



EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

2023

İçindekiler

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU.....	3
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	3
1. İletişim Bilgileri	3
2. Tarihsel Gelişimi	3
3. Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerimiz	4
4. Kalite Politikamız	4
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ.....	6
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	18
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	39
D. TOPLUMSAL KATKI	55
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	63

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

	Ad-Soyad	Telefon	E-posta Adresi
Başkan	Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	0 252 211 30 90	coal@mu.edu.tr
Üyeler	Prof. Dr. Aylin ÇAM	0 252 211 30 92	aylincam@mu.edu.tr
	Doç. Dr. Özgür ULUBEY	0 252 211 49 85	oulubey@mu.edu.tr
	Gonca KIRCA	0 252 211 30 94	gkirca@mu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi bünyesinde, Eğitim Bilimleri Enstitüsü 13.11.2010 tarih ve 27758 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2010/1053 sayılı bakanlar kurulu kararına göre kurulmuş olup, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında çalışmalarına başlamıştır. Halen 9 anabilim dalımızda, 13 tezli yüksek lisans, 4 tezsiz yüksek lisans, 1 İ.Ö. tezli yüksek lisans ve 8 doktora programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu faaliyetler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kötekli yerleşkesi Ali Koçman Kültür ve Sanat Sitesindeki 6 odalı, toplam 206 m²'lik mekânda, 4 idari, 3 akademik (3 Öğretim Üyesi) personel ile sürdürülmektedir.

31.12.2023 tarihi itibarıyla 585 kayıtlı öğrencimiz bulunmaktadır. Ayrıca 2 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir. 2023 yılında 64 yüksek lisans tezi ve 11 doktora tezi tamamlanmış olup, 117 yüksek lisans tezi ve 46 doktora tezi devam etmektedir. Enstitüde bilimsel çalışmaların niteliğinin artırılması amacıyla ihtiyaç analizleri yapılarak öğretim programları ve içerikleri yenilenmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak nihai amacımız; bilim etiğini dikkate alan nitelikli araştırmalar yapılabilmesi için uygun ortamı sağlayarak katma değeri yüksek tezlerin üretilmesi ve bilim etiğine sahip, nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesidir. Her zaman olduğu gibi ülkemizin eğitim ile ilgili sorun ve ihtiyaçlarına çözüm üretecek, üniversite toplum işbirliğini artıracak araştırmaların yapılmasına destek olmayı sürdüreceğiz.

Tablo 1. 2023 Yılı Aktif Öğrenci Sayıları

Program	Öğrenci Sayısı
Tezsiz Yüksek Lisans	40
Tezli Yüksek Lisans	479
Doktora	66
TOPLAM	585

3. Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerimiz

Misyon

Bilginin teknolojik ürüne ve toplumsal faydaya dönüşümünü önceleyen araştırma ve projeler yapmak; sunduğu nitelikli eğitim-öğretimle mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatılmış yenilikçi ve girişimci bireyler-eğitimciler yetiştirmektir.

Vizyon

Uluslararası standartlarda gerçekleştirdiği eğitim-öğretim, araştırma ve uygulamalarıyla markalaşan ve toplumsal refahın artmasına öncülük eden bir enstitü olmaktır.

Temel Değerler

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü;

- Atatürk ilke ve devrimleri ışığında çağdaş eğitim,
- Öğrenci merkezlilik,
- Bölgenin problemlerine duyarlılık,
- Yönetimde şeffaflık ve hesap verilebilirlik,
- Akademik özgürlük,
- Toplumsal sorumluluk,
- Sürekli gelişme, gelişime ve yeniliklere açıklık,
- Evrensel akademik değerlere uygunluk,
- Liyakat,
- Etkin ve sağlıklı iletişim,
- Milli değerlere sahiplik,
- Uluslararası kültürel değerlere saygınlık,
- Çevreye duyarlılık.

değerlerini temel değerleri olarak benimsemiştir.

4. Kalite Politikamız

- Eğitim-öğretim süreçlerinin merkezinde öğrencinin öğrenmesini, programların akreditasyonunu ve mezunların istihdam edilebilirliğini,
- Araştırma süreçlerinde bir arada çalışmayı, bölgesinin ve ülkesinin gelişim önceliklerine duyarlı şekilde etkili sonuçlara ulaşmak için hedef odaklı olmayı,
- Şehri ile bütünleşmeyi, toplumsal sorumluluklarını, çalışma huzurunu gözetmeyi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumla etkileşim noktasında sunulan hizmetler dahil üzerine almış olduğu tüm görevlerde sürekli gelişmeyi ilke edinmek ve öncelemek.

ÖZDEĞERLENDİRME ALT BAŞLIKLARI VE STANDARLARI KAPSAMINDA GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ VE GÜÇLENDİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİMİZ

- A. KALİTE GÜVENCESİ
- B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
- C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
- D. TOPLUMSAL KATKI
- E. YÖNETİM SİSTEMİ

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim, stratejik yönetiminin bir parçası olarak Üniversitenin kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşmıştır.

	1	2	3	4	5
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler Enstitümüzün stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Enstitümüzün misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal kimliğini yansıtır özellikle hazırlanmış olup, belirlenen stratejik plan ve performans göstergeleri YÖK, YÖKAK, iç kontrol ve iç denetim ile bağlantılı olarak hazırlanmıştır. Enstitümüz bünyesinde var olan problemleri belirleyebilmek için pareto analizi yürütülmüş ve mezun öğrencilerimizden öğrenim süreçleri boyunca yaşamış oldukları sorunları belirtmeleri istenmiştir. Belirlenen problemlerin çözümüne yönelik olarak stratejik kararlar alınmış ve hayata geçirilmiştir. Kalite politikamız çerçevesinde öğrenci odaklı yaklaşım, problem çözme stratejileri, zaman yönetimi uygulamaları, paydaş görüşmeleri, gelişim seminerleri ve personel değerlendirme toplantıları kalite uygulamalarımıza örnek olarak sunulabilmektedir. Birimimiz yaptığı uygulamaların değerlendirilmesinde paydaş görüşleri, öğrenci memnuniyeti, akademik faaliyet raporları gibi kriterleri kullanarak kalite güvence sürecini izlemektedir. Enstitümüz paydaş görüşleri, toplumsal beklenti ve ihtiyaç, bilgide ve teknolojiye meydana gelen değişim gibi	Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Birimin stratejik plan kapsamında tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır.	Birim genelinde stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğitim Bilimleri Enstitüsü Misyon & Vizyon: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/misyonumuz--vizyonumuz-446 - Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2023 Özdeğerlendirme Raporu: http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/birim-ic-degerlendirme-raporu-6348 - Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2023 Faaliyet Raporu: http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/Newfiles/104/Content/2022%20Faaliyet%20Raporu%20Taslak.pdf - Eğitim Bilimleri Enstitüsü Stratejik Amaç ve Hedefler: https://muweb.mu.edu.tr/Newfiles/104/dokuman/egitim-bilimleri-enstitusu-stratejik-amac-ve-hedefler_pdf.pdf					

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	1	2	3	4	5
<u>A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları</u> Enstitümüzün temel politika ve öncelikleri şu şekilde sıralanabilir: -Eğitim sistemimizin her düzeyindeki eğitim-öğretim etkinliklerine yönelik bilimsel araştırmaları destekleyerek eğitimin niteliğine katkıda bulunmak, -Disiplinlerarası ve multi-disipliner çalışmaları özendiren programlara öncelik vermek, -Eğitim ve araştırma alanında ulusal ve uluslararası projeler yürütmek, -Nitelikli bilimsel yayınların hazırlanmasını ve uluslararası dergilerde yayımlanmasını desteklemek, -Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve kültürel gelişimlerini sağlayıcı yönde ortam	Birimin tanımlı politikaları bulunmamaktadır.	Birimde ilan edilmiş tanımlı politikalar bulunmaktadır.	Birimin birbiriyle ilişkilendirilmiş, tüm programları tarafından benimsenen ve paydaşlarınca bilinen politikaları ve bu politikalarla uyumlu uygulamaları bulunmaktadır.	Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

hazırlamak ve etkinlikler düzenlemek,
 -Öğretim üyelerinin sayısını ve ders yüklerini dikkate alarak yeni programlar açmak veya açılmış programları sürdürmek,
 -Uzaktan eğitim ve tezsiz yüksek lisans programları ile lisansüstü eğitimi yaygınlaştırmak,
 -İdari hizmetlerin kalitesinin geliştirilmesi için yeterli ve işlevsel mekânlar hazırlamak,
 -İdari ve akademik personelin iş doyumunu artırıcı ve personeli güdüleyici stratejiler geliştirmek,
 Enstitümüzde eğitim öğretim faaliyetlerimiz Yükseköğretim Kurulu'nun üniversitelere önermiş olduğu tavsiye kararları, raporlar ile uyulması gereken ilke ve esaslara dayanarak ve üniversitemiz politika belgeleri dikkate alınarak sürdürülmektedir.

