**Akademik Birim**

**2023 Yılı Faaliyet Raporu**

**Hazırlayan**

Semiha SAVRAN TAŞKIN

**Hazırlayan**

**Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü**

* Fakülteler
* Yüksekokullar
* Meslek Yüksekokulları
* Enstitüler

**2023**

İçindekiler

[Sunuş 2](#_Toc151625970)

[1. GENEL BİLGİLER 3](#_Toc151625971)

[1.1 MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER 3](#_Toc151625972)

[1.2 YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR 3](#_Toc151625973)

[1.3 KURUMSAL BİLGİ VE İSTATİSTİKLER (Girdi-Kaynak-Altyapı-Yönetim) 4](#_Toc151625974)

[1.3.1 Yerleşke ve Fiziksel Yapı Durumu 4](#_Toc151625975)

[1.3.2 İnsan Kaynakları 5](#_Toc151625976)

[1.3.3 Öğrenci (Eğitim-Öğretim İstatistikleri) 8](#_Toc151625977)

[1.3.4 Bilgi Kaynakları ve Teknoloji 25](#_Toc151625978)

[1.3.5 ARGE Altyapısı 27](#_Toc151625979)

[1.3.6 Yönetim, Organizasyon ve İç Kontrol Sistemi 27](#_Toc151625980)

[2. AMAÇ VE HEDEFLER 29](#_Toc151625981)

[2.1 BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ 29](#_Toc151625982)

[2.2 TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER 31](#_Toc151625983)

[3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER 31](#_Toc151625984)

[3.1 MALİ BİLGİLER 32](#_Toc151625985)

[3.1.1 2023 Mali Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Gerçekleşmeleri 33](#_Toc151625986)

[3.2 FAALİYET SONUÇLARI 34](#_Toc151625987)

[3.2.1 Bilimsel Yayın, Ödül ve Sanatsal Etkinlikler 34](#_Toc151625988)

[3.2.2 Bilimsel, Sanatsal, Kültürel Etkinlikler 34](#_Toc151625989)

[3.2.3 Diğer Kurum Etkinlikleri 34](#_Toc151625990)

[3.2.4 Toplumsal Katkı 36](#_Toc151625991)

[3.2.5 Stratejik Ortaklıklar 37](#_Toc151625992)

[3.2.6 Kurumsal Başarılar 38](#_Toc151625993)

[3.3 PERFORMANS BİLGİLERİ 39](#_Toc151625994)

[3.3.1 Stratejik Plan Göstergeleri ve Değerlendirmesi 39](#_Toc151625995)

[3.3.2 Diğer Performans Göstergeleri 39](#_Toc151625996)

[4. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ 41](#_Toc151625997)

[5. ÖNERİ ve TEDBİRLER 42](#_Toc151625998)

[İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI 43](#_Toc151625999)

# Sunuş

Eğitim Bilimleri Enstitüsü 13.11.2010 tarih ve 27758 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2010/1053 sayılı bakanlar kurulu kararına göre kurulmuş 2011-2012 eğitim-öğretim yılında çalışmalarına başlamıştır. Halen 9 anabilim dalımızda, 14 tezli yüksek lisans 4 tezsiz yüksek lisans, 1 İÖ tezli yüksek lisans ve 8 doktora programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu faaliyetler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kötekli yerleşkesi Ali Koçman Kültür ve Sanat Sitesindeki 6 odalı, toplam 206 m2‘lik mekânda, 4 idari personel ile sürdürülmektedir.

2022-2023 öğretim yılı başında 558 olan kayıtlı öğrenci sayısı 31.12.2023 tarihi itibarıyla 588 öğrenciye ulaşmıştır. 2023 yılında 64 yüksek lisans tezi ve 11 doktora tezi tamamlanmış 117 yüksek lisans tezi ve 46 doktora tezi devam etmektedir. Enstitüde bilimsel çalışmaların niteliğinin arttırılması amacıyla ihtiyaç analizleri yapılarak eğitim öğretim programları ve içerikleri yenilenmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak nihai amacımız bilim etiğini dikkate alan nitelikli araştırmalar yapılabilmesi için en uygun ortamın sağlanması ve nitelikli tezlerin üretilmesi ve nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesidir. Sonuç olarak Ülkemizin eğitim ile ilgili sorun ve ihtiyaçlarına çözüm üretecek araştırmaların yapılmasına destek olmayı sürdüreceğiz

|  |
| --- |
|  |
| **Prof.Dr.Şevki KÖMÜR** |
| **Enstitü Müdürü** |

# GENEL BİLGİLER

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik uyarınca bu bölümde, idarenin misyon ve vizyonuna, teşkilat yapısına ve mevzuatına ilişkin bilgilere, sunulan hizmetlere, insan kaynakları ve fiziki kaynakları yönetim ve iç kontrol sistemine ilişkin bilgilere yer verilir.

## MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER

Birim ne yapmaya çalışıyor? Sorusuna yanıt verebilmek için birimin misyonu, vizyonu, değerleri bu kısımda sunulur.

## YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

**Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları**

**1.** Atatürk ilke ve devrimleri ışığında laik ve çağdaş eğitim,

**2.** Evrensel akademik değerlere uyma,

**3.** Bilimsel anlayışı etkin kılma,

**4.** Bilimsel çalışmaları etik değerler doğrultusunda gerçekleştirme,

**5.** Uluslararası bir araştırma ve eğitim birimi olma,

**6.** Eğitim-öğretimde ve akademik etkinliklerde yaratıcı ve öncü olma,

**7.** Kurumsal ve sosyal sorumluluk bilincine uygun olarak hareket etme,

**8.** Liyakata uygunluk ilkesi ışığında karar alma,

**9.** Eleştiri ve hesap vermeye dayalı yönetim,

**10.**Etkin ve sağlıklı İletişim,

**11.**Ülkenin gereksinimi olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

**12.**Öğrenciler ve öğretim elemanlarının çalışmalarında bilimsel özgürlük ve özerkliğin solunduğu bir merkez olma.

## Enstitü Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

**1.** Enstitü kurullarına başkanlık etmek, Enstitü kurullarının kararlarını uygulamak ve düzenli çalışmayı sağlamak,

**2.** Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde Enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek,

**3.** Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, Enstitü bütçesi ile ilgili öneriyi yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,

**4.** Enstitünün birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,

**5.** Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Müdürü; Enstitünün ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

## Enstitü Sekreterinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

**1.** Enstitü İdari Teşkilatında bulunan birimlerin verimli, düzenli ve uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlama ve kontrol etmek,

**2.** Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu’nda oya katılmaksızın, raportörlük görevi yapmak, bu kurullarda alınan kararların yazılması, korunması ve saklanmasını sağlamak,

**3.** Enstitünün bütçesini hazırlamak ve bu bütçenin usulüne uygun verimli bir şekilde harcanmasını kontrol etmek,

**4.** Sicil amiri olmasından kaynaklanan yetki ve sorumluluklarının gereğini yapmak,

**5.**Enstitünün belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için personele yeteneği doğrultusunda görev vermek ve işlerin aksamadan yürütülmesini sağlamak,

**6.**Enstitünün her türlü yazışmalarının gelen giden evraklarının usulüne uygun şekilde kayıt, dosyalama ve posta işlemlerinin yapılmasını sağlamak,

**7.** Hizmetlerin aksamaması için Müdürlük ve Rektörlük birimleri ile devamlı koordinasyon halinde olmak,

**8.** İdari personel ile görüş alışverişinde bulunarak periyodik toplantılar yapmak, birim içi uyumu sağlamak,

**9.** Akademik ve idari personelin özlük haklarıyla ilgili işleri takip etmek,

**10.** Öğrencilerin talep ettikleri belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, sevk vs.) onaylamak,

**11.** Enstitü Müdürünün vereceği diğer görevleri yapmak.

## KURUMSAL BİLGİ VE İSTATİSTİKLER (Girdi-Kaynak-Altyapı-Yönetim)

### Yerleşke ve Fiziksel Yapı Durumu

Enstitümüz 2011 yılının Temmuz ayından itibaren Ali Koçman Kültür Sanat Sitesi Binasının 1. katında Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü ile birlikte idari hizmet vermektedir. Bu katta Enstitümüze 6 adet idari büro tahsis edilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerini ise Anabilim Dallarının bağlı olduğu Fakültelerde sürdürmektedir.

