



**T. C.**  
**MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**..... ANABİLİM DALI**  
**..... BİLİM DALI**

**TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI**  
**TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI**

**TEZ YAZARININ ADI SOYADI**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**OCAK, 2021**  
**MUĞLA**

**T. C.**  
**MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**..... ANABİLİM DALI**  
**..... BİLİM DALI**

**TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI**  
**TEZİN ADI TEZİN ADI TEZİN ADI**

**TEZ YAZARININ ADI SOYADI**  
**ORCID NO: XXXX-XXXX-XXXX-XXXX**

**TEZ DANIŞMANI**  
**UNVANI ADI SOYADI**  
**UNVANI ADI SOYADI (TEZ İKİNCİ DANIŞMANI) - Varsa**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**OCAK, 2021**  
**MUĞLA**

## JÜRİ ONAY SAYFASI

..... tarafından hazırlanan “.....  
.....” başlıklı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından  
oy birliği / oy çokluğu (Uygun olan kalacak şekilde düzenleyiniz. Resmi evrak olması nedeniyle üzeri çizilmiş formlar  
kabul edilmeyecektir. Düzenledikten sonra parantez içinde yer alan açıklamayı siliniz.) ile .....  
Anabilim Dalı, ..... Bilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul  
edilmiştir.

Unvanı Adı SOYADI  
..... Anabilim Dalı  
Jüri Başkanı

Unvanı Adı SOYADI  
..... Anabilim Dalı  
Tez Danışmanı

Unvanı Adı SOYADI  
..... Anabilim Dalı  
Üye

Unvanı Adı SOYADI  
..... Anabilim Dalı  
Üye

Unvanı Adı SOYADI  
..... Anabilim Dalı  
Üye

*İkinci danışmanın bulunması ve tez savunmasına girmesi durumunda tez savunma jürisi 5 kişiden oluşmalıdır. 3 kişiden  
oluşan jürilerin yer aldığı tezlerde diğer iki alan çıkartılmalıdır. Düzenleme esnasında bu açıklamayı siliniz.*

Tez savunma tarihi: xx/xx/xxxx

Bu tez ..... Bilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olması için  
gerekli şartları yerine getirmektedir.

Unvanı Adı SOYADI  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

## ETİK BEYANI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak hazırlanan “.....” başlıklı Yüksek Lisans Tez çalışmasında;

- Tez içinde sunulan veriler, bilgiler ve dokümanların akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde edildiğini,
- Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçların bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunulduğunu,
- Tez çalışmasında yararlanılan eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterildiğini,
- Kullanılan verilerde ve ortaya çıkan sonuçlarda herhangi bir değişiklik yapılmadığını,
- Bu tezde sunulan çalışmanın özgün olduğunu,

bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim. xx /xx /xxxx (*Buraya tez savunma tarihinizi yazıp, belgeyi imzalayınız.*)

İMZA  
Ad SOYAD

*Bu tezde kullanılan ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu’ndaki hükümlere tabidir.*



# ABSTRACT

TEZİN İNGİLİZCE BAŞLIĞI

TEZ YAZARININ ADI SOYADI

Master Thesis, Department of .....

Supervisor: .....

January 2021, xxx pages

Abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract  
abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract

*Keywords:* keyword, keyword, keyword, keyword, keyword, keyword, keyword,  
keyword, keyword



# İÇİNDEKİLER

	<b>Sayfa</b>
JÜRİ ONAY SAYFASI.....	iii
ETİK BEYANI .....	iv
ÖZET .....	v
ABSTRACT.....	vi
ÖNSÖZ .....	vii
İÇİNDEKİLER .....	viii
TABLolar DİZİNİ.....	xi
ŞEKİLLER DİZİNİ .....	xii
KISALTMALAR DİZİNİ.....	xiii
EKLER DİZİNİ .....	xiv