Örnek Kanıtlar

- *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği:*
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/150535>
- *Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Politika ve Öncelikleri:*
<http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/temel-politika-ve-oncelikler-6340>
- *Eğitim Bilimleri Enstitüsü Hizmet Standartları:*
<http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/hizmet-standartlarimiz-521>

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.2. İç Kalite Güvencesi

Kurumumuzun iç kalite güvencesi sistemi oluşturulmuş ve bu sistem ile süreçler gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmıştır ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmaya çalışılmaktadır.

performansı, yıllık olarak hazırlanan “İç Değerlendirme Raporu” ve “Faaliyet Raporu” ile periyodik olarak değerlendirilmektedir.	Yönetimi bulunmamaktadır.	Göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	İşlem ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izleme sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Enstitümüze bağlı lisansüstü (Doktora) öğrencilerin mezun olabilmeleri için; SCI, SSCI, Arts & Humanities Citation Index, SCI-Expanded kapsamında olan veya Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) tarafından Eğitim Bilimleri Temel Alanında kabul edilmiş olan alan indekslerinde taranan dergilerde (ISI Database'e giren indeksler, Australian Education Index, British Education Index, Journals Indexed in ERIC, Education Full Text (H. W. Wilson) Database Covarage List) ya da ULAKBİM veri tabanında yer alan ulusal hakemli dergilerde kabul edilmiş/yayınlanmış en az 1 makale ve Ulusal veya Uluslararası Kongre ve Sempozyum gibi bilimsel etkinliklerde poster veya sözlü sunulmuş en az 1 bildiri yapılmalıdır. Bu durum enstitümüzün araştırma performansını artırmaktadır. Eğitim öğretim alanında ise çevrimiçi yürütülen tez savunmaları, tez izleme komite toplantıları, tez öneri sunumları, seminer sunumları vb. eğitim-öğretim faaliyetleri kayıt altına alınmış ve enstitümüzde bulunan sunucu bilgisayarda depolanmıştır. Üniversitemizin stratejik planları doğrultusunda tanımlanmış performans göstergeleri dikkate alınarak akademik yükselme ve atanma ölçütleri karşılanırken sunulan tüm bilimsel çalışmalar birer gösterge olarak görülebilir.	Örnek Kanıtlar - İç değerlendirme raporu: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ic-kalite-puko-6346 - Faaliyet raporu: http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/birim-faaliyet-raporu-6355 - Perforans grafiği: http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/performans-gostergeleri-6352				

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A.2. İç Kalite Güvencesi	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
<u>A.2.1. Kalite Ekibi</u> Enstitümüzün kalite güvencesi sistemlerini yürütmek üzere oluşturmuş olduğu bir komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonda üç öğretim üyesi ve bir idari personel görev yapmaktadır. Bu komisyon kurumda kalite kültürünü yaygınlaştırmaya çalışmaktadır. Komisyonun bütün çalışmaları anabilim dalları ile işbirliği içinde yürütülmekte, gerektiğinde rektörlük kalite komisyonu ile görüşmeler yapılmaktadır. Enstitümüz yönetim kurulu, üniversitenin senato kararları ve fakülte önerilerini dikkate alarak haftalık periyotlarla toplanmakta ve alınan kararları, öğretim elemanlarına anabilim dalları üzerinden resmi yazı ile bildirmektedir. Enstitü kurulu ise enstitüdeki yönetim kuruluna ve anabilim dallarındaki süreçlere ilişkin kararlar almak amacıyla toplanmaktadır. Alınan kararlar, öğretim elemanlarına anabilim dalları üzerinden resmi yazı ile bildirilmektedir.	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite ekibi bulunmamaktadır.	Kalite ekibinin yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite ekibi birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite ekibi çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar Enstitü Kalite Komisyonu Üyeleri ve Toplantı Tutanakları: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/kalite-komisyon-toplantilari-6349					

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A.2. İç Kalite Güvencesi	1	2	3	4	5
A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı) Enstitümüzde tanımlı kalite süreçleri ile PUKÖ çevrimleri bulunmaktadır. Komisyon, kurumun kalitesine yönelik izleme-değerlendirme çalışmalarını periyodik olarak gerçekleştirip, PUKÖ çevrimlerini uygulamaya devam etmektedir. Enstitümüzde iş akış şeması bulunmakta olup birimin işleyiş mekanizması tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Kalite Çalışmaları ve Kalite Süreçleri: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/kalite-calismalari-6343 - Eğitim Bilimleri Enstitüsü İç Kontrol Süreçleri: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ic-kontrol-5152				

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Enstitümüzün müdür ve müdür yardımcıları aynı zamanda doğal bir liderlik görevi de yürütmektedir.

Enstitümüz iş akış sürecine göre, tüm karar ve uygulamalar enstitü yönetiminin inisiyatifi dahilinde alınmaktadır.

Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.

Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.

Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Enstitü yönetimi ile ilgili bilgiler: <http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/yonetim-346>
- Projelerimiz: <http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/projelerimiz-6357>

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.3. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamaya çalışmaktadır.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Enstitümüzde, akademik personel, idari personel ve öğrenci temsilcileri kalite güvence sistemine dâhil edilmiştir. İç paydaşlarımızdan öğrencilerimiz, enstitümüzdeki akademik ve idari süreçler ile aldıkları derslerle ilgili görüş ve önerilerini bildirebilmektedir. Paydaşların geri bildirimlerini (şikâyet, öneri, memnuniyet vb.) almak için oluşturulmuş mekanizmalar arasında enstitü web sayfası, e-postalar, öğrenci bilgi edinme ve danışma hattı ve sistematik toplantılar sayılabilir.

Akademik ve idari personelle yılda iki kez toplantılar yapılmakta, bu toplantılarda sorun, görüş ve öneriler değerlendirilmektedir.

Mezunlarımızın güncel durumları, istihdam şekilleri üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmektedir.

Enstitü kurulu, sahip olduğu tüm anabilim dallarının başkanlarından oluşturulmakta, böylece paydaş temsiliyeti sağlanmaktadır.

Paydaşlarımız ile ilgili bilgiler, web sayfamızda duyurulmaktadır.

Enstitümüz tarafından gerçekleştirilen çevrimiçi ve yüzyüze

1

Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

2

Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

3

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

4

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Mezun izleme sistemi:* <https://mezun.mu.edu.tr/>
- *Enstitü iletişim kanalları:* <http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/iletisim-351>
- *Paydaşlarımız:*
İç Paydaşlar: <http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/yonetim-346>

toplantılar aracılığıyla öğrencilerimizin soruları enstitü müdürümüz tarafından cevaplanmaktadır.

Üniversitemizin paydaşları ile sürdürülebilir iş birliğini sağlamak üzere ilişkilerin geliştirilmesi; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi ve bu yönde daha bütüncül bir değerlendirme için tüm paydaşların görüş ve önerilerinin alınması amacıyla 13.10.2021 tarih ve 614/4 sayılı Senato Kararıyla kabul edilen Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi 7. Maddesi doğrultusunda Enstitümüz Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Danışma Kurulu ile ortak çalışma ve işbirliği faaliyetleri gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Dış Paydaşlar: <http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/danisma-kurulu-6351>

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A.4. Uluslararasılaşma	1	2	3	4	5
Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.	1	2	3	4	5
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası Enstitümüzde çeşitli ülkelerin vatandaşı olan öğrenciler kayıtlıdır. Bu durum birimin uluslararasılaşmasına katkı sağlamaktadır. Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi için hedefler belirlenmiştir ve buna yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanı sıra lisansüstü eğitim gören öğrenciler ve danışman öğretim üyeleri uluslararası işbirlikli projeler yürütmekte, uluslararası bilimsel yayınlar yapmakta ve uluslararası bilimsel toplantılara katılmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK ve benzeri kurumların sağladığı destek programları ile öğretim elemanlarımızın yurt dışında araştırma yapmaları sağlanmaktadır. Enstitümüzün değerlerinde belirtilen farklı kültürlere saygı ve işbirliği maddesi uluslararasılaşma politikası ile somutlaşmaktadır.	Birimde bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.	Birimin misyon ve hedefleriyle uyumlu, ilan edilmiş bir uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır.	Birimin uluslararasılaşma uygulamaları ilgili programlara yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.	Birimin uluslararasılaşma uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - MSKÜ Uluslararasılaşma Politikası: https://uik.mu.edu.tr/tr/uluslararasilasma-politika-belgesi-3613 - Eğitim Bilimleri Enstitüsü Stratejik Plan 2019-2024: https://kalite.mu.edu.tr/Newfiles/130/Content/Staretjik%20Plan%202021-2025.pdf - Erasmus Değişim Programı Anlaşmalar Listesi: http://www.erasmus.mu.edu.tr/tr/erasmus-programi--kurumlararasi-anlasmalar-ve-ortakliklar-609					

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı Üniversite bünyesinde oluşturulmuş protokoller doğrultusunda enstitümüze yurt dışından gelen öğrenciler lisansüstü eğitimlerini tamamlamakta, enstitümüz öğretim elemanları ise yurt dışında dersler, seminerler ve konferanslar vermektedirler. Ayrıca enstitümüz öğrencileri yüksek lisans ve doktora destek programları (örneğin TÜBİTAK) ile yurt dışında araştırmalar yapabilmektedir.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar Erasmus Değişim Programı: http://www.erasmus.mu.edu.tr/				

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**A.4. Uluslararasılaşma****1****2****3****4****5****A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları**

Enstitümüzün, uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli fiziki, teknik ve mali kaynaklara ilişkin herhangi bir yetkisi bulunmamaktadır. Bu planlar ve uygulamalar üniversite düzeyinde gerçekleştirilmektedir.

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Birimin uluslararasılaşma kaynakları programlar arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kurumumuz anabilim dalları aracılığıyla yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahiptir.