Tablo 1. Açık ve Kapalı Alanlar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİRİM ADI** | **KAPALI ALAN (m2)** | **AÇIK ALAN (m2)** | **KULLANDIĞI BİNALAR** |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 206 m2 |  |  |

**Bütün Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Eğitim Alanları

Tablo 2. Eğitim Alanlarının Dağılımı

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Alanı**  **(Kapasite Aralığı)** | **Amfi (Adet)** | **Sınıf (Adet)** | **Bilgisayar Lab. (Adet)** | **Bireysel Çalgı Odası** | **Atölye**  **(Adet)** | **Diğer Lab. (Adet)** | | | **Toplam (Adet)** |
| **Eğitim** | **Sağlık** | **Araştırma** |
| 0-50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51-75 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76-100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101-150 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 151-250 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 251-Üzeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Toplam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Enformatik Bölüm Bşk. tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Toplantı – Konferans Salonları

Tablo 3. Genel Amaçlı/Merkezi Konferans-Toplantı-Seminer Salonları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Salon Tipi**  ***(Toplantı Salonu, Konferans Salonu, Seminer Salonu vb.*** | **Salon Adı** | **Kapasite (Kişi)** | **Kullanım Alanı (m2)** |
| Toplantı Salonu | Enstitüler Toplantı Salonu(ortak) | 25 | 50m2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 4 .Kapalı ve Açık Spor Tesisleri

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Birim Adı** | **Kapalı Spor Tesisleri** | | | **Açık Spor Tesisleri** | | |
| Spor Dalı | Adet | Alanı (m2) | Spor Dalı | Adet | Alanı (m2) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2023 yılında yeni açılan veya revize edilen spor alanları ile ilgili özet bir bilgi verilecektir.**

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

Tablo 5. Ambar, Arşiv Alanları ve Atölyeler

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Birim Adı** | **Ambar Alanı** | | **Arşiv Alanı** | | **Atölye Alanı** | |
| Adet | m2 | Adet | m2 | Adet | m2 |
| **Eğitim Bilimleri Enstitüsü** |  |  |  |  |  |  |

**Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığından alınacak bilgiler ile tüm birimler tarafından dolduracaktır.**

### İnsan Kaynakları

Birimimizde 2023 yıl sonu itibariyle 4 idari personel bulunmaktadır.

Tablo 6.Personel Sayıları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Personel Sınıfı** | **2022** | **2023** | **Artış-Azalış Oranı %** |
| Akademik Personel | 10 | - | %100 |
| Yabancı Uyruklu Akademik Personel |  |  |  |
| İdari Personel | 4 | 4 |  |
| Sözleşmeli İdari Personel |  |  |  |
| Sürekli İşçiler |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2023 tarihi itibariyle veri girişi sağlanacaktır.**

#### Akademik Personel

Tablo 7. Akademik Personelin Unvana Göre Kadro Dağılımı

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Personel** | **2022** | | | **2023** | | | **Artış-Azalış Oranı %** |
| **K** | **E** | **Toplam** | **K** | **E** | **Toplam** |
| Profesör |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | %50 |
| Doçent | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 0 |
| Doktor Öğretim Üyesi |  |  |  |  |  |  |  |
| Öğretim Görevlisi |  |  |  |  |  |  |  |
| Araştırma Görevlisi | 3 | 4 | 7 | - | - |  | % 100 |
| **Toplam** |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2023 tarihi itibariyle veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 8. Yabancı Uyruklu Akademik Personel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan** | **Geldiği Ülke** | **Görev Yaptığı Bölüm/Program** | **Kişi Sayısı** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından görev yerine göre 31.12.2023 tarihi itibariye veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 9.Doktora Sonrası (Post-doctoral)1 Pozisyonunda Gelen Akademik Personel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Geldiği Üniversite/Kurum** | **Çalışma Konusu** | **Geliş Tarihi** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. 1 Doktorasını tamamlamış ve öngörülen sürede bilimsel veya teknolojik bir projede aktif görev yapmak, bilimsel iş birliği ve ortaklığı amacıyla (Değişim faaliyetleri veya diğer kısa süreli ziyaretler hariç) Üniversitemize gelen ziyaretçi akademik personeli kapsamaktadır.

Tablo 10. Doktora Sonrası (Post-doctoral)1 Pozisyonunda Giden Akademik Personel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Gittiği Üniversite/Kurum** | **Çalışma Konusu** | **Gidiş Tarihi** | **Dönüş**2  **Tarihi** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

1 Doktorasını tamamlamış ve öngörülen sürede bilimsel veya teknolojik bir projede aktif görev yapmak, bilimsel iş birliği ve ortaklığı amacıyla (Değişim faaliyetleri veya diğer kısa süreli ziyaretler hariç) Üniversitemizden giden akademik personeli kapsamaktadır.

2 Dönüş tarihi ilgili faaliyet yılı içinde olmalıdır.

Tablo 11.Misafir Öğretim Elemanı Olarak Üniversitemize Gelen Akademik Personel

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Geldiği Üniversite/Kurum** | **Çalışma Konusu** | **Daveti Yapan İlgili Bölüm-Program Adı** | **Geliş Tarihi** | **Gidiş Tarihi** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır**.

