer TANGÜLÜ
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik Düzeyi ve Sözcük Sıklığı	HANİFE SARITAŞ	Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Müze Eğitimcilerinin Gözünden Müzelerde Sosyal Bilgiler: Fırsatlar ve Tehditler	HÜLYA AYILMAZDIR	Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Değerlerin Ulusal ve Yerel Gazeteye Yansımaları	HÜSEYİN KIZILDAĞ	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa GİRGIN
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Montrö Boğazlar Sözleşmesinin Yeri ve Önemi	ÖZGÜR ORBAY TARGAY	Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde ve Ders Kitabında İkinci Dünya Savaşı'nın Türkiye'ye Etkilerinin Yeri ve Önemi	SENANUR COŞKUN	Prof.Dr. İbrahim GÜNER
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının	TUĞÇE ÖKSÜZALİ	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa

Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Oyuncu Tiplerinin ve Yaratıcı Kişilik Özelliklerinin Karşılaştırılması		GİRGİN
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Vatandaşlık Konusuna İlişkin Eğitim Standartlarına Yönelik Öz- Yeterlilikleri (Ege Bölgesi Örneği)	ZAHİDE ANILGAN	Doç.Dr. Zafer TANGÜLÜ
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	A Conversation Analytic Study On The Interactions Of University Students During A CMC- Based Collaborative Writing Task	İREM ONAT	Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	An Investigation of Syllabus Design Processes For Teaching Speaking in English Private Tutoring	KIVANÇ İSLAM AKSU	Doç.Dr. PERİHAN KORKUT
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	TPACK in Mind, TPACK in Practice: How Preservice EFL Teachers Transfer Technology into Lesson Planning?	MELTEM TÜRKEN	Doç.Dr. MÜGE ADNAN
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Investigating EFL Teachers' Practices of Web 2.0 Tools, Self-perceptions, Attitudes and Factors Influencing Their Choices	ZEHRA KAYA	Doç.Dr. PERİHAN KORKUT
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Building A Word Wall: The Implementation Of Padlet In Facilitating Vocabulary Learning Of High School EFL Students	ZELİHA ARSLAN	Dr.Öğr.Üyesi Suat CAKOVA

Tablo 41.Devam Eden Doktora Tezleri

ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kamu Orta Öğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Örgütsel Muhalefetleri ve Stres ile Baş Etme Stratejileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Muğla İli Menteşe İlçesi Örneği)	ALİ GEÇER	Prof.Dr. AHMET DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Girişimcilik Öğretim Programının Sınıf Öğretmenlerinin Girişimcilik Eğilimlerine Etkisi	ALİ KOCAYİĞİT	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Güç Paylaşımı ve Benliğin Ayrışması ile Ana-Baba Davranışları ve Çocuğun Uyumu Arasındaki İlişkilerde Ortak Ebeveynliğin Rolü: Bir Karma Desen Çalışması	ALPER KARABABA	Doç.Dr. ASLI TAYLI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kabul ve Kararlılık Terapisi Yönelimli Aşkın Ebeveynlik Grup Psikoeğitim Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması	ARCA ADIGÜZEL	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Salgın Sonucu Kesintiye Uğrayan Ortaöğretim 9. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programının Öğrencilerin Öğrenme İhtiyaçlarına Göre Uyarlanması	AVNİ AYTEKİN	Prof.Dr. Hasan ŞEKER
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Alan Kuramı Bağlamında Akademisyenlerin Simgesel Emeği	DERYA BAĞ	Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretim Elemanlarının Örgütsel Muhalefet Davranışlarının İncelenmesi	ELİF İLİMAN PÜSKÜLLÜOĞLU	Prof.Dr. AHMET DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Algısına Göre Ortaöğretim Kurumlarında Kurumsal İtibarın İncelenmesi	EMRAH DÖNMEZ	Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Naturalist Felsefenin Öğretmen Eğitimine Yansımaları; Doğa Yürüyüşlerinin İçerisine Entegre Edilen Teknoloji Destekli Eğitim Etkinlikleri	FATMA ALACA	Prof.Dr. Bilal DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ergenlerde Kişisel ve Ebeveynlere Ait Özellikler, Ebeveyn-Öğretmen İlişkisi ve Medya Etkisi ile Akran Zorbalığının Arasındaki İlişki de Duygu Düzenlemenin Doğrudan ve Dolaylı Rolü: Ekolojik bir Model Önerisi	GÜLAY ÖZSOY	Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Bilişsel ve Davranışçı Terapi Temelli Psikoeğitim Programının Korunma İhtiyacı Olan Ergenlerin Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejilerine Yönelik Etkisi	GÜLİZAR KAŞIKARA	Doç.Dr. UĞUR DOĞAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kanserli Bireylere Yönelik Nüks Etme Korkusunu Azaltma Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması	HALİL EMRE KOCALAR	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Neoliberal Politikalar Çerçevesinde Kent Yoksulluğunun ve Eğitim Eşitsizliklerinin Yeniden Üretilmesi: Denizli İli Örneği	HATİCE YILDIRIM	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Program Okuryazarlığına Yönelik Bir Program Tasarısı İle Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerinin Geliştirilmesi	HİLAL BİLGİN	Prof.Dr. Bilal DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	İkinci Yabancı Dil Olarak Rusça Öğretiminde Sosyal Medya Araçlarının Kullanımının Ders Motivasyonu ve Başarısına Etkisi	HÜLYA ŞAHİN	Prof.Dr. Necdet AYKAÇ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Müdürlerinin Karanlık Liderlik	İLKE ÖZTEN	Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK

Dalı	Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Güç Mesafesi Algıları Arasındaki İlişki		SAĞLAM
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Duyu Destekli Motor Gelişim Programının 4-6 Yaş Grubu Okul Öncesi Eğitim Alan Öğrencilerin Motor, Dil-Bilişsel, Özbakım Gelişimleri ile Sosyal Becerilerine Etkisi	KADRIYE ÇAKMAK	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Teknoloji ve Tasarım Dersinde Proje Tabanlı Öğrenmeye Dayalı Harmanlanmış Öğrenme Yaklaşımının Öğrencilerin Kazanımlara Ulaşma Düzeylerine, Tutumlarına, Öz Düzenleme Becerilerine, Bilimsel Yaratıcılıklarına Etkisi ve Sürece İlişkin Öğrenci Görüşleri	MEHMET AYDIN SAĞLIK	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Salgın Sonucu Kesintiye Uğrayan İlkokul Programlarının Öğrencilerin Öğrenme İhtiyaçlarına Uyarlanması	MEHMET ESİT	Prof.Dr. Hasan ŞEKER
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Sistemik Aile Yaklaşımı Temelli Grup Psikoeğitimi Programının, Evlilik Çatışması Olan Çiftlerin Öz-Değerine Etkisi	MUHAMMET ÜNLÜ	Doç.Dr. Raşit AVCI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Dijital Öğretim Materyali Geliştirme: Türkiye ve Finlandiya Karşılaştırması	NECİP TÜRKER ÇELEBİ	Prof.Dr. Bilal DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretim Üyelerinin Dijital Yetkinlik Düzeylerinin Uzaktan Öğretim Derslerindeki Teknoloji Kullanımı Bağlamında Değerlendirilmesi	NURHAYAT KOCATÜRK KAPUCU	Prof.Dr. Bilal DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Yükseköğretim Kurumlarında Akademik ve Sosyal Konumların Kurulumu ve Sürdürülmesi	ORHAN KAHYA	Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Yetkinliklerinin İncelenmesi: Bir Eylem Araştırması	ÖZGE DEVECİ	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Gelişim Öz-Teorisine Dayalı Yabancı Dil Öğretiminin Öğrencilerin Gelişim Odaklı Zihniyetlerine, Akademik Başarılarına ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi	SEDA GÖRGÖZ	Prof.Dr. Bilal DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Yedinci Sınıflara Yönelik Matematik Okuryazarlığı Öğretim Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi	SEDAT ALTINTAŞ	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Matematik Öğretmenlerinin Gerçekçi Matematik Eğitimi Yetkinlikleri ve Uygulamalarının Öğrencilerin Problem Çözme Becerileri Matematik Başarıları ve Tutumlarına Etkisi	SELİM TAŞ	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Süreç Temelli Yazma Öğretiminin B1 Düzeyi İngilizce Hazırlık Öğrencilerinin Yazma Becerileri ve Yazma Kaygılarına Etkisi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği)	ŞEBNEM İLHAN AGAN	Doç.Dr. SABAHATTİN DENİZ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmen Profesyonelliğinin Dönüşümü: Öğretmenlerin Profesyonellik Anlayışları ve Pratikleri	YALÇIN SEVER	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT
İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı	Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları ile Fen Öğretiminin Teknolojiye Yönelik Tutum, Günlük Yaşamla İlişkilendirme, Akademik Başarı ve Kalıcılığa Etkisi	CÜNEYD ÇELİK	Prof.Dr. Şendil CAN
İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı	FeTeMM Yaklaşımına Dayalı Biyoteknoloji Etkinliklerinin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi	NİĞDA NERMİN KAYHAN	Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ
İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı	Proje Tabanlı Fen Öğrenme ve Ters Yüz Sınıf Modeli ile Desteklenmiş Proje Tabanlı Fen Öğrenmenin Etkileri Üzerine Bir Araştırma	OSMAN MUTLU	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN
İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı	Stem Temelli Etkinliklerle Ortaokul Öğrencilerinde Sürdürülebilir Yaşam Becerilerinin Edinimi	SADIK USLU	Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Tabanlı Girişimcilik Eğitimi Rehber Materyallerinin Geliştirilmesi, Uygulanması ve Etkilerinin Değerlendirilmesi	DURMUŞ YANMAZ	Prof.Dr. Emine ÇİL
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Akademik Başarı, Motivasyon ve hatırlama Düzeyine Etkisi	FATİH ORTAAKARSU	Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ters Yüz Sınıf Modelinin 6. Sınıf Öğrencilerinin Dijital Okuryazarlık Düzeylerine ve Epistemolojik İnançlarına Etkisi	FERİDE GÖKDAŞ	Doç.Dr. Aylin ÇAM
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Öğretmen Adaylarının Yeşil Becerilerini ve Çevre Dostu Davranışlarını Geliştirmede Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımı ve	NAZ FULYA ÇİBİK	Doç.Dr. Aylin ÇAM

	Harmanlanmış Öğrenme Yaklaşımının Etkinliğinin Karşılaştırılması: İklim Değişikliği Dersi Örneği		
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Derslerinde Bilimsel Sorgulama Uygulayan Öğretmenlerin Zaman Kullanımlarının İncelenmesi	ONUR BEKTAŞ	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Türkiye’de Fen Eğitiminde Disiplinlerarası Etkileşim Durumu ve Öğretime Yönelik Materyal Geliştirme Üzerine Bir Çalışma	SALİH BOZKURT	Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencisinin Okuma ve Okuduğunu Anlama Güçlüğü’nün Giderilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması	ESRA ÇETİN ALTINTAŞ	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	Türkçeyi İkinci Dil Olarak Edinen Ortaokul Öğrencilerinin Türkçe Konuşmalarında Parçalarüstü Birimleri Kullanma Becerilerine ve Konuşma Kaygılarına Bilgisayar Destekli Prozodi Eğitiminin Etkisi	GÜLAN KALI	Prof.Dr. MUSTAFA VOLKAN COŞKUN
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	Bibliyoterapik Metin Temelli Yaratıcı Okuma Eğitiminin Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Okuma Becerilerine ve Okumaya İlişkin Tutumlarına Etkisi	ZEYNEP EZGİ UYSAL	Prof.Dr. MUSTAFA VOLKAN COŞKUN
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Embedding Technology-Mediated Task-based Language Teaching Into Teacher Professional Development and Investigating Its Effects on Learners and Instructors’ Attitudes	ARZU YILMAZ	Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	The Effect of Action-Oriented Approach Based Implementations on High School Students’ Language Learning Autonomy, Intercultural Communicative Competence and Achievement	AYTEN ÇOKÇALIŞKAN	Öğr.Gör.Dr. SABRİYE ŞENER
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Digital Synchronous Code-Switching Patterns of Learners In online EFL Classrooms	HARUN ÇİFTÇİ	Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Investigating Language Assessment Literacy of English Teachers in Foreign Language Education	İSMAİL KAN EROL	Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR

1.3.4 Bilgi Kaynakları ve Teknoloji

Bu Başlık altında, birimin bilişim sistemlerine, teknolojik alet, donanım ve yazılımlarına yer verilir.

1.3.4.1 Yazılımlar

Tablo 42. Kullanılan Yazılımlar (Programlar)

Kullanılan Yazılım Programları	Yazılımı Sahibi (Üreten Firma) Kuruluş	Yazılım Sürüm No	Lisans Türü*	Sorumlu Birim Adı	Kullanıcı Birimler	Kullanım Alanları
Öğrenci Bilgi Sistemi(OBS)	Proliz	Bilgi İşlemD.B	Akademik Birimler	Öğrenci Takip, Kayıt, Ders Kaydı		
Öğrenci Bilgi Sistemi ek	Proliz	Bilgi İşlem D.B.	Akademik Birimler	Ek Ders,Sınav Ücretleri,		
Personel Bilgi	Bilgi İşlem D.B	Bilgi İşlem D.B	Tüm Birimler	Tüm Personel Özlük Bilgileri		
EBYS	Bilgi İşlem D.B.	Bilgi İşlem D.B.	Akademik ve İdari Birimler	Evrak-kayıt		
e-Bütçe	Maliye Bakanlığı	Maliye Bakanlığı	Üniversite Harcama	Bütçe Hazırlama ve İşlemleri ile		
KBS	Maliye Bakanlığı	Maliye Bakanlığı	Tüm Birimler	TKYS,Ek Ders, Maaş, Sınav Ücretleri, Kişi Borcu, İdari Görev Ödeneği, Vekalet ücreti,		
MYS	Maliye	Maliye	Tüm Birimler	Satınalma Yolluk		
Web İçerik	Bilgi İşlemD.B.	Bilgi İşlemD.B.		Web sayfası		
Kesenek	SGK	SGk	Tüm Birimler	SGK Kesintileri		
Ulusal Tez	YÖK	YÖK	Enstitüler	Tez yükleme		
Tez Randevu	Bilgi İşlemD.B.	Bilgi İşlemD.B.		Tez savunma		
DYS	Bilgi İşlemD.B.	Bilgi İşlemD.B.		Uzaktan Tez		
Türk	Türk Telekom	Türk Telekom	Enstitüler	Öğrencilere sms		

(Bu kısma kullanıcı bilgisayarlarında bağımsız olarak çalışan lisanslı yazılımlar yazılacaktır, Üniversite çapında kurumun operasyonel fonksiyonlarına hizmet eden ve ortak bir veri tabanı bulunan Bilgi Sistemleri Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.'ye not edilecektir.)