A.4.4. Uluslararasılaşma performansı	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçerisindeki, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Enstitümüze gelen uluslararası öğrencilerin iş ve işlemleri, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliği halinde yürütülmektedir. Enstitümüze gelen uluslararası öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesi, öğrencilerin kayıtlı oldukları anabilim dalı öğretim elemanları tarafından yapılmakta ve sonuçları enstitümüze bildirilmektedir. Uluslararası öğrencilerimizin eğitim-öğretim süreçlerini kolaylaştırmak ve erişilebilirliği artırmak adına enstitü web sayfası ve tez yazım dokümanları İngilizce olarak da yayımlanmaktadır. Enstitümüz öğrencilerinin destek programları ile yurt dışında yürüttükleri araştırmaların performansları ise ilgili destek veren kurum ve üniversitemiz düzeyinde değerlendirilmektedir. Uluslararası öğretim elemanı değişimine ilişkin performans değerlendirmeleri enstitü düzeyinde değil, üniversite düzeyinde yürütülmektedir.	Örnek Kanıtlar - Uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü işbirlikleri: http://www.uik.mu.edu.tr/ - Enstitü Yabancı Uyraklı Öğrenci Kabul ve Kayıt Şartları: https://intstudent.mu.edu.tr/Newfiles/106/Content/Uluslararası%C4%B1%20%C3%96%C4%9Frencilerin%20%C3%96n%20Lisans%20ve%20Lisans%20Programlar%C4%B1na%20Ba%C5%9Fvuru%20Kurul%20ve%20Kay%C4%B1t%20%C4%B0%C5%9Flemlerine%20%C4%B0li%C5%9Fkin%20Y%C3%B6nerge.pdf				

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Enstitümüz bünyesinde yeni lisansüstü program açmak için gereken ölçütler bulunmaktadır. Bu ölçütlerin sağlanması durumunda enstitümüzde hali hazırda bulunmayan yeni lisansüstü programlar açılabilmektedir. Enstitümüze bağlı anabilim dallarımızda yürütülen tüm lisansüstü programlar YÖK'ün Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Bu programlarda yer alan dersler, enstitümüze bağlı tüm anabilim dallarının kurul kararları doğrultusunda programlara yansıtılmaktadır. Enstitümüz tavsiyesiyle anabilim dallarımız ders bilgi paketlerini güncel tutmaktadır. Programların tasarımı ve yeni derslerin eklenmesi bilim dallarının akademik kurullarında görüşülmektedir. Bir dersin açılabilmesi için ders bilgi formunda yer alan öğrenme çıktıları, iş yükü hesaplama, program çıktıları gibi bölümlerin doldurulması gerekmektedir. Akademik kurul oluru ile bilim dallarından gelen ders teklifleri enstitü kurulu tarafından karara bağlanmaktadır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Lisansüstü program açma ölçütleri: http://www.oidb.mu.edu.tr/tr/duyuru/birim-kurulmabolumprogramabd-acmaogrenci-alma-olcutleri-44068 - Ders Bilgi paketleri: https://akts.mu.edu.tr/					

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Enstitümüze bağlı lisansüstü programların zorunlu-seçmeli ders dağılımı dengesi anabilim dalı kurullarınca belirlenmektedir. Enstitü eğitim-öğretim yönetmeliği, lisansüstü öğrencilerin ders dönemlerini anabilim dallarındaki zorunlu ve seçmeli dersleri kapsayacak şekilde tamamlamaları şartını aramaktadır. Bu programların alan, meslek, genel kültür dersleri dağılımı ile kültürel derinlik kazandırma potansiyeli yine anabilim dalı kurullarınca gözetilmektedir.

Enstitümüzün eğitim-öğretim ve araştırma stratejisi, tek bir alana yönelik değil, çok boyutlu, “multidisipliner” olarak ele alınmaktadır. Bünyesindeki lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği bu tür bir yaklaşıma olanak sağlamaktadır. Lisansüstü öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma imkânı konusunda enstitümüz, öğrencilere tamamlamak zorunda oldukları derslerden en fazla ikisini anabilim dalı dışındaki, enstitü tarafından açılan eğitim ortak programındaki veya farklı bir üniversitedeki programlardan seçme imkânı tanımakta, tamamlanması gereken zorunlu ders sayısının dışında da herhangi bir kısıtlama koymaksızın farklı alanlardan ek dersler alabilme fırsatı sunmaktadır.

Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.

Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Ders Bilgi Paketleri: <https://akts.mu.edu.tr/>

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
<u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u> Enstitümüze bağlı tüm programlarda program çıktıları ve ders kazanımları ilişkilendirilmekte, derslerin kendilerine özgü bilişsel ve duyuşsal seviyeleri ders izlencelerine yansıtılmaktadır. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel ve duyuşsal seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar Ders Bilgi Paketleri: https://akts.mu.edu.tr/					

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Enstitümüze bağlı lisansüstü programlardaki tüm derslerde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Bunlara 2017 AKTS Kılavuzu'ndaki yapıya uygun olacak şekilde ders tanımlama formlarında yer vermeye başlanmıştır. Öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmaktadır. Öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Bu durum yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitim süreçlerinde de devam etmektedir. Çünkü aynı ders izlenceleri bu süreçte de kullanılmaktadır. 2017 AKTS Kılavuzu'ndaki kriterleri karşılayan öğrencilere Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından diploma ekleri verilmektedir.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar Ders Bilgi Paketleri: https://akts.mu.edu.tr/				

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
<u>B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi</u> Enstitümüzde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarda kullanılan ölçme-değerlendirme sistemi enstitümüz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği kararları yoluyla tanımlı ana ilke ve kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm dersleri kapsamı anabilim dallarımızdan beklenmektedir.	Birimin ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimin genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.	Birimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Yönetmelik: https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/150535?AspxAutoDetectCookieSupport=1 - Ders Bilgi Paketleri: https://akts.mu.edu.tr/					

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Enstitümüzde lisansüstü eğitim programlarına öğrenci kabulünün nasıl yapılacağı 2019 yılında yayımlanan lisansüstü yönetmeliğinde açıkça belirtilmiştir. Güz ve bahar dönemi için öğrenci alımı yapacak programlar, kaç öğrenci alacaklarını ve alım şartlarını bilim dalı akademik kurul kararı ile almaktadır. Enstitü yönetim kurulu, öğrenci alımları ile ilgili hususlarda, bilim dalı akademik kurulu taleplerine göre karar vermektedir.

Ayrıca bilim dalları, lisansüstü öğrenci alımı ile ilgili akademik kurul kararları ile özel şartlar da getirebilmektedir. Tüm yönetmelik değişikliklerine web sayfamızdan erişilmektedir.

	1	2	3	4	5
<u>B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u> Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi YÖK tarafından alınan lisansüstü eğitim-öğretim kararları doğrultusunda, bilim dalları kurullarınca belirlenmektedir. Bilim dalı kurullarından gelen kararlar, enstitü tarafından öğrenci alımında uygulanmaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. 2017 AKTS Kılavuzu'ndaki yapıya uygun olacak şekilde kriterleri karşılayan öğrencilere Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından diploma ekleri verilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimiz daha önce üniversitemizden almış olduğu dersler veya başka üniversitelerden aldıkları derslerden muaf olmak istediklerinde gerekli kurul kararları ile bu önceki öğrenmelerin tanınması sağlanmaktadır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler: Yönetmelik: https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/150535?AspxAutoDetectCookieSupport=1 • Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar: Birim web sitesi: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	1	2	3	4	5
B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Enstitümüze bağlı lisansüstü programlara kayıtlı öğrenciler, lisansüstü eğitim-öğretim sınav yönetmeliğinde belirtilmiş bağlı oldukları program türüne özel (tezsiz yüksek lisans, tezli yüksek lisans, doktora) tamamlama ölçütlerini başarıyla yerine getirdikleri takdirde diplomalarını almaya hak kazanmaktadırlar. YÖK'e bağlı olmayan üniversitelerden (örneğin yurtdışındaki üniversitelerden) mezun olan lisans ve/veya yüksek lisans öğrencilerinin, enstitümüzdeki yüksek lisans ve/veya doktora programlarına kayıt yapmaları için YÖK tarafından belirlenen tanınma belgesine sahip olması gerekmektedir. Ayrıca lisansüstü program başvurularında öğrencilerden istenen diğer yeterliklerde (örneğin ALES, yabancı dil) ÖSYM tarafından yapılan sınavlardan elde edilen puanlar haricinde, YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilmiş diğer sınavlardan (örneğin TOEFL) elde edilen puanlar da kabul edilmektedir. Enstitümüzün lisansüstü programlarında kayıtlı tüm öğrencilerin danışmanlıkları, kayıt yaptıkları ilk dönemlerinde bağlı oldukları anabilim dalı başkanlığı tarafından yürütülmekte, birinci dönemlerinin sonunda kendilerine anabilim dalı kurulu tarafından danışman atanmakta, öğrenciler mezun olana kadar atanan danışman öğretim üyelerinin rehberliğinde eğitimlerini ve akademik çalışmalarını yürütmektedir. Lisansüstü öğrencilerin transkriptleri ve diplomaları AKTS kılavuzunda yer alan yönergeler göre hazırlanmakta ve öğrencilere iletilmekte, mezun olan öğrencilerin diploma eki enstitümüz aracılığıyla üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından hazırlanıp teslim edilmektedir.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <i>Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler: Öğrenci ve Akademik Danışman Rehberi:</i> http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ogrenci-ve-akademik-danisman-rehberi-4774					

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Üniversitemize ait AKTS bilgi paketinde her programdaki derslerle ilgili öğrenme çıktıları, ders içerikleri, iş yükü hesaplama ve program çıktıları bölümleri bulunmaktadır. Bu bilgilere üniversitemiz web sayfasında yer alan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı sitesinden ulaşılabilir. Bilim dalı programlarında her dersin AKTS kredisi belirlenmiş olup öğrenci transkriptlerinde AKTS kredisi olarak yer almaktadır. Programların bilgi paketinde yer alan derslere ait değerlendirme yöntem ve kriterleri yer almaktadır. Burada değerlendirme yöntemlerinin sayısı ve değerlendirmeye katkısı belirtilmektedir. Öğrencilerin kayıt dondurma ve devamsızlıkları ile ilgili haklı ve geçerli nedenler yönergesi bulunmaktadır. Enstitü yönetim kurulu, bu konu ile ilgili olarak aldığı kararlarda, bu yönergeye uygun bir şekilde hareket etmektedir.