**Misafir akademisyenler, Üniversitedeki bir öğretim üyesinin koordinatörlüğünde belirli amaç ve program çerçevesinde tek başına ya da Üniversitenin öğretim elemanı/elemanlarıyla birlikte akademik faaliyetlerde bulunmak üzere gelen ve *Bölüm Kurul Kararıyla* daveti onaylanmış akademik personeli ifade etmektedir.**

2547 sayılı Kanunun 33. maddesine göre 2023 yılında Biriminizden lisansüstü eğitim–öğretim için yurtdışında görevlendirilen ve görevlendirmesi devam eden araştırma görevlisi bilgilerine yer verilecektir (Üniversite Yönetim Kurulu kararları esas alınacaktır).

Tablo 12. Akademik Personelin Yurtdışı Görevlendirilmeleri (2547/33)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Görev Yaptığı Birim** | **Unvanı** | **Görevlendirildiği Ülke** | **Sayısı** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

1 Ocak – 31 Aralık 2023 tarihleri arasında 2547 sayılı Kanunun 39. maddesine göre Biriminizden yurtdışında ve yurtiçinde görevlendirilen akademik personel bilgilerine yer verilecektir.

**Tablo 13. Akademik Personel Görevlendirilme Sayıları (2547/39)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kısa Zamanlı (0-3 Dâhil) Ay Arası** | **Uzun Zamanlı (3 Ay ve Sonrası)** |
| Yurt İçi | 1 |  |
| Yurt Dışı | 0 |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 14. Doktora Eğitimi Devam Eden Personel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı**  **(Araş.Gör, Öğr.Gör. Memur )** | **Doktora Yapılan Üniversite Adı** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 15. 31. Madde Kapsamında Görevlendirilen Akademik Personel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Çalıştığı Kurumu / Meslek** | **Görevlendirildiği Akademik Birim** | **Görevlendirildiği Yarıyıl**  **(*2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar/ 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı)*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### İdari Personel

Tablo 16. İdari Personel

|  |  |
| --- | --- |
| **Hizmet Sınıfı** | **Kişi Sayısı** |
| Genel İdare Hizmetler Sınıfı | 4 |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfı |  |
| Teknik Hizmetler Sınıfı |  |
| Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı |  |
| Avukatlık Hizmetleri Sınıfı |  |
| Din Hizmetleri Sınıfı |  |
| Yardımcı Hizmetli Sınıfı |  |
| Sözleşmeli İdari Personel |  |
| Sürekli İşçiler |  |
| **Toplam** |  |

**Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2023 tarihi itibariyle veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 17. İdari Personelin Görev Yerleri İtibariyle Dağılımı

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Görev Yeri** | **GİH** | **SHS** | **THS** | **EÖHS** | **AHS** | **DHS** | **YHS** | **SİP** | **Sİ** | **Toplam** |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Toplam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler bünyelerinde görev yapan personeli belirteceklerdir.** GİH: Genel İdare Hizmetleri Sınıfı, EÖHS: Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı, THS: Teknik Hizmetler Sınıfı, SHS: Sağlık Hizmetleri Sınıfı, AHS: Avukatlık Hizmetleri Sınıfı, DHS: Din Hizmetleri Sınıfı, YHS: Yardımcı Hizmetler Sınıfı, SİP: Sözleşmeli İdari Personel Sİ: Sürekli İşçi

#### Personelin Aldığı Eğitimler

Organizasyonu Biriminiz bünyesinde gerçekleştirip Eğitim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilen tüm kurumsal eğitimlere ait bilgiler girilecektir.

**Tablo 18. Birim Bünyesinde Organize Edilen Kurumsal Eğitimler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitimin Konusu** | **Eğitimi Veren Kişi /Kurum 1** | **Hedef Kitlesi** | **Süresi** | **Başlangıç Tarihi** | **Katılan Akademik Personel Sayısı** | **Katılan İdari Personel Sayısı** | **Eğitimin Şekli 2** | **Eğitimin Sonunda Sertifika Alınıp Alınmadığı** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Bünyesinde Kurumsal Eğitim Düzenleyen Tüm Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

*1 Biriminiz bünyesinde organize edilen eğitim bir dış kurum ve eğitimci(ler) tarafından sağlandı ise lütfen bilgileri uygun şekilde giriniz. Eğitim biriminiz tarafından sağlandı ise kurum bilgisinin verilmesine gerek yoktur.*

*2 Uzaktan Eğitim (Senkron/Asenkron), Uzaktan Eğitim (Senkron), Uzaktan Eğitim (Asenkron), Yüz yüze Eğitim, Karışık (Yüz yüze ve uzaktan*