*Toplu lisanslama, eğitim lisansı, açık kaynak türü, tek kullanıcı, sınırlı kullanıcı gibi

Tablo 43.Bilgisayar Sayıları

Türü	2021	2022	Artış Oranı %
Sunucular			
Masaüstü Bilgisayar	12	12	
Taşınabilir Bilgisayar	4	4	
Tablet Bilgisayar	1	1	
Cep Bilgisayar			
Toplam	15	17	
Öğrenci Kullanımına Açık Bilgisayar Sayısı			

Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 44. Tesis, Makine ve Cihazlar Listesi

Hesap Kodu	I.Düzye Kodu	II.Düzye Kodu	Dayanıklı Taşınır	Ölçü Birimi	Miktarı
253	02	01	Tarım ve Ormancılık Makine ve Aletleri	Adet	
253	02	02	İnşaat Makineleri ve Aletleri	Adet	
253	02	03	Atölye Makineleri ve Aletleri	Adet	
253	02	04	İş Makinaları ve Aletleri	Adet	

253	02	05	Güç Elektroniğı ve Basınçlı Makineler İle Aletleri	Adet	
253	02	06	Posta Makineleri	Adet	
253	02	07	Paketleme Makineleri	Adet	
253	02	08	Etiketleme ve Numaralandırma Makineleri	Adet	
253	02	09	Ayırma, Sınıflandırma Makineleri	Adet	
253	02	10	Matbaacılıkta Kullanılan Makine ve Aletler	Adet	
253	03	01	Yıkama, Temizleme ve Ütöleme Cihaz ve Araçları	Adet	
253	03	02	Beslenme/Gıda ve Mutfak Cihaz ve Aletleri	Adet	2
253	03	03	Kurtarma Amaçlı Cihaz ve Aletler	Adet	
253	03	04	Ölçüm, tarı, Çizim ve Aletler	Adet	
253	03	05	Tıbbi ve Biyolojik Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler	Adet	
253	03	06	Araştırma ve Üretim Amaçlı Cihazlar ve Aletleri	Adet	
253	03	07	Müzik Aletleri ve Aksesuarları	Adet	
253	03	08	Spor Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler	Adet	

Bütün Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 45. Demirbaşlar Listesi

Hesap Kodu	I.Düzye Kodu	II.Düzye Kodu	Dayanıklı Taşınrlar	Ölçü Birimi	Miktarı
255	01	01	Döşeme Demirbaşları	Adet	
255	01	02	Temsil ve Tören Demirbaşları	Adet	4
255	01	03	Koruyucu Giysi ve Malzemeler	Adet	
255	01	04	Seyahat, Muhafaza ve Taşıma Amaçlı Demirbaş Niteliğindeki Taşınrlar	Adet	
255	01	05	Hastanede Kullanılan Demirbaş Niteliğindeki Taşınrlar	Adet	
255	02	01	Bilgisayarlar ve Sunucular	Adet	17
255	02	02	Bilgisayar Çevre Birimleri	Adet	5
255	02	03	Tekser ve Çoğaltma Makineleri	Adet	
255	02	04	Haberleşme Cihazları	Adet	8
255	02	05	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	Adet	5
255	02	06	Aydınlatma Cihazları	Adet	
255	02	99	Diğer Büro Makineleri ve Aletleri Grubu	Adet	2
255	03	01	Büro Mobilyaları	Adet	44
255	03	02	Misafirhane, Konaklama ve Barınma Amaçlı Mobilyalar	Adet	
255	03	03	Kafeterya ve Yemekhane Mobilyaları	Adet	
255	03	04	Bebek ve Çocuk Mobilyası ve Aksesuarları	Adet	
255	03	05	Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler	Adet	
255	04	01	Yemek Hazırlama Ekipmanları	Adet	
255	05	01	Çiftlik Hayvanları	Adet	
255	05	02	Hizmet Amaçlı Hayvanlar	Adet	
255	05	03	Gösteri Amaçlı Hayvanlar	Adet	
255	05	04	Koruma Altına Alınan Hayvanlar	Adet	
255	06	01	Etnografik Eserler	Adet	
255	06	02	Arkeolojik Eserler	Adet	
255	06	03	Geleneksel Türk Süslemeleri	Adet	
255	06	04	Güzel Sanat Eserleri	Adet	
255	06	05	Kitap, Belge, El Yazmaları ve Nadir Eserler	Adet	
255	06	06	Para, Pul, Sikke ve Madalyonlar	Adet	
255	06	07	Tabletler	Adet	
255	06	08	Mühür ve Mühür Baskıları	Adet	4
255	06	09	Arşiv Vesikaları	Adet	
255	06	10	Fosiller	Adet	
255	06	11	Kayaçlarve Mineraller	Adet	
255	06	12	Dondurulmuş, Kurutulmuş veya Doldurulmuş Bitki ve Hayvan Örnekleri	Adet	
255	07	01	Kütüphane Mobilyaları	Adet	
255	07	02	Basılı Yayınlar	Adet	
255	07	03	Görsel ve İşitsel Kaynaklar	Adet	
255	07	04	Bilgi Saklama Üniteleri	Adet	
255	08	01	Eğitim Mobilyaları ve Donanımları	Adet	
255	08	02	Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar	Adet	
255	08	03	Derslik Süslemeleri	Adet	
255	08	04	Okul Bahçesi ve Oyun Demirbaşları	Adet	
255	09	01	Doğa Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	09	02	Salon Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	09	03	Saha Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	09	99	Diğer Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	10	01	Güvenlik ve Korunma Amaçlı Araçlar	Adet	
255	10	02	Kontrol ve Güvenlik Sistemleri	Adet	
255	10	03	Yangın Söndürme ve Tedbir Cihaz ve Araçları	Adet	2
255	11	01	Vitrinde Sergilenen Eşyaları	Adet	
255	11	02	Duvarda Sergilenen Süs Eşyaları	Adet	
255	11	03	Masa, Sehpa ve Zeminde Sergilenen Süs Eşyaları	Adet	
255	12	01	Yemek, Servis ve Çatal-Bıçak Takımları	Adet	
255	12	02	Büro Malzemeleri	Adet	
255	99	01	Seyyar Kulube, Kabin, Büfe, Sandık ve Kafesler	Adet	
255	99	02	Seyyar Tanklar ve Tüpler	Adet	
255	99	03	Sergileme ve Tanıtım Amaçlı Taşınrlar	Adet	

Bütün Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

1.3.5 ARGE Altyapısı

Bünyesinde laboratuvar bulunan ve/veya diğer ARGE faaliyeti gerçekleştirilen Akademik Birimlerimiz tarafından mevcut ARGE kapasitesi olanakları ve varsa sektörel olarak sunulan hizmetler ile 202 yılında yapılan ARGE yatırımları (yatırım miktarları ve içerikleri belirtilerek) hakkında bilgi verilecektir.