	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Lisansüstü programlarımızda yer alan derslerin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin kararlar, bağlı olunan anabilim dalı kurullarınca ve anabilim dalları öğretim üyelerince belirlenmektedir. Enstitümüz bu konuda tavsiye kararlar vermektedir. Enstitümüz, lisansüstü eğitimin önemli bir parçası olan araştırma yapmayı desteklemek üzere her programdaki öğrencilerin ders dönemlerinde Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik dersi ile Seminer dersini almayı zorunlu kılmaktadır. Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik dersinde öğrencilerin, tez dönemine geçtiklerinde yapacakları bilimsel araştırmalarını sağlam yönetsel temellere dayandırması, Seminer dersinde ise bir araştırma önerisinin yazımına ilişkin ilke ve kuralların benimsenmesi hedeflenmektedir. Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyeleri birer Eğitim Fakültesi üyesi olduklarından etkileşimli, görev tabanlı ve öğrenci merkezli öğretim uygulamalarını gerçekleştirebilecek pedagojik ve bilimsel yeterliğine sahiptir.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Yönetmelik: https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/150535?AspxAutoDetectCookieSupport=1 - Disiplinlerarası çalışmayı uygulamaları: Ders Bilgi Paketleri: https://akts.mu.edu.tr/ - Enstitümüze bağlı anabilim dalları ve öğretim üyeleri: http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/hakkimizda-344					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3	4	5
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme Lisansüstü programlarında kayıtlı olan öğrenciler enstitümüz lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğine uygun olarak anabilim dalları tarafından değerlendirilmektedir. Anabilim dalları tarafından gerçekleştirilen bu ölçme-değerlendirme sürecinde yürütülen uygulamalar anabilim dallarınca belirlenmekte, ölçme-değerlendirme sonuçları dönem sonlarında enstitümüze ulaştırılmakta ve öğrenci başarısı izlenmektedir. Enstitümüz, anabilim dallarına bağlı öğretim üyelerini alternatif ölçme-değerlendirme teknikleri kullanmaya teşvik etmektedir.	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Yönetmelik: https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/150535?AspxAutoDetectCookieSupport=1 - Ders Bilgi Paketleri: https://akts.mu.edu.tr/ - Sınav Programları: http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/sinav-programlari-6293					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3	4	5
<u>B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri</u> Her derse ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin alınması ile ilgili uygulamalar aynı zamanda bireysel olarak öğretim üyeleri ve/veya anabilim dalları tarafından da öğrenci işleri bilgi sistemi ya da diğer kanallarla yapılabilmektedir. Benzer şekilde alınan ders özelinde öğretim üyeleri dersin işleniş süreci ve ölçme değerlendirme kararlarına öğrencileri dâhil edebilmekte, her ders döneminde dersi alan öğrencilere göre süreci yönetebilmektedir.	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • Öğrenci Enstitü Memnuniyet Anketi: • Öğrenci Ders Memnuniyet anketi:				

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3	4	5
B.3.4. Akademik Danışmanlık Enstitümüz lisansüstü programlarına kayıt yaptıran öğrencilere ilk ders dönemlerinde bağlı oldukları anabilim dalı başkanları enstitümüzce danışman olarak atanmaktadır. En geç birinci yarıyılın sonuna kadar öğrencilerden danışman belirleme formu alınmakta, öğrencilerin formda belirttikleri istekleri göz önünde bulundurularak anabilim dalı ve enstitü kurulunca ikinci dönem itibarıyla bir öğretim üyesi tam zamanlı akademik danışman olarak atanmaktadır. Atanan bu akademik danışman, danışmanlık görevini öğrenci mezun olana kadar yürütmektedir. Akademik danışmanlar, danışmanı oldukları öğrencinin akademik çalışmalarını yönetmelikte belirlenen süre ile desteklemekle yükümlüdürler. Ayrıca sağlıklı bir danışman-öğrenci ilişkisinin yürütülebilmesi için öğretim üyesinin ve öğrencinin uygun gördüğü iletişim kanalları yolu (öğrenci işleri bilgi sistemi, e-posta, telefon) ile de danışmanlık süreçleri sürdürülmektedir. Öğrencilerimize ve akademik danışmanlara yönelik Akademik Danışman El Kitabı yanısıra Rehber ve süreçlere yönelik algoritmalar hazırlanıp enstitümüz web sayfasında sunulmuştur.	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Akademik danışmanlık el kitabı: http://danismanlik.mu.edu.tr/Newfiles/1629/Content/Akademik%20Dan%C4%B1%C5%9Fmanl%C4%B1klar%20ve%20%C3%96%C4%9Frenci%20Hizmet%20Birimleri%2024_06_2021.pdf - Öğrenci işleri bilgi sistemi: https://obs.mu.edu.tr/ - Öğrenci ve Akademik Danışman Rehberi: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ogrenci-ve-akademik-danisman-rehberi-4774 - Öğrenci ve Akademik Danışman İş Süreçleri Algoritması: Doktora: http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/Newfiles/104/Content/Doktora%20S%C3%BCreci.pdf Tezli Yüksek Lisans: http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/Newfiles/104/Content/Tezli%20Y%C3%BCksek%20Lisans%20S%C3%BCreci.pdf Tezsiz Yüksek Lisans: http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/Newfiles/104/Content/Tezsiz%20Y%C3%BCksek%20Lisans%20S%C3%BCreci.pdf					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Elemanları

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık bir politika izlemektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunulmaktadır.

1

2

3

4

5

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.4. Öğretim Elemanları	1	2	3	4	5
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesine göre üniversitemizce yapılmaktadır. Enstitümüzde görev yapan öğretim elemanlarının görevlendirme işlemleri ise enstitümüz aracılığı ve onayıyla yine üniversite tarafından yapılmaktadır. Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasında anabilim dalı kurulları karar almaktadır. Enstitümüzce açılan eğitim ortak derslerinde görev alacak öğretim elemanlarının uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasında ise enstitü yönetimi görüş bildirmektedir.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izleme sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <i>Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi:</i> http://www.personel.mu.edu.tr/tr/duyuru/01012020-tarihinden--itibaren--yururluge-girecek-olan--muqla-sitki-kocman-universitesi-oqretim-uyeligine-basvurma-yukseltme-ve-atanma-yonergesi-41907 <i>Ders Bilgi Paketleri:</i> https://akts.mu.edu.tr/				

B.4.2. Öğretim yetkinliği Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanları birer Eğitim Fakültesi üyesi olduklarından öğretim yetkinliği konusunda gerekli pedagojik formasyon yeterliğine sahiptir. Ayrıca her öğretim elemanı kendi uzmanlıklarını geliştirmekte özerk olduğundan, yenilikçi yaklaşımlar uygulamaları, materyal geliştirmeleri, etkin öğretim-yöntem ve teknikleri uygulamaları konusunda kendilerini geliştirmekte, ihtiyaç olması durumunda süreç anabilim dallarınca ve enstitümüzce desteklenmektedir. Ders Yönetim Sistemleri (DYS) üzerinden belirli periyotlar ile akademik gelişime katkı amaçlı sunumlar gerçekleştirilmektedir.	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Akademik Gelişim Programları: https://meo.mu.edu.tr/tr • Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi DYS: https://dys.mu.edu.tr/login/index_auth.php					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.4. Öğretim Elemanları	1	2	3	4	5
<u>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</u> YÖK tarafından verilen akademik teşvik dışında araştırma konusuna yönelik olan teşvik etme ve ödüllendirme sistemi enstitümüzde uygulanmamaktadır. Eğitim-öğretim uygulamalarına yönelik teşvik sistemi ise hiçbir düzeyde bulunmamaktadır.	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar					

B.5. Öğrenme Kaynakları

Enstitümüzde öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak seminer, konferans, konser vb. etkinlikler düzenli olarak yapılmaya çalışılmaktadır. Etkinlik öncesi yapılacak faaliyetlere ilişkin bir takvim önceden web sayfamızda yayınlanmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler, öğrenme kaynağı olarak üniversite merkez kütüphanesi, bilgisayar laboratuvarlarından ve bilim dallarının çeşitli öğrenme ortam ve araçlarından faydalanmaktadır.

	1	2	3	4	5
B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarda yürütülen dersler, Eğitim Fakültesi ve üniversitemiz kaynakları kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere sağlanmakta olan öğrenme kaynağı ve materyaller enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin plan ve uygulamaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerinin ders içeriklerine uygun dijital öğrenme kaynaklarını kullanmaları enstitümüzce tavsiye edilmektedir.	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Öğrenme kaynaklarına erişim: Kütüphane web sitesi: https://library.mu.edu.tr/ - İçerik Geliştirme (UZEM): Destekleyici Web 2 Araçları: https://uzem.mu.edu.tr/tr/destekleyici-web-2-araclari-4579# Ders İçi Destek Uygulama ve Araç Kullanım Videoları: https://uzem.mu.edu.tr/tr/ders-ici-destek-uygulama-ve-arac-kullanim-videolari-4580 Örnek Ders İçerikleri: https://uzem.mu.edu.tr/tr/ornek-ders-icerikleri-4088					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
<u>B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</u> Lisansüstü düzeyde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetler üniversite bünyesinde gerçekleştirilmektedir.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Öğrenci toplulukları: http://www.sksd.mu.edu.tr/tr/ogrenci-topluluklari-1856 - Sağlık, kültür ve spor dairesi başkanlığı: http://www.sksd.mu.edu.tr/tr - Tanıtım ve Sosyal, Kültürel ve Sanatsal Etkinliklerimiz: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/egitim-bilimleri-enstitusu-tanitim-4514					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
<u>B.5.3. Tesis ve altyapılar</u> Enstitümüz öğrencileri tüm süreçlerinde üniversitemiz tesis ve altyapılarını kullanmaktadır. Bu konuda üniversitemizin yapmış olduğu ve yapacak olduğu tüm çalışmalara enstitümüz destek vermektedir. Enstitümüzde çevrimiçi toplantı yapılabilecek donanıma sahip 25 kişi kapasiteli bir salon bulunmaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • Toplantı Odası Kullanım Randevu sistemi: http://e-tez.mu.edu.tr/ • Fotoğraflar • Sağlık, kültür ve spor dairesi başkanlığı: http://www.sksd.mu.edu.tr/tr				

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
B.5.4. Engelsiz üniversite Enstitümüz bünyesinde bir müdür yardımcımız Engelsiz Kampüs Birim temsilcisi olarak görev almaktadır. Üniversitemiz Engelsiz Kampüs Birimi ile temsilcimiz arasında çalışmalar koordineli olarak yürütülmektedir. Gerekli bilgilendirme ve eğitimler devam etmektedir. Ayrıca entitü binamızda engelli asansörü, engelli rampaları, yönlendirme işaretleri, Braille-kabartma kapı yazıları, engelli tuvaleti gibi fiziki olanaklar sağlanmış durumdadır.	Birimde Engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Engelsiz, engelli ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İşlenmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar Engelsiz Kampüs Birim Danışmanları Listesi: https://engelsiz.mu.edu.tr/tr/engelli-ogrenci-danismanlari-4105					

B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri Bu konuda üniversitemizin yapmış olduğu ve yapacak olduğu tüm çalışmalara enstitümüz destek vermektedir. Ayrıca bu konudaki eksikler enstitümüz aracılığıyla üniversiteye bildirilmektedir. Bu hususta Üniversitemizin Genel Sağlık ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri birimi mevcuttur.	Birimde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte (erişilebilir, çeşitlendirilmiş, ilan edilmiş) psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri uygulanmaktadır.	Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte; öğrenci görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar Genel Sağlık ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri birimi : http://danismanlik.mu.edu.tr/tr/genel-saglik-ve-psikolojik-danismanlik-hizmetleri-5415				

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Enstitü kurulunda gerçekleştirilen toplantılarda ana bilim dalı başkanlarıyla programlarla ilgili görüş alışverişi yapılmaktadır. Bilim dallarından gelen yeni ders teklifleri enstitü yönetim kurulunda görüşülmekte ve karara bağlanmaktadır. Programların yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığı öğrenciler ve öğretim elemanları ile yapılan görüşmeler ile izlenmektedir.

