



T. C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
..... ANABİLİM DALI
..... BİLİM DALI

TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI
TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI

TEZ YAZARININ ADI SOYADI

DOKTORA TEZİ

OCAK, 2021
MUĞLA

T. C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
..... ANABİLİM DALI
..... BİLİM DALI

TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI
TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI

TEZ YAZARININ ADI SOYADI
ORCID NO: XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

TEZ DANIŞMANI
UNVANI ADI SOYADI
UNVANI ADI SOYADI (TEZ İKİNCİ DANIŞMANI) - Varsa

DOKTORA TEZİ

OCAK, 2021
MUĞLA

JÜRİ ONAY SAYFASI

..... tarafından hazırlanan “.....
.....” başlıklı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından
oy birliği / oy çokluğu (Uygun olan kalacak şekilde düzenleyiniz. Resmi evrak olması nedeniyle üzeri çizilmiş formlar
kabul edilmeyecektir. Düzenledikten sonra parantez içinde yer alan açıklamayı siliniz.) ile
Anabilim Dalı, Bilim Dalı’nda Doktora Tezi olarak kabul
edilmiştir.

Unvanı Adı SOYADI
..... Anabilim Dalı
Jüri Başkanı

Unvanı Adı SOYADI
..... Anabilim Dalı
Tez Danışmanı

Unvanı Adı SOYADI
..... Anabilim Dalı
Üye

Unvanı Adı SOYADI
..... Anabilim Dalı
Üye

Unvanı Adı SOYADI
..... Anabilim Dalı
Üye

Tez savunma tarihi: xx/xx/xxxx

Bu tez Bilim Dalı’nda Doktora Tezi olması için gerekli
şartları yerine getirmektedir.

Unvanı Adı SOYADI
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

ETİK BEYANI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak hazırlanan “.....” başlıklı Doktora Tez çalışmasında;

- Tez içinde sunulan veriler, bilgiler ve dokümanların akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde edildiğini,
- Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçların bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunulduğunu,
- Tez çalışmasında yararlanılan eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterildiğini,
- Kullanılan verilerde ve ortaya çıkan sonuçlarda herhangi bir değişiklik yapılmadığını,
- Bu tezde sunulan çalışmanın özgün olduğunu,

bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim. xx /xx /xxxx *(Buraya tez savunma tarihinizi yazıp, belgeyi imzalayınız.)*

İMZA
Ad SOYAD

Bu tezde kullanılan ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'ndaki hükümlere tabidir.

İÇİNDEKİLER

| | Sayfa |
|-------------------------|--------------|
| JÜRİ ONAY SAYFASI..... | iii |
| ETİK BEYANI | iv |
| ÖZET | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| ÖNSÖZ | vii |
| İÇİNDEKİLER | viii |
| TABLolar DİZİNİ..... | xi |
| ŞEKİLLER DİZİNİ | xii |
| KISALTMALAR DİZİNİ..... | xiii |
| EKLER DİZİNİ | xiv |

BÖLÜM I

GİRİŞ

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1. Problem Durumu..... | 1 |
| 1.2. Problem Cümlesi..... | 1 |
| 1.3. Araştırmanın Amacı..... | 2 |
| 1.4. Araştırmanın Önemi | 2 |
| 1.5. Araştırmanın Varsayımları | 2 |
| 1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları..... | 2 |
| 1.7. Tanımlar..... | 3 |

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

| | |
|--|---|
| 2.1. Kuramsal Çerçeve..... | 4 |
| 2.1.1. Kuramsal Çerçeve..... | 4 |
| 2.1.1.1. Kuramsal Çerçeve..... | 4 |
| 2.1.1.1.1. Kuramsal Çerçeve..... | 5 |
| 2.2. Kuramsal Çerçeve..... | 5 |
| 2.2.1. Kuramsal Çerçeve..... | 5 |
| 2.2.1.1. Kuramsal Çerçeve..... | 5 |
| 2.2.1.1.1. Kuramsal Çerçeve..... | 5 |
| 2.2. İlgili Yurt İçi Araştırmalar | 6 |
| 2.3. İlgili Yurt Dışı Araştırmalar | 6 |

BÖLÜM III

YÖNTEM

| | |
|--|---|
| 3.1. Araştırmanın Modeli (Deseni) | 7 |
| 3.2. Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu..... | 7 |
| 3.3. Veri Toplama Araçları | 7 |
| 3.4. Verilerin Toplanması / İşlem Yolu | 8 |
| 3.5. Verilerin Analizi | 8 |

BÖLÜM IV

BULGULAR

| | |
|-----------------------------------|----|
| 4.1. Araştırmanın Bulguları | 9 |
| 4.2. Araştırmanın Bulguları | 9 |
| 4.3. Araştırmanın Bulguları | 10 |
| 4.4. Araştırmanın Bulguları | 10 |
| 4.5. Araştırmanın Bulguları | 10 |
| 4.6. Araştırmanın Bulguları | 10 |
| 4.7. Araştırmanın Bulguları | 11 |
| 4.8. Araştırmanın Bulguları | 11 |

BÖLÜM V

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

| | |
|---------------------|----|
| 5.1. Tartışma | 12 |
| 5.2. Sonuç | 12 |
| 5.3. Öneriler | 13 |
| KAYNAKÇA..... | 14 |
| EKLER..... | 17 |

İçindekiler tablosunun nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen [tıklayınız](#).