Tablo 46. Akredite Olan Laboratuvar Sayısına İlişkin Bilgiler

S.N.	Birim Adı	Akredite Olan Laboratuvar	Akreditör Kuruluş/İlgili Kalite Standardı	En Son Akreditasyon Verilme Tarihi*	Akreditasyon Geçerlilik Süresi

Tüm Akademik Birimler Tarafından veri girişi sağlanacaktır.

(*) En son gerçekleştirilen akreditasyon işlemi sonuçlanma tarihi gün-ay-yıl şeklinde girilecektir.

1.3.6 Yönetim, Organizasyon ve İç Kontrol Sistemi

Bu kısımda tarihçe, yönetim ve birimin bünyesinde bulunan kurullar ile ilgili bilgilere yer verilecek olup, birimin/idarenin örgüt yapısı hiyerarşik yapıyı gösterecek şekilde oluşturulacaktır. Ayrıca birim/idare faaliyet raporu döneminde denetime tabi olmuşsa, denetimin nasıl yapıldığı, denetimi yapan kurum, denetim sonuçları ile ilgili bilgi verilecektir. Yönetim ile ilgili bilgiler birimler tarafından aşağıdaki örnekte belirtildiği şekilde doldurulacaktır.

Tablo 47. Yönetim Kurulu*

GÖREVİ	ADI SOYADI	GÖREVE BAŞLAMA / BİTİŞ TARİHİ
Enstitü Müdürü	Prof.Dr.Sabri SİDEKLİ	21.07.2020-03.10.2022 görevi sona erdi.
Enstitü Müdürü	Prof.Dr.Şevki KÖMÜR	03.10.2022 –halen göreve devam etmektedir
Enstitü Müdür Yrd.	Doç.Dr.Özkan ÇELİK	23.07.2020-03.10.2022 görevi sona erdi.
Enstitü Müdür Yrd.	Doç.Dr.Aylin ÇAM	07.10.2022 –halen göreve devam etmektedir.
Enstitü Müdür Yrd.	Dr.Öğr.Üyesi Halit KARALAR	23.07.2020-03.10.2022 görevi sona erdi.
Enstitü Müdür Yrd.	Doç.Dr.Özgür ULUBEY	31.10.2022 –halen göreve devam etmektedir.
Enstitü Sekreteri	Gonca KIRCA	06.03.2017–halen göreve devam etmektedir.

Bütün Birimler tarafından doldurulacak olup, Birim yönetimi hakkında bilgi verilecektir. Faaliyet raporu döneminde yönetim değişmişse belirtilecektir. *2022 yılı içinde Üniversitemizde yönetim kadrolarında bulunan Dekan ve Yrdc., Enstitü Md. ve Yrdc., YO ve MYO Md. ve Yrdc., Birim Koordinatörleri ile Fak./YO/MYO Sek, Daire.Bşk. ve durumu bu kapsama girmeyen (Örn, Döner Sermaye İşletmesi Md.lüğü gibi) üst düzey yöneticiler yazılacaktır.

Tablo 48.Enstitü Kurulu

GÖREVİ	ADI SOYADI	GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ
Enstitü Müdürü	Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	03.10.2022
Üye/ Müdür Yardımcısı	Doç.Dr.Aylin ÇAM	07.10.2022
Üye/ Müdür Yardımcısı	Doç.Dr.Özgür ULUBEY	31.10.2022
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ	02.03.2020
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Bilal DUMAN	06.10.2020
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Şendil CAN	15.04.2021
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL	22.02.2017

Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç.Dr.Gülce COŞKUN ŞENTÜRK	01.10.2021
Temel Eğitim Anabilim Dalı Başkanı	Prof.Dr.Süleyman CAN	26.10.2022
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç.Dr.Rıdvan ATA	11/08/2021
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç.Dr.Raşit AVCI	09/02/2022
Enstitü Sekreteri (Raportör)	Gonca KIRCA	06.03.2017

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 49. Enstitü Yönetim Kurulu

GÖREVİ	ADI SOYADI	GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ
Enstitü Müdürü	Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	03.10.2022
Üye Müdür Yardımcısı	Doç.Dr.Aylin ÇAM	07.10.2022
Üye Müdür Yardımcısı	Doç.Dr.Özgür ULUBEY	07.10.2022
Üye	Doç.Dr.Zafer TANGÜLÜ	24/07/2020
Üye	Doç.Dr..Muhammet Mustafa ALPASLAN	16/07/2020
Üye	Doç.Dr.İsmail SINIR	13/10/2022
Enstitü Sekreteri (Raportör)	Gonca KIRCA	

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

2. AMAÇ VE HEDEFLER

2.1 BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Enstitümüz, bilim ve teknolojinin hızla değişip geliştiği günümüzde, alanlarında en ileridüzeyde bilim insanları yetiştirmek amacını taşımaktadır.

HEDEFLER

Kurumsallaşmanın Geliştirilmesi

- Yeni anabilim dallarının kurulması
- Karar süreçlerinin anabilim dallarından başlanarak oluşturulması
- Bilimsel ve akademik özerkliğin sağlanması, korunması ve geliştirilmesi
- Bilimsel ve akademik yetkinliği öne çıkaran bir yönetim anlayışının hakim kılınması
- Uzmanlaşmanın her düzeyde öne çıkarılması
- Akademik, yönetsel ve bilimsel kriterlerin belirlenmesi ve herkese uygulanabilirliğinin sağlanması
- Kurumsal kimliği temsil eden maddi ve manevi sembollerin oluşturulması ve sürekliliğin sağlanması

Bilimsel Araştırmaların Niteliğini ve Sayısını Yükseltmek

- Bilimsel ortamın geliştirilmesi ve akademisyenlere sağlanan olanakların artırılması,
- Ulusal ve uluslararası seminer ve konferansların sayısının artırılması
- Alanında uzmanlaşmış öğretim üyelerini Enstitüye kazandırmak
- Mevcut öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın sayılarını arttırmak içinteşvik edici önlemler almak
- Öğretim üyelerinin yurt dışında çalışma ve araştırma olanaklarını arttırmak
- Öğretim elemanı ders yüklerini azaltmak

En Çok Tercih Edilen Enstitülerden Biri Olmak

- Öğrenci memnuniyetini arttırmak
- Eğitim materyallerini geliştirmek, çeşitlendirmek
- Öğretim ortamını geliştirmek
- Bilimsel toplantıları düzenlemek
- Kamu kurumları ve sanayi ile ortak proje girişimleri başlatmak
- Sektörel uygulama alanları yaratmak ve öğrencileri yönlendirmek
- Eğitim altyapısını en üst düzeye çıkarmak

Eğitimin Niteliğini Yükseltmek ve Uluslararası Standartlarda Eğitim Veren Enstitü Olmak