	1	2	3	4	5
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi Enstitümüze bağlı lisansüstü programların çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi çalışmaları programların bağlı olduğu anabilim dalları tarafından yapılmaktadır. Bu çalışmalarda anabilim dalları, hem kendilerinin hem enstitünün hem de üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerlerine bağlı kalmaktadır. Enstitümüz gerektiğinde anabilim dallarına gerekli desteği sağlamaktadır. Mezunlarımızın güncel durumları, istihdam şekilleri üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmektedir. Eğitim süreçleri; eğitim amaçları ve hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi dönemlik, yıllık olarak ve program süresi sonunda anabilim dalları tarafından izlenmektedir. İzleme sonuçları da yine anabilim dalları tarafından sistematik olarak gözden geçirilmektedir. Enstitümüz süreçte anabilim dallarına destek vermektedir.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Enstitü Ders bilgi paketi: https://akts.mu.edu.tr/ - Mezun İzleme Sistemi: https://mezun.mu.edu.tr/					

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	1	2	3	4	5
<u>B.6.2. Mezun izleme sistemi</u> Mezunlarımızın güncel durumları, istihdam şekilleri üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmektedir.	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar Mezun İzleme Sistemi: https://mezun.mu.edu.tr/				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Enstitümüz, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmektedir.

	1	2	3	4	5
<u>C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi</u> Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, yöneticilerinin yenilikçi vizyonundan ilham alarak; -Ülkemizin bir kalkınma ve ivmelenme süreci içerisinde bulunmakta, -İnsanımızın yeniliğe ve değişime açık olması, -İnsanımızı birbirine bağlayan ortak değer ve paylaşımların olmakta, -Ülkemizde lisansüstü eğitim almış insan kaynağına ihtiyaç olması noktalarındaki farkındalığıyla sadece kurum içi değil, toplumu eğitmeye yönelik bir araştırma stratejisi ve bakış açısına sahip bulunmaktadır.	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izleme sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kalite çalışmaları: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/kalite-calismalari-6343 - Araştırma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan ve yapılması planlanan çalışmalar: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/projelerimiz-6357					

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.1. Araştırma Stratejisi	1	2	3	4	5
<u>C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u> Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarımız kapsamında yürütülen araştırma faaliyetleri anabilim dallarınca sürdürülmekte, enstitümüz araştırma izni ve etik kurul gibi resmi süreçlerde destek sağlamaktadır.	Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar Etik Kurul: https://etikkurullar.mu.edu.tr/ Öğrenci ve Danışman rehberi: https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ogrenci-ve-akademik-danisman-rehberi-4774				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.1. Araştırma Stratejisi	1	2	3	4	5
C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından önümüzdeki süreçte planlanan araştırma, eğitim ve sosyal sorumluluk projelerinin, bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkıları olacağı, eğitimin sorunlara çözüm bulabileceği, eğitim ve öğretimde başarı oranını yükselteceği ve dezavantajlı bölgelerdeki kalkınmayı destekleyeceği düşünülmektedir.	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kalite çalışmaları: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/kalite-calismalari-6343 - Araştırma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan ve yapılması planlanan çalışmalar: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/projelerimiz-6357					

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.2.1. Araştırma kaynakları Enstitümüz kaynakların etkin/verimli kullanımını sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini teşvik etmek için; Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi, Rektörlük Teknoloji Transfer Ofisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM), TÜBİTAK, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yerel Yönetimler ile sürekli olarak iletişim halindedir. Enstitümüze kayıtlı öğrenciler ve araştırma görevlileri TÜBİTAK projelerinde görev almakta ve tanıtıma yönelik eğitimlere katılmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca tez araştırmalarını yürütmeleri aracılığıyla TÜBİTAK, ERASMUS, FULLBRIGHT gibi destek programları ile de yurt dışına gönderilmeleri teşvik edilmekte, gerekli destek sağlanmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar http://www.erasmus.mu.edu.tr/ https://tto.mu.edu.tr/					

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
<u>C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)</u> Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarda öğrencilerin tez çalışmaları uygun görüldüklerinde BAP ile desteklenmektedir. Ancak bu iç kaynakların dağılımı ve yönetimi üniversite düzeyinde BAP yönergesi ile gerçekleştirilen bir süreçtir.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - İç kaynaklar (BAP): http://www.bap.mu.edu.tr/ - BAP Yönergesi: http://www.bap.mu.edu.tr/Newfiles/158/Content/MSK%C3%9C%20-%20BAP%20Y%C3%B6nergesi%20-%2024-03-2021%20son.pdf				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Enstitümüzde lisansüstü eğitim alan öğrenciler çeşitli dış kaynaklardan destek alabilmektedir. YÖK 100/2000 destek kapsamında YÖK Doktora Bursu vermektedir.

TÜBİTAK yüksek lisans ve doktora öğrencilerine yurt içi yüksek lisans ve doktora bursları ile öğrencilik süreçleri mezun olana kadar desteklemektedir.

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.

Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.

Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- TÜBİTAK destek ve bursları:
<https://www.tubitak.gov.tr/tr/burslar/lisansustu/egitim-burs-programlari>

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
<u>C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u> Enstitümüz bünyesinde 6 anabilim dalına bağlı toplam 8 doktora programı bulunmaktadır.	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar Doktora programları: Eğitim Programları ve Öğretim: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/egitim-programlari-ve-ogretim-doktora-4534 Eğitim Yönetimi: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/egitim-yonetimi-doktora-4544 Fen Bilgisi Eğitimi: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/fen-bilgisi-egitimi-doktora-4545 İngiliz Dili Eğitimi: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-doktora-4546 Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/rehberlik-ve-psikolojik-danismanlik-doktora-5389 Sınıf Eğitimi: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/sinif-egitimi-doktora-4602 Türkçe Eğitimi: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/turkce-egitimi-doktora-4548					

C.3. Araştırma Yetkinliği

Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi</u> Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde görev alan akademik personelin büyük bir çoğunluğu öğretim üyesi olarak yetiştirilmek üzere belirli kriterlere göre seçilmiş kişilerden oluşmaktadır. Bu nedenle sağlanan bu akademik güvence ve yetkinlik nedeniyle kurum içerisinde ayrıca bir seçme-eleme işlemi yapılmamaktadır. Öğretim üyesi olarak yetiştirilmek üzere, belirli kriterlere göre seçilmiş olan araştırma kadrosunun yetkinliği, mezuniyet not ortalamaları ve ulusal-merkezi sınavlarda elde edilen performanslar (ALES, YDS vb.) ve yazılı/sözlü sınav ölçüsünde sağlanmaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar Eğitim Bilimleri Enstitüsü Akademik Personel Listesi ve Bilgileri: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/personel/akademik					

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Yetkinliği	1	2	3	4	5
C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri TÜBİTAK, ERASMUS ve FULLBRIGHT gibi uluslararası düzeyde destek veren programlar aracılığıyla yurt dışında çalışmalar gerçekleştiren enstitümüzdeki öğretim elemanları ve enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyeleri kendi imkânları doğrultusunda işbirlikleri oluşturmakta ve ortak çalışmalar yürütmektedirler.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Değişim Programları Birimi – Erasmus: http://www.erasmus.mu.edu.tr/ - Değişim Programları Birimi – Mevlana: http://www.mevlana.mu.edu.tr/ - TÜBİTAK destek ve bursları: https://www.tubitak.gov.tr/tr/burslar/lisansustu/egitim-burs-programlari - Türkiye Fulbright Eğitim Komisyonu: https://fulbright.org.tr/ - Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı: https://www.ytb.gov.tr/uluslararasi-ogrenciler/turkiye-burslari					

C.4. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmekte, değerlendirmekte ve sonuçlarını yayımlamaktadır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

	1	2	3	4	5
<u>C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi</u> Enstitümüz, öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar çalıştırılmaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.4. Araştırma Performansı	1	2	3	4	5
<u>C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u> Enstitümüzde görev yapan akademik personellerin araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Birim İç değerlendirme raporu: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/birim-ic-degerlendirme-raporu-6348 - Faaliyet raporu: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/birim-faaliyet-raporu-6355					

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.4. Araştırma Performansı	1	2	3	4	5
<u>C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi</u> Birimimizin araştırma için ayrılan özel bir bütçesi bulunmamaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmamaktadır.	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar					

TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi Kurumumuz, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir.					
	1	2	3	4	5
D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri ile topluma hizmet arasında doğrudan bir etkileşim bulunmaktadır. Enstitümüzün araştırma faaliyetlerinde öncelikli olarak öğretmen yetiştirme üzerine odaklanıldığı için, toplum içerisinde görev yapan öğretmenlerin donanımlı bir şekilde yetiştirilmesi, eğitimli bir toplum ve gelecek nesillerin yetiştirilmesi için önemli bir adım olacaktır. Enstitümüzde çeşitli alanlarda yüksek lisans ve doktora çalışmaları gerçekleştirilmekte ve bu çalışmaların sonuçları öğretmen yetiştirme politikası açısından topluma katma değer sağlamaktadır.	Birimin toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar Toplumsal katkı politikası (Birim faaliyet raporu içinde): http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/birim-faaliyet-raporu-6355				

TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	1	2	3	4	5
<u>D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u> Enstitümüz bu süreçlerin yönetimi ve organizasyonunun yapısına ilişkin çok az katkı sağlamakta, daha çok bu süreçlerin içeriğine ilişkin destek vermektedir.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar					

TOPLUMSAL KATKI					
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları Enstitümüzde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar bulunmamaktadır.					
	1	2	3	4	5
<u>D.2.1. Kaynaklar</u> Enstitümüzde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar				

TOPLUMSAL KATKI					
D.3. Toplumsal Katkı Performansı Enstitümüzde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar bulunmamaktadır.					
	1	2	3	4	5
<u>D.3.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u> Enstitümüzün, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemek için bir stratejisi bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar				

YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Kurumumuz, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenmekte, idari kadrolar gerekli yetkinliği taşımaktadır.