**Tablo 19. Akademik Personelin Katıldığı Eğitimler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitimin Konusu** | **Türü**  **(Diğer Eğitimler/Eğiticilerin Eğitimine Yönelik Eğitimler** | **Eğitimin Mali Kaynağı\*** | **Eğitimi Veren (Kişi/Kurum)\*\*** | **Başlangıç-Bitiş Tarihi** | **Katılan Öğretim Üyesi Sayısı** | **Toplam Katılan Akademik Personel Sayısı** | **Eğitim sonunda sertifika alınıp/alınmadığı** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. Bu tabloya sadece akademik personelin kendi uzmanlık alanlarında aldığı ve kurumsal olarak sağlanan eğitimlerin dışında kalan eğitimler girilecek olup toplantı, sohbet, söyleşi vb. dahil edilmeyecektir.**

*\* İlgili bütçe kalemi, TÜBİTAK Projesi, GEKA vb. belirtilmelidir.*

*\*\* Eğitimi veren kişi(ler) bağlı olduğu Kurum-Birim bilgileri de dikkate alınarak belirtilecektir.*

### Öğrenci (Eğitim-Öğretim İstatistikleri)

#### 1.3.3.1 Akademik Programlar / Yeni Programlar

Tablo 20. Program Sayıları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Düzey** | **I.Öğretim** | **II.Öğretim** | **Uzaktan Eğitim** | **Toplam** |
| Ön Lisans |  |  |  |  |
| Lisans |  |  |  |  |
| Tezsiz Yüksek Lisans |  | 4 |  |  |
| Tezli Yüksek Lisans | 12 | 1 |  |  |
| Doktora | 7 |  |  |  |
| **Toplam** |  |  |  |  |

Tüm Akademik Birimler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 21. Disiplinlerarası Program Sayıları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enstitü Adı** | **Tezsiz Yüksek Lisans** | **Tezli Yüksek Lisans** | **Doktora** | **Toplam** |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 1 | 1 |  | 1 |
| **Toplam** |  |  |  | 1 |

Enstitüler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 22. Müfredat Güncellemesi Yapılan Programlar\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz/Bahar** | | |
| **Akademik Birim** | **Program Adı** | **Paydaş Görüşü Alındı**  **(Evet/Hayır)** |
|  |  | STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı** | | |
| **Akademik Birim** | **Program Adı** | **Paydaş Görüşü Alındı**  **(Evet/Hayır** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**\*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Eğitim-Öğretim Programı Oluşturulması ve Güncellenmesine İlişkin Yönerge’nin 10. Maddesi uyarınca yapılan Eğitim-Öğretim Programı güncellemelerini ifade etmektedir.**

Tüm Akademik Birimler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 23. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Açılan Programlar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fakülte/Yüksekokul /Meslek Yüksekokul | Program Adı | Kanuni Dayanağı(\*) | Öğrenci Alınan Eğitim-Öğretim Yılı (\*\*) |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Aile Danışmanlığı tezli yüksek lisans | 09/02/2022 tarihli YÖK toplantısı | 2022-2023 |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Aile Danışmanlığı İÖ tezsiz yüksek lisans | 09/02/2022 tarihli YÖK toplantısı | 2022-2023 |

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Açılan Programlar (31.12.2023)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fakülte/Yüksekokul /Meslek Yüksekokul | Program Adı | Kanuni Dayanağı(\*) | Öğrenci Alınan Eğitim-Öğretim Yılı (\*\*) |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans | 02/08/2023 tarihli YÖK toplantısı | 2022-2023 |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Müzik Eğitimi Bilim Dalı Doktora | 02/08/2023 tarihli YÖK toplantısı | - |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

**(\*\*)** Karar bilgileri (Resmi Gazete/Bakanlar Kurulu/YÖK vb.) tarihi, numara vb. unsurları içerecek şekilde tam olarak yazılacaktır.

(\*\*) Öğrencisi bulunan bölümler eğitim öğretime başladığı dönemi belirtecek, öğrencisi bulunmayan bölümler ise (-) ile gösterilecektir.

Tablo 24. Uluslararası Ortak Yürütülen Akademik Programlar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Program Adı** | **Program Türü (Lisans / Yüksek Lisans / Doktora)** | **Ortak Üniversite Adı** | **Programa Ait Ortaklık Türü**  **(**Joint degree, double degree vb.) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 25. Akredite Olan Programlar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Birim Adı** | **S.N.** | **Akredite Olan Programl(lar)** | **Akreditör Kuruluş/İlgili Kalite Standardı** | **En Son Akreditasyon Verilme Tarihi\*** | **Akreditasyon Geçerlilik Süresi** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**(\*)** En son gerçekleştirilen akreditasyon işlemi sonuçlanma tarihi gün-ay-yıl şeklinde girilecektir.