- Eğitim- öğretim kalitesinin artırılması
- Anabilim dallarının kurulmasını gerçekleştirmek
- Ders programını günün şartlarına göre düzenlemek
- Derslerde kullanılan kaynakların güncellenmesini sağlamak
- Öğrencilerin kaynak kullanımını arttırmak
- Derslerde değerlendirme anketi yaptırmak
- Öğretim üyesinin ders yükünün azaltılması
- Öğretim üyelerinin yıllara göre farklı dersler vermesinin sağlanması
- Eğitim materyali ve fiziki alt yapının iyileştirilmesi
- Eğitimi katılımcı uygulamalarla geliştirilmesi
- Öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması
- Bilimsel etkinliklerde Uluslararası açılmaya önem vermek

- Ders programlarının Uluslararası standartlara uymasını sağlamak
- Erasmus programlarından aktif bir şekilde yararlanmak
- Yabancı öğretim üyelerinin Anabilim dallarında ders vermesini sağlamak
- Uluslararası etkinliklere katılımı arttırmak
- Daha fazla uluslararası yayın yapmak
- AB projelerinde daha fazla Öğretim Üyesinin katılmasını sağlamak
- Öğretim üyelerimizin yabancı üniversitelerde çalışma yapmasını sağlamak
- Öğretim üyesi ve öğrenci değişim programlarından yararlanmak
- Diğer Üniversite ve kurum kuruluşlarla ortak uzaktan konferans eğitimler sağlamak

Lisansüstü Eğitimin Niteliğini ve Lisansüstü Eğitime Olan Talebi Arttırmak

- Mevcut ders programının gözden geçirilmesi ve güçlendirilmesi
- Lisansüstü tezlerde projelere ağırlık vermek
- Enstitünün kendi amacı doğrultusunda uzmanlaşmasını sağlamak
- Lisansüstü programlarda diğer üniversiteler ile işbirliğinin artırılması

Mezunların İş Bulma Olanaklarını Arttırmak

- Mezunların takibinin yapıldığı veri tabanı oluşturmak
- Kaynak yaratacak projelerde yararlanmak
- Mezunlarla işbirliği içinde yeni mezunlara istihdam sağlamak

Öğretim Olanaklarını Geliştirmek ve Çeşitlendirmek

- Altyapı projelerinde yer almak
- Ders programlarını internete açmak
- Sınıf ortamını teknoloji kullanılır hale getirmek
- Multimedya öğretim teknolojilerinden yararlanmak
- Uzaktan eğitim projeleri başlatmak
- Diğer kaynakların artırılması
- Anabilim dalı derslerini internet üzerinden yürütebilmek
- Diğer üniversite, kurum ve kuruluşlarla ortak uzaktan konferans eğitimler sağlamak

Mezunlar ile Öğrencilerin İşbirliğini Sağlamak ve Bunun Sürekliliği ile Marka oluşturmak

- Yeni öğrencilere yönelik etkinlik düzenlemek
- Mezun veri tabanındaki bilgilerin sürekli güncellenmesi
- Sürekli iletişimin sağlanması için verilerin toplanması
- Öğrencilere yönelik ilgi grupları oluşturmak ve ilgili mezunlarla bir arada olmalarını sağlamak
- Yeni mezunlarla eski mezunların ilgili konularda birlikte çalışabilmelerini sağlamak
- İnternet ortamında mezunlarla öğrencilerin buluşabileceği site inşası yapmak

Topluma Hizmet

- Sürekli eğitim hizmeti sağlamak
- Nitelikli ve alanında yetkin mezunlar vermek
- Yerel, ulusal ve uluslararası sorunlara yönelik araştırma ve projeler yapmak,
- Toplumu bilgilendirmeye dönük konferans, seminer vb. bilimsel etkinliklerin yapılması
- Topluma öncelik etmek
- Muğla'ya toplumsal ve yönetsel açıdan katkı sağlamak

İdarenin Amaç ve Hedefleri

- Bilgisayar ve donanımlı akıllı sınıf ihtiyacının karşılanması
- Anabilim dalları araştırma laboratuvarları ve ekipmanlarının tamamlanması

- Yapılan tezlerin sonuçlarının makaleler yayınlanarak değerlendirilmesi
- Doktora tezinden de en azından bir yurtdışı indeksli dergilerde yayın yapılmasının teşvik edilmesi
- Enstitümüze ait bir dergi çıkarılması
- Üniversite içi ve dışı diğer burs ve proje destek imkânlarının araştırılması
- Tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları açılabilir kalite düzeyine ulaştırılabilmesi
- Ulusal ve uluslararası enstitü ve üniversitelerde işbirliğinin geliştirilmesi
- Çağdaş eğitim öğretim programları geliştirmek
- İdari personel sayısını ve niteliklerini arttırmak
- Başvuru ve kayıtların elektronik ortamda yapılması
- Uluslararası Standartlara ulaşmak Araştırmalar için maddi destek sağlamak
- Enstitümüzün stratejik amaçlarına ulaşabilmesi için mevcut akademik kadroların artırılarak güçlendirilmesi
- Eğitim öğretim aksaklığı kullanılan araç, gereç, makine teçhizat için daha fazla ödeneğin ayrılması
- Eğitim öğretim faaliyetlerin daha verimli yürütülmesi için dersleri barındıran ayrı bir yapıya ihtiyaç vardır
- Eğitimde dışa açılımı sağlamak

Eğitim programlarının yapısını güçlendirmek.

2.2 TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

- Enstitümüz bünyesinde bulunan programlarımızın genel hedefi mesleğini en iyi şekilde icra edebilen, bilgi ve beceri düzeyleri yüksek, uluslararası rekabet gücüne sahip elemanlar yetiştirmek
- Öğrenci odaklı üniversite bilinci ile öğrenciye en iyi hizmetin verilmesi
- Öğrencilerimizi işe alma aşamasında aranan elemanlar olarak yetiştirmek
- Üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin güvenli bir biçimde iletişim kurmalarını sağlamak
- Mevcut donanımların teknik bakım ve onarımını birim olanaklarıyla karşılamak,
- Dijital üniversite uygulamalarını enstitümüz öğrencilerine en iyi hizmet verebilmeleri için uygulanmasını sağlamak, geliştirmek ve yaygınlaştırmak.
- Birimimiz çalışanlarının iş motivasyonunu sağlamak, uzmanlık alanlarıyla ilgili eğitim, makine ve teçhizatı temin etmek
- Bölümlerin hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik diğer çalışmalar.

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

- Enstitümüz, harcamalarını mali yıl ödenek cetvelinde tahsis edilen ödenekler dâhilinde yapmıştır.
- Ödeme evrakları üniversitemiz iç kontrol biriminden geçerek ödemeler gerçekleştirilmekte olup, dış denetime tabi ödeme evraklarımızda bir sıkıntı yaşanmamıştır.