	1	2	3	4	5
E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı Enstitümüzün akademik yönetim yapılanması “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği” kapsam ve tanımları doğrultusunda oluşturulmaktadır. Enstitünün yönetiminde bir müdür, iki müdür yardımcısı ve bir enstitü sekreteri görev almaktadır. Enstitünün yönetim kurulu, enstitü müdür ve müdür yardımcıları ile birlikte görev yapan üç üyeden oluşmaktadır. Enstitü kurulunda ise 9 ana bilim dalı başkanı kurul üyesi olarak görev yapmaktadır. Enstitümüzün yönetim ve idari yapısı tanımlıdır. Enstitümüzün iç kontrol sistemi ve bu sistem içinde idari personellerin görevleri bellidir.	Birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birimin genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Enstitü Yönetimi: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/yonetim-346 - Enstitü İç kontrol sistemi ve süreçleri: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ic-kontrol-5152 - Organizasyon şeması: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/Newfiles/104/Content/Te%C5%9Fkilat%20%C5%9Eemas%C4%B1.pdf - Hizmet standartları tablosu: http://www.egitimbilimleri.mu.edu.tr/Icerik/egitimbilimleri.mu.edu.tr/Sayfa/E%C4%9Fitim%20Bilimleri%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20Kamu%20Hizmet%20Standartlar%C4%B1%20Tablosu.pdf - Birimin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikası ve stratejik hedefleri: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/birim-faaliyet-raporu-6355				

YÖNETİM SİSTEMİ					
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	1	2	3	4	5
<u>E.1.2. Süreç yönetimi</u> Enstitümüzde yürütülen eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin tüm süreçler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine uygun olacak şekilde yürütülmektedir. Üniversitemiz senatosu gerekli gördüğünde ilgili anabilim dallarından da görüş alarak yönetmelik ve yönergelerde değişikliklere gidebilmektedir. Enstitümüzde açık kapı politikası uygulanmakta, gerek akademik gerekse idari personele telefon ve mail aracılığıyla sürekli ulaşmak mümkün kılınmaktadır. Enstitümüz öğrencilerinin yaşayabileceği tüm soru ve sorunlar için öğrenci iletişim hattı mevcuttur. Bu kapsamda tek numara üzerinden birimiz ilgililerinin tamamına erişmek mümkündür.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği: https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/150535 - Öğrenci İletişim hattı : http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/iletisim-351					

YÖNETİM SİSTEMİ					
E.2. Kaynakların Yönetimi	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
<u>E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi</u> Enstitümüz idari ve akademik personeli tanımlı iş süreçlerine uygun bir biçimde görev yapmaktadır.	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar İş akış süreçleri (İç kontrol): http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ic-kontrol-5152					

YÖNETİM SİSTEMİ

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Enstitümüz iç değerlendirme raporu, enstitü faaliyet raporu, yaygın eğitim faaliyetleri raporu gibi değerlendirme süreçleri bulunmaktadır. Bu raporlar düzenli olarak toplanmaktadır.

	1	2	3	4	5
Enstitümüz her yıl Rektörlükten yeni yılın bütçesini talep etmektedir. Enstitümüze tahsis edilen bütçe, enstitünün gider kalemlerine (maaş, ek ders, satın alma, yolluk vb.) göre dağıtılmaktadır. Yapılan tüm finansal işlemler kurumumuz muhasebesi tarafından yapılmakta, harcama yetkilisi olan enstitü müdürü ve gerçekleştirme görevlisi olan enstitü sekreteri tarafından onaylanmakta, tüm harcamalar ve işlemler Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından da onaylanmaktadır.	yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <i>Faaliyet Raporu bütçe tanımlaması: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/birim-faaliyet-raporu-6355</i>					

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Bu kapsamda enstitümüz tarafından yapılan bir çalışma bulunmamaktadır. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğü Elektronik Belge Yönetim Sistemine ve Öğrenci Bilgi Sistemine geçiş yapma kararı aldıktan sonra idari ve akademik personele bu konuda eğitim vermiştir. Halen yazışmalarda Elektronik Belge Yönetim Sistemi tüm öğrenci işleri süreçlerinde ise Öğrenci Bilgi Sistemi kullanılmaktadır.

Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.

Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Öğrenci Bilgi Sistemi:* <https://obs.mu.edu.tr/>
- *Elektronik Belge Yönetim Sistemi:* <https://ebys.mu.edu.tr/>

YÖNETİM SİSTEMİ					
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	1	2	3	4	5
E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği Enstitümüzde yürütülen eğitim-öğretim, sınav ve idari işlemlere ilişkin üniversitemizin Elektronik Belge Yönetim Sistemi kullanılmakta, bu süreçte elde edilen tüm bilgi ve belgeler elektronik ortamda rektörlük tarafından güvenli bir şekilde depolanmaktadır. Tüm bu süreçlerde kişisel verilerin korunmasına dikkat edilmektedir. Enstitümüz web sayfasından paylaşılan bilgilerin ve öğrencilerimiz tarafından hazırlanan tezlerin KVKK uygunluğuna özen gösterilmektedir. Bu hususta enstitümüz müdür yardımcıları gerekli incelemeleri titizlikle gerçekleştirmektedirler. Kurumumuzda gerçekleştirilen işlemlere ilişkin yazılı dokümanlar ise dosyalama sistemleri ile enstitümüz arşivinde saklanmaktadır. Uzaktan eğitim sistemi tarafından üretilen tüm veri ve kayıtların kullanımında 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu dikkate alınarak faaliyetler sürdürülmektedir. Öğrencilerin tez savunma sınavları öğrenme yönetim sisteminde kayıtlı olarak bulunmaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünleşik uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Elektronik Belge Yönetim Sistemi: https://ebys.mu.edu.tr/ - Doktora, Yüksek Lisans Değerlendirme sonucu örnek duyuru metni: https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/duyuru/20222023-egitimogretim-yili-guz-yariyili-lisansustu-degerlendirme-sonuclari-58488					

YÖNETİM SİSTEMİ

E.4. Destek Hizmetleri

Kurum dışından alınan hizmetler ile ilgili akademik ve idari personelin görüşleri alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
<u>E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği</u> Enstitümüz gereken destek hizmetlerinin ve malların dışardan temin edilmesinde rektörlük tarafından yıllık olarak tahsis edilen bütçeyi kullanmaktadır. Yapılan her tedarikte 4734 sayılı Kamu İhaleleri Kanunu ilkeleri göz önünde bulundurularak hareket edilmektedir. Enstitü yönetimi liderliğinde tedarikçilerin seçimi sürecinde piyasa fiyat araştırma komisyon üyeleri, mal ve hizmetlerin alımında satın alma komisyon üyeleri, alınan mal ve hizmetlerin onaylanmasında ise muayene kabul komisyon üyeleri görev almaktadır. Tedarikçi performansının değerlendirilmesinde, alınan mal ve hizmetin kalitesi, uygunluğu, kolay iade süreçleri gibi etkenler göz önünde bulundurulmaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - İç Kontrol süreçleri: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ic-kontrol-5152 - Faaliyet Raporu: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/birim-faaliyet-raporu-6355					

YÖNETİM SİSTEMİ

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Enstitümüz ile ilgili tüm duyuru ve bilgilendirmeler enstitümüzün resmi web sayfasından ve sosyal medya hesaplarından paylaşılmaktadır.

Enstitümüz; enstitü yönetim kurulu, enstitü kurulu, kalite komisyonu, eğitim komisyonu gibi paydaşları ile yönetim sürecini şeffaf ve uyum içerisinde gerçekleştirmektedir.

	1	2	3	4	5
E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik Kamuoyunu bilgilendirmeye ilgili enstitümüz, üniversitemizin belirlemiş olduğu ilke ve kurallara uygun olarak paylaşımda bulunmaktadır. Bu paylaşımlarda etik değerlere, eşitlik ve özgürlük konularına ve ülkenin bütünlüğü konusuna dikkat edilerek paylaşımlar yapılması konusunda hemfikiridir. Lisansüstü eğitim-öğretim süreçleri, alınan kararlar, yapılan etkinlikler gibi bilgilendirmeler enstitümüz web sayfası aracılığıyla güncel olacak şekilde kamuoyuna duyurulmaktadır. Enstitü Yönetim Kurulu olağan durumlarda haftada bir kez toplanarak enstitünün işleyişi, öğrencilerin eğitim-öğretim ve sınav işlemlerine ilişkin kararlar almaktadır. Bu kararlar ilgili birimlere kurul toplantısından sonra resmi kanallar vasıtasıyla bildirilmektedir. Enstitü kurulu ise olağan durumlarda toplanır. Bu kurul toplantılarında enstitümüze bağlı bulunan anabilim dallarına ve enstitümüzün yönetimine ilişkin kararlar alınmaktadır. Bu kararlar ilgili birimlere kurul toplantısından sonra resmi kanallar vasıtasıyla bildirilmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Web sitesi: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr - Kalite Komisyon Toplantı tutanakları: http://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/kalite-komisyon-toplantilari-6349					

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimimiz izleme raporu; kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi başlıkları altında hazırlanmış, her alt ölçüt açıklanmış ve bu ölçütler için kanıtlar ortaya konulmuştur. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi, birimizin stratejik plan, amaç ve hedeflerine ulaşılması için paydaşların bilgilendirilmesi, desteklenmesi ve gerektiğinde tedbir amaçlı kararların alınmasını sağlayacaktır. Aşağıdaki başlıklar altında birimizin güçlü yönleri ve güçlendirilmesi gereken yönlerine yönelik değerlendirmelerde bulunulmuştur.