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.** Akreditasyon kuruluşları listesine [**https://yokak.gov.tr/akreditasyon-kuruluslari/tescil-suresi-devam-edenler**](https://yokak.gov.tr/akreditasyon-kuruluslari/tescil-suresi-devam-edenler) linkinden erişilebilir.

Tablo 26. Akreditasyon Değerlendirme Sürecinde Olan Programlar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Başvuru Yapan Program** | **Akreditasyon Kuruluşu** | **Başvuru Yılı** | **Durum**  (ÖDR Değerlendirme, Revize ÖDR Değerlendirme, Ziyaret Bekleniyor vb.) |
|  |  |  |  |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 27. Planlanan Akreditasyon Çalışmaları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim Adı** | **Akredite Olması Planlanan Programlar** | **Akreditör Kuruluş/İlgili Kalite Standardı** | **Çalışmaların Tamamlanması İçin Planlanan Tarih** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

STRATEJİK PLAN VERİSİ

Tablo 28. Bölüm/Program Tanıtım Filmi Linkleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Birim** | **Bölüm/Program Adı** | **Web Linki** | **Son Güncelleme Tarihi\*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**\*Not: Stratejik Plan Veri Tanımı****: Son 5 (beş) yıla ait olan tanıtım filmleri, güncel tanıtım filmi olarak kabul edilmektedir.**

**Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Öğrenci Sayıları

Tablo29. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Mezun Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022-2023** | | | | |
| Bölüm/Program Adı | I. Öğretim | II. Öğretim | Uzaktan Eğitim | Toplam |
| Eğitim Bilimleri | **44** | **-** |  |  |
| Matematik ve Fen  Bilimleri Eğitimi | **7** |  |  |  |
| Temel Eğitim | **5** | **6** |  |  |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi | **9** |  |  |  |
| Yabancı Diller Eğitimi | **2** |  |  |  |
| Güzel Sanatlar Eğitimi | **5** |  |  |  |
| Aile Danışmanlığı ve Eğtimi | **-** | **-** |  |  |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri | **-** |  |  |  |
| Beden Eğitimi ve Spor | **-** |  |  |  |

**Fakülteler/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulları tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

**Tablo 30. Enstitüler Bazında Öğrenci sayıları**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi** | | | | | | |
| **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ** | | | | | | |
| Anabilim Dalı | Yüksek Lisans | | | Doktora | Uzaktan Eğitim | Toplam |
| Tezli | Tezsiz | Toplam |  |
| Eğitim Bilimleri | **150** |  | **150** | **39** |  | **189** |
| Matematik ve Fen  Bilimleri Eğitimi | **93** |  | **93** |  |  | **93** |
| Temel Eğitim | **63** |  | **66** | **3** |  | **69** |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi | **94** |  | **94** |  |  | **94** |
| Yabancı Diller Eğitimi | **25** |  | **25** |  |  | **25** |
| Güzel Sanatlar Eğitimi | **31** |  | **31** |  |  | **31** |
| Aile Danışmanlığı ve Eğtimi | **9** | **40** | **40** |  |  | **49** |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri | **31** |  | **31** |  |  | **31** |
| Beden Eğitimi ve Spor | **7** |  | **7** |  |  | **7** |

**Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 31. Enstitüler Bazında Mezun Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı** | | | | | | |
| **……………………..ENSTİTÜSÜ** | | | | | | |
| Anabilim Dalı | Yüksek Lisans | | | Doktora | Uzaktan Eğitim | Toplam |
| **Tezli** | **Tezsiz** | **Toplam** |
| Eğitim Bilimleri | **36** | **-** |  | **8** |  | **44** |
| Matematik ve Fen  Bilimleri Eğitimi | **7** |  |  |  |  | **7** |
| Temel Eğitim | **5** | **6** |  |  |  | **11** |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi | **9** |  |  | **2** |  | **11** |
| Yabancı Diller Eğitimi | **2** |  |  |  |  | **2** |
| Güzel Sanatlar Eğitimi | **5** |  |  |  |  | **5** |
| Aile Danışmanlığı ve Eğtimi | **-** | **-** |  |  |  | **-** |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri | **-** |  |  |  |  | **-** |
| Beden Eğitimi ve Spor | **-** |  |  |  |  | **-** |

**Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 32. Enstitüler Bazında Yatay/Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi** | | | | | | |
| **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ** | | | | | | |
| Anabilim Dalı | Yüksek Lisans | | | Doktora | Uzaktan Eğitim | Toplam |
| Tezli | Tezsiz | Toplam |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 33. YÖK 100/2000 Öncelikli Alanlar Doktora Bursu Kapsamında Anabilim Dallarında Kayıtlı Öğrenci Listesi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enstitü Adı** | **Anabilim Dalı** | **Öğrenci Sayısı** |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Eğitim Bilimleri | 2 |
| **Toplam** | |  |

**Enstitüler tarafından doldurulacaktır**

**Tablo 34. Uluslararası Öğrenci Sayıları – Birimlere Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Birim Adı/ Bölüm/Program/Anabilim Dalı** | **2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi** |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 1 |
|  |  |

**Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

**Tablo 35.Engelli Öğrenci Sayısı**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm/Program Adı** | **I.Öğretim** | **II.Öğretim** | **Uzaktan Eğitim** | **Toplam** |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri | *1* | *-* | *-* | *1* |
| Eğitim Programları ve Öğretim | *1* | *-* | *-* | *1* |
| **Toplam** | 2 | - | - | 2 |

**Enstitüler/Fakülteler/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulları tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Eğitim-Öğretim Göstergeleri

Tablo 36. Enstitülerde Programlara Kabul Edilen Öğrenci Niteliği

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Enstitü Adı | Anabilim Dalı/Bilim Dalı Adı | Tezsiz Yüksek Lisans | Tezli Yüksek Lisans | Doktora |
| 2023-2024 | 2023-2024 | 2023-2024 |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Eğitim Programları ve ÖğretimBilim Dalı |  | 75,42755413 | 88,44598833 |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Eğitim Yönetimi Bilim Dalı |  | 72,24557333 | 84,84683833 |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Rehberlik ve Psikolojik  Danışmanlık Bilim Dalı |  | 83,7096475 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı |  | 71,2703425 | - |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Sınıf Eğitimi Bilim Dalı |  | 78,62138594 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı |  | 77,21528333 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Türkçe Eğitimi Bilim Dalı |  | 79,18275563 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı |  | 86,18347667 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Müzik Eğitimi Bilim Dalı |  | 73,090508 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı |  | 80,062435 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Öğretim Teknolojileri Bilim Dalı |  | 78,78526133 |  |

Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

\* Hesaplamalarda lisansüstü programların alım ortalamaları; ilgili bilim dalı/programa alınan öğrencilerden yüksek Lisans için [(ALES Puanlarının Ortalaması+ Lisans Mez Notları Ortalaması)/2], Doktora için ise [(ALES Puanlarının Ortalaması+ Lisans Mez Notları Ortalaması+ Yüksek Lisans Mez Notları Ortalaması) /3] şeklinde hesaplanacaktır. ALES Puanlarının Ortalaması her bir bilim dalı/program için kabul edilen öğrencilerin ALES puanları toplanarak, o bilim dalı/programa kabul edilen öğrenci sayısına bölünür. Benzer işlemler lisans ve yüksek lisans mezuniyet ortalamaları için de yapılarak formüllerde yerine konularak lisansüstü programların alım ortalamaları elde edilir. Ayrıca mezuniyet ortalamalarının “100” üzerinden ortalamaları kullanılacağından “4” üzerinden olan notlar “25” ile çarpılacaktır.

Tablo 37.Doktora ve Yüksek Lisans Tezleri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENSTİTÜ** | **2023 YILI BİTEN TEZ SAYILARI** | | **DEVAM EDEN TEZ SAYILARI** | |
| **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
| **Eğitim Bilimleri Enstitüsü** | **64** | **11** | **117** | **46** |