3.1 MALİ BİLGİLER

3.1.1 2022 Mali Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Gerçekleşmeleri

Tablo 50. Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Ödenek Durumu

HAZİNE YARDIMI	KOD	AÇIKLAMA	Kullanılabilir Bütçe Ödeneği (1)	Eklenen (2)	Düşülen (3)	Toplam Ödenek (1+2-3)	Serbest Ödenek (4)	Harcama (5)	Kalan (6)	Harcama Oranı (%) (5/4)
	01	Personel Giderleri	4519,000	1830,195	1206,130	7552,33	5143,065	5143,064	1	%99
	02	Sos.Güv.Kur.Devlet Primi Giderleri	300,000	121,500	184,560	606,06	236,940	236,940	0	%100
	03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	28,000	-	-	28,000	28,000	12679,6	15320,40	%46
	05	Cari Transferler								
	06	Sermaye Giderleri								
	07	Sermaye Transferleri								
	TOPLAM									
ÖZ GELİR	01	Personel Giderleri								
	02	Sos.Güv.Kur.Devlet Primi Giderleri								
	03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri								
	05	Cari Transferler								
	06	Sermaye Giderleri								
	07	Sermaye Transferleri								
	TOPLAM									
GENEL TOPLAM										

Bütün Harcama Birimleri tarafından veri girişi sağlanacaktır. <https://programbutce.sbb.gov.tr/> adresinden Program Bütçe Uygulama Modülü- Kurum İşlemler i- Gelir/Gider Durum Listesi Masraf Cetveli modülünden istenilen veriler (2022-Aralık seçilerek) çekilecektir.

3.2 FAALİYET SONUÇLARI

3.2.1 Bilimsel Yayın, Ödül ve Sanatsal Etkinlikler **MUYBİS**

Yıllık Faaliyet Raporunun akademik faaliyetlere ilişkin kısmının oluşturulabilmesi için biriminizde görev yapan akademik personelin **16 Ocak 2023** tarihine kadar 2022 Yılı YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi) girişlerini tamamlaması ve MUYBİS (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yayın Bilgi Sistemi) için YÖKSİS aktarımlarını yapmaları hususunun akademik personele tebliğ edilmesi gerekmektedir. **Faaliyet raporunun bu kısmı tüm birimler için MUYBİS üzerinden sağlanan bilgiler ile merkezi olarak Rektörlüğümüzce oluşturulacaktır.**

3.2.2 Bilimsel, Sanatsal, Kültürel Etkinlikler

2022 yılı içerisinde Enstitümüz tarafından gerçekleştirilen kongre, sempozyum, panel gibi akademik toplantılar ve tiyatro, konser, sergi türü kültürel faaliyetler ile spor faaliyetleri bulunmamaktadır.

Tablo 51. Bilimsel, Sanatsal Kültürel Etkinlikler

STRATEJİK PLAN VERİSİ

S.N.	Birim	Faaliyet Türü	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Faaliyetin Bitiş Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Kamuya Açık/Kapalı	Fiziksel/Çevrimiçi	Doğrudan Topluma Hizmet Amacı Güden	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Dezavantajlı Grup Adı

Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS'den alınan rapor sunulacaktır.

3.2.3 Diğer Kurum Etkinlikleri

Tablo 52. Sektörel Buluşma/Toplantı Faaliyetleri

STRATEJİK PLAN VERİSİ

S.N.	Birim	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Faaliyetin Bitiş Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Fiziksel/Çevrimiçi	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Sektörel Buluşma Toplantısına Katılan Şirketler/Temsilciler

Tüm Birimler tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS'den alınan rapor sunulacaktır.

Tablo 53. Kariyer Etkinlikleri

STRATEJİK PLAN VERİSİ

S.N.	Faaliyet Türü	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Bitiş Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Fiziksel/Çevrimiçi	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Kariyer Etkinliklerine Katılan Şirketler / Temsilciler

Tüm Birimler tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS'den alınan rapor sunulacaktır.

Tablo 54. Öğrenci-Mezun Buluşması

STRATEJİK PLAN VERİSİ

S.N.	Faaliyet Türü	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Bitiş Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Fiziksel/Çevrimiçi	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Kariyer Etkinliklerine Katılan Şirketler / Temsilciler

Tüm Birimler tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS'den alınan rapor sunulacaktır.

3.2.4 Toplumsal Katkı

Bu kısımda birimin;

- Toplumsal sosyal ve ekonomik gelişimine katkıda bulunan araştırma projeleri
- Üniversitenin sosyal yaşama sağladığı katkıyı artırmak için düzenlediği kültür, sanat ve spor etkinlikleri anlatılacaktır (Yönetim Bilgi Sisteminde, Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler menüsünde topluma hizmet amacı güden etkinlik olarak veri girişi yapılmış tüm etkinlikler filtrelenip bu kısımda birim tarafından raporlanır)
- Sosyal Sorumluluk Projeleri
- Uygulamaya Dönük Hizmetler (Analiz, Rapor, Hizmet ve Danışmanlıklar)
- Toplumsal Hizmet Kapsamında Yapılan Eğitimler sunulacaktır.

Yukarıdaki maddelerde belirtilen faaliyetlerin veri girişleri (i. Maddesi hariç) **Yönetim Bilgi Sistemi (YBS)** çalışmaları kapsamında hizmete sunulan “Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikleri İzleme Yazılım Modülü” üzerinden Biriminizce görevlendirilen Birim Veri Sorumlusu tarafından gerçekleştirip listesi aşağıda verilen raporlar YBS üzerinden çekilip bu kısımda raporlanacaktır.

Toplumsal sosyal ve ekonomik gelişimine katkıda bulunan araştırma projeleri için BAP projeleri kategorisindeki bilgiler BAP Birimi tarafından, BAP projeleri dışında kalan ve toplumsal katkı ile ilişkilendirilebilecek diğer araştırma projeleri Birimler tarafından **Tablo 55’de** listelenecektir.

Tablo 55. Toplumsal Faydanın İzlenebildiği Araştırma Projeleri

STRATEJİK PLAN VERİSİ

Sıra No	Proje Türü	Proje Birimi	Proje Adı	Proje Yürütücüsü	Kamu/Özel Sektör İşbirliği (Varsa kurumun ismi yazılacaktır.)

Tüm Birimler Tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 56. Uygulamaya Dönük Hizmet ve Ürünler (Analiz, rapor, Deney, Ürün, Hizmet ve Danışmanlıklar)

S.N.	Birim	Faaliyet Türü	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Bitiş Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Fiziksel/Çevrimiçi	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Hizmetin Sunulduğu Sektör	Kurum/Şirket Adı -

Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.

STRATEJİK PLAN VERİSİ

Tablo 57. Topluma Hizmet Kapsamında Yapılan Eğitimler

STRATEJİK PLAN VERİSİ

S.N.	Birim	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Faaliyetin Bitiş Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Fiziksel/Çevrimiçi	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Dezavantajlı Grup Adı	Sertifika Durumu
				YBS								

¹ Topluma Hizmet Kapsamında Kamuya açık bilgilendirme toplantısı, panel, eğitim veya sertifika programı vb.yapılan eğitimler yazılacaktır. Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS'den alınan rapor sunulacaktır.

Tablo 58. Toplumsal Katkıya Yönelik Yapılan Bilimsel, Sanatsal Kültürel Etkinlikler

S.N.	Birim	Faaliyet Türü	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Faaliyetin Bitiş Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Fiziksel/Çevrimiçi	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Dezavantajlı Grup Adı
					YBS							

Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS'den alınan rapor sunulacaktır.