A. Kalite Güvencesi Sistemi

Enstitümüz akademik ve idari personeli tüm uygulamalarında, belirlenmiş olan vizyon ve misyon ile temel değerlere uygun şekilde davranmaya özen gösterilmektedir. Enstitümüzde eğitim öğretim faaliyetlerimiz, Yükseköğretim Kurulu'nun üniversitelere önermiş olduğu tavsiye kararları, raporlar ve uyulması gereken ilke ve esaslara dayanarak, üniversitemiz politika belgeleri dikkate alınarak sürdürülmektedir. Bu doğrultuda enstitümüzün kalite güvencesi sistemlerini yürütmek üzere oluşturulan bir komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonda üç öğretim üyesi ve bir idari personel görev yapmaktadır. Bütün çalışmalar anabilim dalları ile işbirliği içinde yürütülmekte, gerektiğinde rektörlük kalite komisyonu ile görüşmeler yapılmaktadır. Enstitümüz yönetim kurulu, üniversitenin senato kararları ve anabilim dallarının önerilerini dikkate alarak düzenli aralıklarla toplanmakta ve alınan kararları, öğretim elemanlarına anabilim dalları üzerinden resmi yazı ile bildirmektedir. İç paydaşlarımızdan öğrencilerimiz, enstitümüzdeki akademik ve idari süreçlerle ve aldıkları derslerle ilgili görüş ve önerilerini öğrenci memnuniyet anketi ile bildirebilmektedir. Kalite süreçlerinden akademik personelimizin ve öğrencilerimizin haberdar edilmesi ve sürecin paylaşılabilmesi adına web sayfamızda Kalite Çalışmaları başlığı altında bilgilendirici paylaşımlara yer verilmektedir.

Kalite güvence sistemi ile ilgili olarak enstitümüzde kalite el kitabı veya tanımlı kalite süreçleri ile PUKÖ çevrimleri bulunmamaktadır. Yönetim kurumun kalitesine yönelik izleme-değerlendirme çalışmalarını periyodik olarak gerçekleştirmeye devam etmektedir.

Enstitümüz anabilim dallarında farklı ülkelerden öğrencilerin öğrenim görme olanakları bulunmaktadır. Bu durum birimin uluslararasılaşmasına katkı sağlamaktadır. Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi için hedefler belirlenmiştir ve buna yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanı sıra lisansüstü eğitim gören öğrenciler ve danışman öğretim üyeleri uluslararası işbirlikli projeler yürütmekte, uluslararası bilimsel yayınlar yapmakta ve uluslararası bilimsel toplantılara katılmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK ve benzeri kurumların sağladığı destek programları ile öğretim elemanlarımızın yurt dışında araştırma yapmaları sağlanmaktadır. Ancak enstitümüzün, uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli fiziki, teknik ve mali kaynaklara ilişkin herhangi bir yetkisi bulunmamaktadır. Bu planlar ve uygulamalar üniversite düzeyinde gerçekleştirilmektedir. Uluslararası öğretim elemanı değişimine ilişkin performans değerlendirmeleri de yine enstitü düzeyinde değil, üniversite düzeyinde yürütülmektedir. Uluslararasılaşma konusuna verilen öneme paralel olarak enstitümüz, mevcut ortaklıkların sürdürülmesi, bu bağlamda oluşacak yeni oluşumların takip edilmesi, yol haritasının belirlenmesi ve katılım girişimlerinin planlanmasını önermektedir.

B. Eğitim ve Öğretim

Enstitümüz lisansüstü düzeyde dersler vermektedir. Üniversitemizin web sayfasında yeni lisansüstü program açma ölçütleri bulunmaktadır. Enstitümüze bağlı anabilim dallarımızda yürütülen tüm lisansüstü programlar YÖK'ün Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Bu programlarda yer alan dersler, enstitümüze bağlı tüm anabilim dallarının kurul kararları doğrultusunda programlara yansıtılmaktadır. Enstitümüz tavsiyesiyle anabilim dallarımız ders bilgi paketlerini güncel tutmaktadır. Programların tasarımı ve yeni derslerin eklenmesi bilim dallarının akademik kurullarında görüşülmektedir. Uygulanan eğitim programlarının hedefleri ve çıktıları arasındaki ilişkinin yeterlilikler bağlamında değerlendirilerek yapılacak olan değişikliklerde bu durumun göz önünde bulundurulması, bu anlamda bir kalite kültürünün oluşturulması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması enstitümüz tarafından iyileştirme önerisi olarak sunulmaktadır.

Bir dersin açılabilmesi için ders bilgi formunda yer alan öğrenme çıktıları, iş yükü hesaplama, program çıktıları gibi

bölümlerin doldurulması gerekmektedir. Akademik kurul oluru ile bilim dallarından gelen ders teklifleri enstitü kurulu tarafından karara bağlanmaktadır. Lisansüstü programlarda ders verecek her bir öğretim elemanı kendi dersine ilişkin belirlemiş olduğu öğrenme çıktılarını öğrencilerine yazılı olarak ders izlenceleri yoluyla vermektedir.

Enstitümüze bağlı lisansüstü programların zorunlu-seçmeli ders dağılımı dengesi anabilim dalı kurullarınca belirlenmektedir. Bu programların alan, meslek, genel kültür dersleri dağılımı ile kültürel derinlik kazandırma potansiyeli yine anabilim dalı kurullarınca gözetilmektedir. Lisansüstü öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma imkânı konusunda enstitümüz öğrencilere tamamlamak zorunda oldukları derslerden en fazla ikisini anabilim dalı dışındaki, enstitü tarafından açılan eğitim ortak programındaki veya farklı bir üniversitedeki programlardan seçme imkânı tanımakta, tamamlanması gereken zorunlu ders sayısının dışında da herhangi bir kısıtlama koymaksızın farklı dersler alabilme fırsatı sunmaktadır. Ancak yapılacak olan izleme araştırmalarının sonuçlarına dayalı olarak, iç ve dış paydaşların eğitim programlarının geliştirilmesinde daha fazla temsiline önem verilmesi gerekmektedir.

Enstitümüze bağlı lisansüstü programlardaki tüm derslerde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Lisansüstü programlarda kullanılan ölçme-değerlendirme sistemi enstitümüz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği kararları yoluyla gerçekleştirilmektedir.

Enstitümüze alınacak lisansüstü öğrenci sayıları ilgili anabilim dalları kurulları tarafından mevcut öğretim üyesi sayısına ve iş yüküne dayalı olarak belirlenmektedir. Eğitim-öğretim sürecinin nitelikli bir şekilde sürdürülebilmesi için sistem yaklaşımı bağlamında (girdi-süreç-çıktı) mevcut durum gözden geçirilerek ve değerlendirilmesi yapılarak nitelikli sürdürülebilirliğin sağlanması önerilmektedir.

Enstitümüzün lisansüstü programlarında kayıtlı tüm öğrencilerin, kayıt yaptıkları ilk dönemlerinde bağlı oldukları anabilim dalı başkanlığı tarafından danışmanlıkları yürütülmekte, en geç birinci eğitim-öğretim döneminin sonunda kendilerine anabilim dalı kurulu tarafından danışman atanmakta, mezun olana kadar atanan danışman öğretim üyelerinin rehberliğinde eğitimlerini ve akademik çalışmalarını yürütmektedir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin üniversite düzeyinde hazırlanan Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği uygulanmaktadır. Mezunlarımızın güncel durumları, istihdam şekilleri de üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmektedir. Fakat etkili bir bilgi işlem süreciyle lisansüstü öğrencilerin programa kayıtlarından mezun olana kadarki süreçte durumlarının periyodik olarak izlenmesi ve kayıt altına alınması, ayrıntılı raporlamasının yapılması, bu yolla öğrenci profiline dair ayrıntıların ortaya konulması da önem arz etmekte ve bir iyileştirme önerisi olarak sunulmaktadır. Buna ek olarak mezun izleme sisteminin daha aktif hale getirilmesi, elde edilecek olan verilerin eğitim programlarına ilişkin vizyon, misyon geliştirme ve düzenlemede kullanılması da önem arz etmektedir.

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesine göre üniversitemizce yapılmaktadır. Enstitümüzde görev yapan öğretim elemanlarının görevlendirme işlemleri ise enstitümüz aracılığı ve onayıyla yine üniversite tarafından yapılmaktadır.

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasında anabilim dalı kurulları karar almaktadır. Enstitümüzce açılan eğitim ortak derslerinde görev alacak öğretim elemanlarının uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasında ise enstitü yönetimi görüş bildirmektedir. Öğretim üyeleri birer Eğitim Fakültesi üyesi olduklarından öğretim yetkinliği konusunda gerekli pedagojik formasyon yeterliğine sahiptir. Bunun yanı sıra disiplinler arası açılan Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı'nda diğer fakültelerden uzman öğretim elemanları görev yapmaktadır. Ayrıca her öğretim üyesi kendi uzmanlıklarını geliştirmekte özerk olduklarından, yenilikçi yaklaşımlar uygulamaları, materyal geliştirmeleri, etkileşimli öğretim-yöntem ve teknikleri uygulamaları konusunda gerektiğinde anabilim dallarınca ve enstitümüzce desteklenmektedir.