## BÖLÜM I

### GİRİŞ

1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Problem Cümlesi.....	1
1.3. Araştırmanın Amacı.....	2
1.4. Araştırmanın Önemi .....	2
1.5. Araştırmanın Varsayımları .....	2
1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	2
1.7. Tanımlar.....	3



## **BÖLÜM II**

### **KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

2.1. Kuramsal Çerçeve.....	4
2.1.1. Kuramsal Çerçeve.....	4
2.1.1.1. Kuramsal Çerçeve.....	4
2.1.1.1.1. Kuramsal Çerçeve.....	5
2.2. Kuramsal Çerçeve.....	5
2.2.1. Kuramsal Çerçeve.....	5
2.2.1.1. Kuramsal Çerçeve.....	5
2.2.1.1.1. Kuramsal Çerçeve.....	5
2.2. İlgili Yurt İçi Araştırmalar .....	6
2.3. İlgili Yurt Dışı Araştırmalar .....	6

## **BÖLÜM III**

### **YÖNTEM**

3.1. Araştırmanın Modeli (Deseni) .....	7
3.2. Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu.....	7
3.3. Veri Toplama Araçları .....	7
3.4. Verilerin Toplanması / İşlem Yolu .....	8
3.5. Verilerin Analizi .....	8

## **BÖLÜM IV**

### **BULGULAR**

4.1. Araştırmanın Bulguları .....	9
4.2. Araştırmanın Bulguları .....	9
4.3. Araştırmanın Bulguları .....	10
4.4. Araştırmanın Bulguları .....	10
4.5. Araştırmanın Bulguları .....	10
4.6. Araştırmanın Bulguları .....	10
4.7. Araştırmanın Bulguları .....	11
4.8. Araştırmanın Bulguları .....	11

## **BÖLÜM V**

### **TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER**

5.1. Tartışma .....	12
5.2. Sonuç .....	12
5.3. Öneriler .....	13
KAYNAKÇA.....	14
EKLER.....	17

*İçindekiler tablosunun nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen [tıklayınız](#).*

# TABLULAR DİZİNİ

**Sayfa**

*Tablolar dizininin nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen [tıklayınız](#).*

## ŒEKİLLER DİZİNİ

**Sayfa**

*Œekiller dizininin nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen [tıklayınız](#).*

## KISALTMALAR DİZİNİ

**K:** K<sub>1</sub>saltma

**K:** K<sub>1</sub>saltma

**K:** K<sub>1</sub>saltma

**K:** K<sub>1</sub>saltma

**K:** K<sub>1</sub>saltma

**K:** K<sub>1</sub>saltma

**K:** K<sub>1</sub>saltma

**K:** K<sub>1</sub>saltma

**K:** K<sub>1</sub>saltma

**K:** K<sub>1</sub>saltma

**K:** K<sub>1</sub>saltma

## EKLER DİZİNİ

Sayfa

*Ekler dizininin nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen [tıklayınız](#).*







sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları  
araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları

## **1.7. Tanımlar**

Tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar  
tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar  
tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar  
tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar  
tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar























## KAYNAKÇA

- Abanoz, T. (2020). *STEM yaklaşımına uygun fen etkinliklerinin okul öncesi dönem çocuklarının bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi* (Tez No. 629972) [Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Balakrishnan, R. (2006, March 25-26). *Why aren't we using 3D user interfaces, and will we ever?* [Paper presentation]. IEEE Symposium on 3D User Interfaces, VA, USA. <http://dx.doi.org/10.1109/vr.2006.148>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioural change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel F. (2019). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (27. bs.). Pegem Akademi. <https://doi.org/10.14527/9789944919289>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw Hill.
- Günbatar, M. S. (2019). Web destekli eğitim. S. Şahin (Ed.), *Eğitimde bilişim teknolojileri I-II içinde* (5. bs., s.433-452). Pegem Akademi. <https://doi.org/10.14527/9786053183846>
- Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds.), *The science of subjective well-being* (pp.17-43). Guilford Press.
- Kabakci-Yurdakul, I., Odabasi, H. F., Kilicer, K., Coklar, A. N., Birinci, G., & Kurt, A. A. (2012). The development, validity and reliability of TPACK-deep: A technological pedagogical content knowledge scale. *Computers ve Education*, 58(3), 964–977. <http://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.10.012>
- Karadeniz, Ş. ve Vatanartıran, S. (2015). Sınıf öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi. *İlköğretim Online*, 14(3), 1017–1028.