TABLULAR DİZİNİ

Sayfa

Tablolar dizininin nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen [tıklayınız](#).

ŞEKİLLER DİZİNİ

Sayfa

Şekiller dizininin nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen [tıklayınız](#).

KISALTMALAR DİZİNİ

K: K₁saltma

K: K₁saltma

K: K₁saltma

K: K₁saltma

K: K₁saltma

K: K₁saltma

K: K₁saltma

K: K₁saltma

K: K₁saltma

K: K₁saltma

K: K₁saltma

EKLER DİZİNİ

Sayfa

Ekler dizininin nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen [tıklayınız](#).

sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları
araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları

1.7. Tanımlar

Tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar
tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar
tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar
tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar
tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar

KAYNAKÇA

- Abanoz, T. (2020). *STEM yaklaşımına uygun fen etkinliklerinin okul öncesi dönem çocuklarının bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi* (Tez No. 629972) [Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Balakrishnan, R. (2006, March 25-26). *Why aren't we using 3D user interfaces, and will we ever?* [Paper presentation]. IEEE Symposium on 3D User Interfaces, VA, USA. <http://dx.doi.org/10.1109/vr.2006.148>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioural change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel F. (2019). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (27. bs.). Pegem Akademi. <https://doi.org/10.14527/9789944919289>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw Hill.
- Günbatar, M. S. (2019). Web destekli eğitim. S. Şahin (Ed.), *Eğitimde bilişim teknolojileri I-II içinde* (5. bs., s.433-452). Pegem Akademi. <https://doi.org/10.14527/9786053183846>
- Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds.), *The science of subjective well-being* (pp.17-43). Guilford Press.
- Kabakci-Yurdakul, I., Odabasi, H. F., Kilicer, K., Coklar, A. N., Birinci, G., & Kurt, A. A. (2012). The development, validity and reliability of TPACK-deep: A technological pedagogical content knowledge scale. *Computers ve Education*, 58(3), 964–977. <http://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.10.012>
- Karadeniz, Ş. ve Vatanartıran, S. (2015). Sınıf öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi. *İlköğretim Online*, 14(3), 1017–1028.

- Kline, R. B. (2019). *Yapısal eşitlik modellemesinin ilkeleri ve uygulaması* (4. bs.) (S. Şen Çev. Ed.). Nobel Yayıncılık. (Orijinal basım tarihi 2015)
- Korucu, A. T. ve Sarı, R. İ. (2019, 2-4 Mayıs). *Öğretmen adaylarının eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmaya ilişkin yeterlilik algıları* [Sözlü sunum]. 13. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir.
http://icits2019.org/Content_Files/Content/kitap/ICITS2019%20%C3%96zet%20Bildiriler%2031_12_2019.pdf
- Lawrence, J. E., & Tar, U. A. (2018). Factors that influence teachers' adoption and integration of ICT in teaching/learning process. *Educational Media International*, 55(1), 79-105. <https://doi.org/10.1080/09523987.2018.1439712>
- Relkin, E. (2018). *Assessing young children's computational thinking abilities* (Publication No. 10813994) [Master's thesis, Tufts University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.
<https://search.proquest.com/pqdtglobal/docview/2055281366/899397D9D6384A33PQ/3?accountid=16595>
- Romash, Z. M. (2019). *Leaving STEM: An examination of the STEM to Non-STEM major change and how the STEM curriculum relates to academic achievement in Non-STEM fields* (Publication No. 13904437) [Doctoral dissertation, Seton Hall University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.
<https://search.proquest.com/pqdtglobal/docview/2302378777/fulltextPDF/51986883FA0D4BACPQ/1?accountid=16595>
- Sevinç, A. ve Türel, Y. K. (2019). Öğretmen adaylarının sosyal medya bağımlılık düzeylerinin çeşitli demografik değişkenlere bağlı olarak incelenmesi. 13. *Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu Bildiriler Kitabı* içinde (s. 892-898). Ahi Evran Üniversitesi.
http://icits2019.org/Content_Files/Content/kitap/ICITS%202019%20Tam%20Metin%20Bildiriler%2031_12_2019.pdf
- Solmaz, M. (2020). *Öğretmen adaylarının siber bilgi güvenliği farkındalığı ve dijital vatandaşlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Tez No. 629345) [Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

- Thinyane, H., & Sassetti, F. (2020). Towards a human rights-based approach to AI: Case study of apprise. In D. R. Junio & C. Koopman (Eds.), *Proceedings of the 11th International Development Informatics Association Conference (IDIA2020)* (pp. 33-47). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52014-4_3
- Türkiye İstatistik Kurumu. (2013). *Eğitim istatistikleri*. http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1018
- Yakar, H. ve Karakuş, U. (2020). İklim okuryazarlığı yeterliklerinin belirlenmesi: Ortaokul düzeyine yönelik bir Delphi çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 45(203), 45-62. <https://doi.org/10.15390/EB.2020.8647>

*Metin içi atıfları yapabilmek ve Kaynakçayı otomatik olarak oluşturabilmek için **Mendeley** ve **Zotero** gibi yazılımlar kullanılabilir. Yukarıdaki kaynaklar örnek olması amacıyla verilmiştir.*

EKLER