Lisansüstü programlarımızdaki öğrencilerimiz, aldıkları dersler ve öğretim üyeleri ile ilgili görüş ve önerilerini öğrenci memnuniyet anketi ile bildirebilmektedir. Böylece dersin işleniş süreci ve ölçme değerlendirme kararlarına öğrenciler dâhil edilmektedir. Ancak ders ve öğretim üyesi değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere yaptırılan anketlerin uygulama zamanlamasının, ilgili öğrenci ve öğretim elemanı görüşlerine dayalı olarak şekillendirilmesi, lisansüstü öğrencilerinde objektif ve dikkatli değerlendirme kültürünün yaygınlaştırılması ve ortaya çıkabilecek etkili geri

bildirimlerin öğretim üyeleri tarafından dikkate alınması önerilmektedir.

Öğrencilere sağlanacak olan öğrenme kaynağı ve materyaller enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin plan ve uygulamaları doğrultusunda sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin ders içeriklerine uygun dijital öğrenme kaynaklarını kullanmaları enstitümüzce tavsiye edilmektedir.

Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarda yürütülen dersler, Eğitim Fakültesi ve üniversitemiz kaynakları kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Ancak enstitümüz tez savunmaları, yeterlik sınavları gibi süreçlerde fiziksel olanakları açısından yeterli görülmemektedir. Enstitümüzde diğer 3 enstitü ile ortak kullanılan bir adet salon bulunmaktadır. Dolayısıyla dersler, tez savunması, yeterlik, sınav vb. süreçler fakülte imkanları da kullanılarak yürütülmektedir. Bu durum da birimizin geliştirilmesi gereken bir yönü olarak görülmektedir.

Enstitümüz öğrencileri tüm süreçlerinde üniversitemiz tesis ve altyapılarını kullanmaktadır. Bu konuda üniversitemizin yapmış olduğu ve yapacak olduğu tüm çalışmalara enstitümüz destek vermektedir.

C. Araştırma ve Geliştirme

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, yöneticilerinin vizyonu ile birlikte, bünyesindeki lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliğinden ilham alarak;

- Ülkemizin bir kalkınma ve ivmelenme süreci içerisinde bulunması,
- İnsanımızın yeniliğe ve değişime açık olması,
- İnsanımızı birbirine bağlayan ortak değer ve paylaşımların olması,
- Ülkemizde lisansüstü eğitim almış insan kaynağına ihtiyaç olması noktalarındaki farkındalığıyla sadece kurum içi değil, toplumu eğitmeye yönelik bir araştırma stratejisi ve bakış açısına sahip bulunmaktadır. Bu bağlamda araştırma üniversitesi bilincinin yaygınlaştırılarak tasarlanacak yüksek lisans ve doktora tezlerinin bu bağlamda dönüşüm sürecini destekleyici niteliğe kavuşturulması önerilmektedir.

Enstitümüz, kendi araştırma stratejileri ile yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri arasında “eğitim” boyutunda bir bağ kurmakta ve bu bağlamda toplumun gündemini oluşturan, çevre sorunlarına yol açan, doğal, beşeri ve kültürel varlıkları yok eden, aşırı ve bilinçsiz tüketime neden olarak enerji kaynaklarını tüketen ve yaşam kalitesini düşürerek her açıdan verimsizliğe neden olan pek çok sorunun “eğitim” yoluyla çözülebileceğini düşünmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından önümüzdeki süreçte planlanan araştırma, eğitim ve sosyal sorumluluk projelerinin, bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkıları olacağı, eğitimin sorunlara çözüm bulabileceği, eğitim ve öğretimde başarı oranını yükselteceği ve dezavantajlı bölgelerdeki kalkınmayı destekleyeceği düşünülmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kaynakların etkin/verimli kullanımını sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini teşvik etmek için; Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi, Rektörlük Teknoloji Transfer Ofisi ve Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) ve Yerel Yönetimler ile sürekli olarak iletişim halindedir.

Enstitümüz bünyesinde 6 anabilim dalına bağlı toplam 8 doktora programı bulunmaktadır. Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapmakta olan öğretim elemanları talep etmeleri halinde doktora sonrası (post-doc) programlarına başvurabilmekte ve kazandıkları takdirde üniversitemizce desteklenmektedir.

D. Toplumsal Katkı

Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nün araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri ile topluma hizmet arasında doğrudan bir etkileşim bulunmaktadır. Enstitümüzün araştırma faaliyetlerinde öncelikli olarak öğretmen yetiştirme üzerine odaklanıldığı ve lisansüstü öğrencilerin çoğunluğu öğretmen olduğu için onların donanımlı bir şekilde yetiştirilmesi, eğitimli bir toplum ve gelecek nesillerin yetiştirilmesinde önemli bir adım olacaktır.

Enstitümüzde çeşitli alanlarda yüksek lisans ve doktora çalışmaları gerçekleştirilmekte ve bu çalışmaların sonuçları öğretmen yetiştirme politikası açısından topluma katma değer sağlamaktadır. Enstitümüzde, toplumsal katkı

faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar bulunmamaktadır.

E. Yönetim Sistemi

Enstitümüzün akademik yönetim yapılanması “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği” kapsam ve tanımları doğrultusunda oluşturulmaktadır. Enstitünün yönetiminde bir müdür, iki müdür yardımcısı ve bir enstitü sekreteri görev almaktadır. Enstitünün yönetim kurulu, enstitü müdür ve müdür yardımcıları ile birlikte görev yapan üç üyeden oluşmaktadır. Enstitü kurulunda ise 9 ana bilim dalı başkanı görev yapmaktadır.

Enstitümüzün yönetim ve idari yapısı tanımlıdır. Enstitümüzün iç kontrol sistemi ve bu sistem içinde idari personellerin görevleri bellidir. Enstitümüzde yürütülen eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin tüm süreçler Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine uygun şekilde yürütülmektedir.

Enstitümüz gereksinim duyduğu idari personeli rektörlükten talep etmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirmeye ilgili enstitümüz, üniversitemizin belirlemiş olduğu ilke ve kurallara uygun olarak, KVKK’ya uygunluğuna dikkat edilerek ve etik ilkeler gözetilerek paylaşımında bulunmaktadır. Lisansüstü eğitim-öğretim süreçleri, alınan kararlar, yapılan etkinlikler gibi bilgilendirmeler enstitümüz web sayfası aracılığıyla güncel şekilde kamuoyuna duyurulmaktadır.

Enstitü Yönetim Kurulu olağan durumlarda düzenli olarak toplanarak enstitünün işleyişi, öğrencilerin eğitim-öğretim ve sınav işlemlerine ilişkin kararlar almaktadır. Bu kararlar ilgili birimlere kurul toplantısından sonra resmi kanallar vasıtasıyla bildirilmektedir. Enstitü kurulu ise gerekli oldukça toplanmaktadır. Bu kurul toplantılarında enstitümüze bağlı bulunan anabilim dallarına ve enstitümüzün yönetimine ilişkin kararlar alınmaktadır. Bu kararlar ilgili birimlere kurul toplantısından sonra resmi kanallar vasıtasıyla bildirilmektedir. Gerekli durumlarda enstitü yönetim kurulu ve enstitü kurulu toplantılarının toplanma sıklığı artırılabilir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öz Değerlendirme Özet Raporu Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Ölçü Birimi	2022	2023	Değerlendirme
1.1.1 BAP projelerindeki lisansüstü bursiyer sayısı (MSKÜ 1.1.3)	Adet	10	1	↓
1.1.2 Proje Geliştirme ve Yönetimi dersine kayıtlı öğrenci sayısı (MSKÜ 1.1.4)	Adet	8	8	↔
1.2.1 SCI, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı (MSKÜ 1.2.1; YÖKAK 4.1)	Adet	-	-	↔
1.2.2 SCI, SSCI, AHCI kapsamı dışındaki uluslararası alan endekslerinde taranan yayın sayısı (MSKÜ 1.2.2)	Adet	5	4	↓
1.2.3 Ulakbim TR dizin yayın sayısı (MSKÜ 1.2.4)	Adet	1	1	↓
1.2.4 Q1 Yayın Sayısı (YÖKAK 4.5)	Adet	-	-	↔
2.1.1 Öğrencilerin kayıtlı oldukları bölüm/programa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.1.4)	Yüzde	94	94	↔
2.1.2 Mezun olan doktora öğrenci sayısı (YÖK A.1; YÖKAK 1.20)	Adet	4	11	↑
2.1.2 Mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı (YÖKAK 1.19)	Adet	39	70	↑
2.1.4 Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı (YÖK A.3)	Adet	1	-	↓
2.1.5 Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (YÖK A.7; YÖKAK 3.1)	Oran	100	100	↔
2.1.6 Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı (YÖKAK 3.19)	Oran	15,00	11,28	↓
2.1.7 Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.7)	Adet	1	1	↔
2.1.8 Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.8)	Adet	1	1	↔
2.1.9 Disiplinlerarası doktora program sayısı (YÖKAK 3.9)	Adet	0	0	↔
2.5.1 Düzenlenen kariyer etkinliği sayısı (MSKÜ 2.5.1)	Adet	0	0	↔
2.3.2 Kariyer desteği hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı (MSKÜ 2.5.3)	Adet	0	0	↔
2.3.1 Akademik destek ve danışmanlığa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.5.4)	Yüzde	96	90	↓
3.1.1 Personelin aidiyet düzeyi (MSKÜ 3.1.1)	Yüzde	97	97	↔
3.1.2 Öğrenci memnuniyetini geliştirmeye yönelik düzenlenen yüz yüze toplantı (odak grup vb.) sayısı (MSKÜ 3.1.3)	Adet	-	1	↑
31.3. Öğrencilerin Enstitüye ilişkin genel memnuniyet	Oran	95	95	↔

düzeyleri				
4.1.1 Kamu veya özel sektör işbirliği ile gerçekleştirilen araştırma proje sayıları (MSKÜ 4.1.2)	Adet	-	1	↑
4.4.1 Sosyal sorumluluk projesi sayısı (MSKÜ 4.4.1; YÖK E.1)	Adet	-	-	↔
4.4.2 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyona ilişkin faaliyet sayısı (MSKÜ 4.4.2; YÖK E.5.1)	Adet	-	-	↔
4.4.3 Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı (YÖK E.4)	Adet	5	-	↓