- Kline, R. B. (2019). *Yapısal eşitlik modellemesinin ilkeleri ve uygulaması* (4. bs.) (S. Şen Çev. Ed.). Nobel Yayıncılık. (Orijinal basım tarihi 2015)
- Korucu, A. T. ve Sarı, R. İ. (2019, 2-4 Mayıs). *Öğretmen adaylarının eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmaya ilişkin yeterlilik algıları* [Sözlü sunum]. 13. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir.  
[http://icits2019.org/Content\\_Files/Content/kitap/ICITS2019%20%C3%96zet%20Bildiriler%2031\\_12\\_2019.pdf](http://icits2019.org/Content_Files/Content/kitap/ICITS2019%20%C3%96zet%20Bildiriler%2031_12_2019.pdf)
- Lawrence, J. E., & Tar, U. A. (2018). Factors that influence teachers' adoption and integration of ICT in teaching/learning process. *Educational Media International*, 55(1), 79-105. <https://doi.org/10.1080/09523987.2018.1439712>
- Relkin, E. (2018). *Assessing young children's computational thinking abilities* (Publication No. 10813994) [Master's thesis, Tufts University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.  
<https://search.proquest.com/pqdtglobal/docview/2055281366/899397D9D6384A33PQ/3?accountid=16595>
- Romash, Z. M. (2019). *Leaving STEM: An examination of the STEM to Non-STEM major change and how the STEM curriculum relates to academic achievement in Non-STEM fields* (Publication No. 13904437) [Doctoral dissertation, Seton Hall University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.  
<https://search.proquest.com/pqdtglobal/docview/2302378777/fulltextPDF/51986883FA0D4BACPQ/1?accountid=16595>
- Sevinç, A. ve Türel, Y. K. (2019). Öğretmen adaylarının sosyal medya bağımlılık düzeylerinin çeşitli demografik değişkenlere bağlı olarak incelenmesi. 13. *Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu Bildiriler Kitabı* içinde (s. 892-898). Ahi Evran Üniversitesi.  
[http://icits2019.org/Content\\_Files/Content/kitap/ICITS%202019%20Tam%20Metin%20Bildiriler%2031\\_12\\_2019.pdf](http://icits2019.org/Content_Files/Content/kitap/ICITS%202019%20Tam%20Metin%20Bildiriler%2031_12_2019.pdf)
- Solmaz, M. (2020). *Öğretmen adaylarının siber bilgi güvenliği farkındalığı ve dijital vatandaşlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Tez No. 629345) [Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

- Thinyane, H., & Sassetti, F. (2020). Towards a human rights-based approach to AI: Case study of apprise. In D. R. Junio & C. Koopman (Eds.), *Proceedings of the 11th International Development Informatics Association Conference (IDIA2020)* (pp. 33-47). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-52014-4\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-52014-4_3)
- Türkiye İstatistik Kurumu. (2013). *Eğitim istatistikleri*. [http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt\\_id=1018](http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1018)
- Yakar, H. ve Karakuş, U. (2020). İklim okuryazarlığı yeterliklerinin belirlenmesi: Ortaokul düzeyine yönelik bir Delphi çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 45(203), 45-62. <https://doi.org/10.15390/EB.2020.8647>

*Metin içi atıfları yapabilmek ve Kaynakçayı otomatik olarak oluşturabilmek için **Mendeley** ve **Zotero** gibi yazılımlar kullanılabilir. Yukarıdaki kaynaklar örnek olması amacıyla verilmiştir.*

**EKLER**