Tablo 59. Sosyal Sorumluluk Projesi

S.N.	Birim Adı	Sosyal Sorumluluk Projesi Adı	Kapsamı	Yürütücüsü	Öğrenci projesi mi?	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Bütçesi	Para Birimi	Süresi	Yıl	Hedef Kitle	Grup Adı

Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS'den alınan rapor sunulacaktır.

3.2.5 Stratejik Ortaklıklar

Tablo 60. Aktif olarak devam eden Stratejik Ortaklıklar

Sıra No	Stratejik Ortak (Kurum) Adı	Bölgesel/ Ulusal/ Uluslararası	Kurum Türü (Kamu/Özel/ Sivil Toplum)	Amacı: Ortaklık ile hedeflenen fayda (AR-GE, Ortak Proje, Bilgi Transferi, Öğrenci/Personel Değişim)	Dayanağı (Protokol, Anlaşma vb.)
1	 Üniversitesi	Bölgesel	Özel	Bilgi Transferi	...tarihli protokol
2					
3					

Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. Üniversitenin temel faaliyetlerini ilgilendiren eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, bilgi transferi konularında yapılan hali hazırda aktif olarak devam eden orta ve uzun vadeli işbirlikleri kapsar.

3.2.6 Kurumsal Başarılar

Bu kısımda akademik personelinizin **MUYBİS** kapsamında veri girişi sağlanan ödüller dahilinde ulusal ve uluslararası düzeyde önem arz eden başarıları değerlendirilecek, öğrencilerimizin ulusal/uluslararası alanlarda aldığı ödüller, ilgili yıl içinde **Biriminizin faaliyet alanı ile ilgili kurumsal başarıları** listelenecektir.

3.2.6.1 Akademik Personelin Başarıları

Tablo 61. Akademik Personel Başarıları

Ödül Türü	Ödülü Alan Kişi/Kişiler	Ödülün Kapsamı	Ödülü Veren Kurum/Kuruluş	Açıklama

Bu tablo tüm birimler için MUYBİS üzerinden sağlanan bilgiler ile **merkezi olarak Rektörlüğümüzce oluşturulacaktır.**

3.2.6.2 Öğrenci Başarıları

Tablo 62. Ulusal ve Uluslararası alanda Ödül Alan Öğrenciler/Öğrenci Grupları

S.N.	Öğrenci/Öğrenciler Adı Soyadı	Ödül Alınan Yarışma/Etkinlik Adı	Yarışma / Etkinliğin Yapıldığı Yer	Elde Edilen Derece	Dönemi 2021/2022 2022/2023

Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

3.2.6.3 Kurumsal Düzeyde Başarılar

Bu kısımda akademik personelinizin **MUYBİS** kapsamında veri girişi sağlanan ödüller dışında kalan ulusal ve uluslararası düzeyde önem arz eden **kurumsal başarıları** listelenecektir.

3.3 PERFORMANS BİLGİLERİ

3.3.1 Stratejik Plan Göstergeleri ve Değerlendirmesi

Bu kısımda Faaliyet Raporu içinde “**STRATEJİK PLAN VERİSİ**” olarak işaretlenmiş olan kısımlarda sağlamış olduğunuz verilere dayanarak kurumun 2021-2025 stratejik planının biriminizin sorumluluğunda ya da işbirliği ile gerçekleşmesi gereken hedefler hakkında genel bir değerlendirme yapılacaktır. Stratejik Plan ile ilgili tüm değerlendirmeler için kurumun ana sayfasından erişebileceğiniz 2021-2025 Stratejik Plan dokümanı referans alınmalıdır.

3.3.2 Diğer Performans Göstergeleri

Biriminizin performansını izlemek için biriminize özgü kullandığınız diğer göstergeleri bu kısımda tablo formatında sununuz. (Örnek: Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı, zamanında mezun olan öğrenci oranı, öğrenci ders memnuniyet oranları, akredite olan bölüm-program sayısı)

Tablo 63. Diğer Performans Göstergeleri

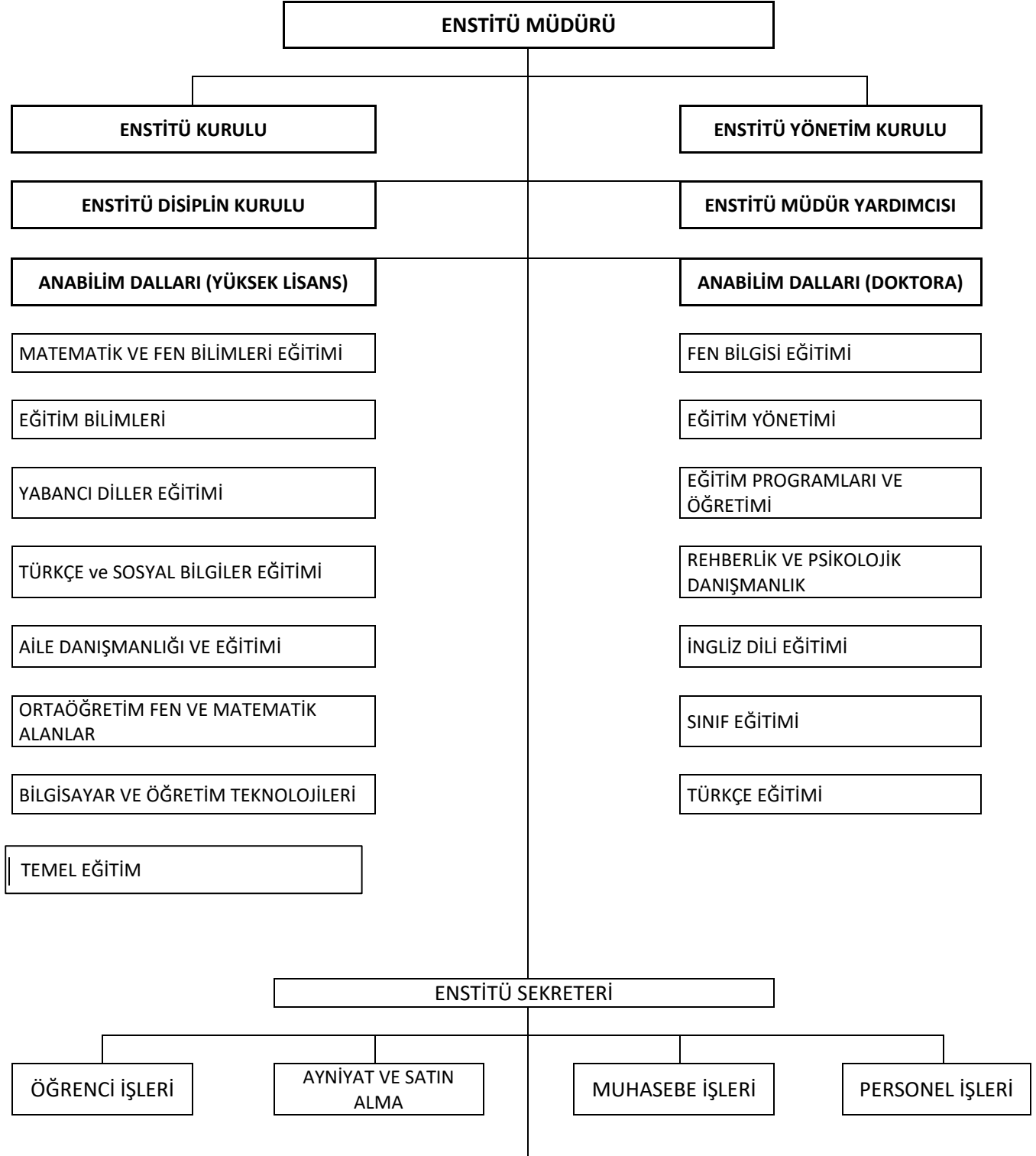
Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	2021	2022	Değerlendirme
1.1.1 BAP projelerindeki lisansüstü bursiyer sayısı (MSKÜ 1.1.3)	Adet	2	10	↑
1.1.2 Proje Geliştirme ve Yönetimi dersine kayıtlı öğrenci sayısı (MSKÜ 1.1.4)	Adet	15	8	↓
1.2.1 SCI, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı (MSKÜ 1.2.1; YÖKAK 4.1)	Adet	2	-	↓
1.2.2 SCI, SSCI, AHCI kapsamı dışındaki uluslararası alan endekslerinde taranan yayın sayısı (MSKÜ 1.2.2)	Adet	6	5	↓
1.2.3 Ulakbim TR dizin yayın sayısı (MSKÜ 1.2.4)	Adet	1	2	↑
1.2.4 Q1 Yayın Sayısı (YÖKAK 4.5)	Adet	1	-	↓
2.1.1 Öğrencilerin kayıtlı oldukları bölüm/programa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.1.4)	Yüzde	94	94	↔
2.1.2 Mezun olan doktora öğrenci sayısı (YÖK A.1; YÖKAK 1.20)	Adet	5	4	↓
2.1.2 Mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı (YÖKAK 1.19)	Adet	36	39	↑
2.1.4 Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı (YÖK A.3)	Adet	-	1	↑
2.1.5 Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (YÖK A.7; YÖKAK 3.1)	Oran	100	100	↔
2.1.6 Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı (YÖKAK 3.19)	Oran	16,23	15,00	↓
2.1.7 Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.7)	Adet	0	1	↑
2.1.8 Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.8)	Adet	0	1	↑
2.1.9 Disiplinlerarası doktora program sayısı (YÖKAK 3.9)	Adet	0	0	↔
2.5.1 Düzenlenen kariyer etkinliği sayısı (MSKÜ 2.5.1)	Adet	0	0	↔
2.3.2 Kariyer desteği hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı (MSKÜ 2.5.3)	Adet	0		↔
2.3.1 Akademik destek ve danışmanlığa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.5.4)	Yüzde	96	96	↔
3.1.1 Personelin aidiyet düzeyi (MSKÜ 3.1.1)	Yüzde	97	97	↔
3.1.2 Öğrenci memnuniyetini geliştirmeye yönelik düzenlenen yüz yüze toplantı (odak grup vb.) sayısı (MSKÜ 3.1.3)	Adet	1	-	↓

31.3. Öğrencilerin Enstitüye ilişkin genel memnuniyet düzeyleri	Oran	95	95	↔
4.1.1 Kamu veya özel sektör işbirliği ile gerçekleştirilen araştırma proje sayıları (MSKÜ 4.1.2)	Adet	-	-	↔
4.4.1 Sosyal sorumluluk projesi sayısı (MSKÜ 4.4.1; YÖK E.1)	Adet	-	-	↔
4.4.2 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyona ilişkin faaliyet sayısı (MSKÜ 4.4.2; YÖK E.5.1)	Adet	-	-	↔
4.4.3 Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı (YÖK E.4)	Adet	1	5	↑

Tüm Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

4. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

2022 YILI
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEŞKİLAT VE YÖNETİM ŞEMASI



4.1 Kalite Güvence Sistemi

Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Kalite Kurulu Yönetmeliği Çerçevesinde, Üniversiteler sistem bazında ve program bazında kalite güvence sistemlerini oluşturulması gerektiğinden Enstitümüzde Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Birim kalite komisyonumuz 27.07.2020 tarih ve 59763365-060-E.196473 Sayılı Enstitümüz yazısında belirtildiği şekli ile Enstitü Müdürümüz Başkanlığında İki Müdür Yardımcısı ile Enstitümüz Sekreterinden oluşmaktadır.

Bu bağlamda komisyonumuz Enstitümüz programlarının ve işleyişinin daha kaliteli ve nitelikli olması için bir toplantı yapılmıştır. Bu toplantıda ilerleyen süreçlerde sunulan hizmetleri planlamak, ölçmek ve iyileştirmek adına yapılacak olan faaliyetleri raporlanmasına karar verilmiş olup, dijital ortamda daha nitelikli hizmetin sunulması için gerekli alt yapının oluşturulmasına karar verilmiştir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu		
Komisyon Üyesinin:		
Adı-Soyadı	Görevi	Unvanı
Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	Enstitü Müdürü	Birim Kalite Komisyon Başkanı
Doç.Dr.Özgür ULUBEY	Enstitü Müdür Yardımcısı	Birim Kalite Komisyon Üyesi
Doç.Dr.Aylin ÇAM	Enstitü Müdür Yardımcısı	Birim Kalite Komisyon Üyesi
Gonca KIRCA	Enstitü Sekreteri	Birim Kalite Komisyon Daimi Üyesi

5. ÖNERİ ve TEDBİRLER

2022 faaliyetleri kapsamında ülkemiz ve bölgemiz gelişmelerine katkı sunmak, oluşabilecek olan akademik kayıp ve riskleri en aza indirip akademik verimliliği yükseltmek için gerekli tedbirlerin alınması hususunda çalışmalar yürütülecektir. Bu bağlamda gerek idari gerekse akademik personelimizin teknolojik, sosyal ve kültürel alt yapısını güçlendirmeye yönelik çalışmalara ağırlık verilecektir. Enstitümüz Anabilim Dallarına bağlı öğrencilerimizin daha nitelikli eğitim alabilmesi için gerekli olan teknolojik altyapıyı hızlı bir şekilde hayata geçirmeye çalışılacaktır. Açılması planlanan yeni programların daha hızlı bir şekilde uyumu için gerek yönetmelik gerekse personel açısından daha verimli olmasını sağlamak için gerekli önlemler alınacaktır.

Pandemi sebebi ile yaşanan dönüşüme paralel olarak uzaktan eğitim materyalleri hazırlanmış, uzaktan eğitim uygulamalarının kolaylaşması için Enstitümüz web sayfasının düzenlenmesi gerekliliği duyulmuştur. Bu bağlamda Enstitü sayfamızda hem öğrencilerimiz hem de danışman öğretim üyelerimizin izlemesi gereken yol haritası belirlenmiş, öğretim üyelerimize kolaylık sağlaması için daha nitelikli bir çalışma yürütülmüş ve bir rehber hazırlanmıştır.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI¹

Harcama yetkilisi /Birim Üst Yöneticisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, benden önceki harcama yetkilisinden almış olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.²

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.³

Prof.Dr.Şevki KÖMÜR
Enstitü Müdürü

Birim Adı: Eğitim Bilimleri Enstitüsü

¹ Harcama yetkilileri (Birim yöneticileri) tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

[2] Yıl içerisinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.