Tablo 38. 2023 Yılı İçerisinde Tamamlanan Yüksek Lisans Tezleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ANABİLİM DALI** | **TEZ ADI** | **ÖĞRENCİ ADI-SOYADI** | **TEZ YÖNETİCİSİ** | **TEZİN BİTİŞ TARİHİ** |
| 1 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Covid-19 Pandemisinde Görsel Sanatlar Öğretmenlerinin Öğretimde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Stratejileri: Bir Durum Çalışması | İÇİM TAŞKIN | Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR | 08.03.2023 | |
| 2 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Covid-19 Salgını Döneminde Eğitim Fakültelerinde Uzaktan Eğitim: Deneyimler ve Öneriler | HATİCE HANIM EROL | Dr.Öğr.Üyesi SEMRA BAŞARAN | 02.06.2023 | |
| 3 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Diyalojik Argümantasyona Dayalı Öğretimin 8. sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarıları ve Demokrasiye Yönelik Tutumları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi | SEMA ERK | Prof.Dr. Bilal DUMAN | 09.08.2023 | |
| 4 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | İlkokul 4. Sınıf Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi | ŞİRİN FİLİZTEKİN | Dr.Öğr.Üyesi SEMRA BAŞARAN | 07.02.2023 | |
| 5 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı Anahtar Yetkinliklerinin Öğretmen Görüşleri Program Kazanımları ve Ders Kitabı Kapsamında İncelenmesi | LEMANNUR DALKIRAN | Doç.Dr. NECLA EKİNCİ | 27.02.2023 | |
| 6 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | LGS Sınavının Öğretme-Öğrenme Sürecine Etkisine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri | ADEM UYSAL | Prof.Dr. Necdet AYKAÇ | 09.01.2023 | |
| 7 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Lise Öğrencilerinin Matematik Öğrenme Yaklaşımları ve Matematik Motivasyon Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | NAZLI ZEYNEP ÇAĞDAŞ | Doç.Dr. NECLA EKİNCİ | 09.08.2023 | |
| 8 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Mesleki Hayal Kırıklığı Ölçeğinin Geliştirilmesi: Öğretmen Örneklemi | BAHADIR BOZYER | Dr.Öğr.Üyesi SEMRA BAŞARAN | 27.02.2023 | |
| 9 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Programına Bağlılıklarının İncelenmesi | DUYGU ÖZER | Dr.Öğr.Üyesi SEMRA BAŞARAN | 03.11.2023 | |
| 10 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaokul Öğrencilerinin Matematiğe Yönelik Tutumları İle Matematiksel Yetkinliklerinin İncelenmesi | EVSEN ANGILCI | Dr.Öğr.Üyesi CANSES TİCAN | 09.08.2023 | |
| 11 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmen Adaylarının Benimsedikleri Eğitim Felsefeleri ve Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği) | MAŞİDE YÖRÜK | Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK | 27.02.2023 | |
| 12 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmen Eğitimi Programlarının Üniversitelere Devredilmesi Sonrası Fen Bilgisi Lisans Programlarının Geliştirilmesine İlişkin Öğretim Elemanlarının Görüşleri | EDA YEŞİL | Prof.Dr. Necdet AYKAÇ | 09.08.2023 | |
| 13 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Dijital Teknolojiye Yönelik Tutumları ile Müzakere Becerilerinin İncelenmesi | GAMZE ÖĞÜLMÜŞ | Prof.Dr. Bilal DUMAN | 09.08.2023 | |
| 14 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin 21.YY. Öğreten Becerileri İle Pedagojik İnanç Sistemleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | MUKADDER MERVE ÜNAL | Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR | 27.02.2023 | |
| 15 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Özel Gereksinimli Bireylerin Afet Okuryazarlığı: Biyoekolojik Sistemler Kuramına Dayalı Bir Model Önerisi | HASAN HÜSEYİN ŞAHİN | Prof.Dr. Bilal DUMAN | 8.11.2023 | |
| 16 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Sınıf Öğretmenlerinin Covid-19 Salgın Sürecinde Uzaktan İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri | BİLAL TEMUR | Prof.Dr. İZZET GÖRGEN | 27.02.2023 | |
| 17 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kimlik Tipolojileri ile Öğretim Programlarına Bağlılıkları Arasındaki İlişki | ÇAĞLA OKAY | Doç.Dr. ÖZGÜR ULUBEY | 09.08.2023 | |
| 18 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Sorgulamaya Dayalı Fen Etkinliklerinin, 6. Sınıf Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerilerine ve Araştırma Sorgulamaya Yönelik Öz Yeterlilik Algılarına Etkisi | RASİME AKBULUT | Dr.Öğr.Üyesi CANSES TİCAN | 30.11.2023 | |
| 19 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi ve Türkçe Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri (Muğla İli Örneği) | BATUHAN ALBAYRAK | Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK | 24.08.2023 | |
| 20 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Kadın Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle Öğretmenlerin Güç Mesafesi Algıları Arasındaki İlişkisi | DEMET TOZLU | Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR | 08.02.2023 | |
| 21 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Lise Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri ve Özerklik Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | SEDA ÖZTÜRK AVŞAN | Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ | 18.08.2023 | |
| 22 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Okul Yöneticiliği İstihdam Süreçlerinin Hukuksal Metinler ve Okul Müdürlerinin Görüşleri Kapsamında Değerlendirilmesi | TANER KAYA | Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR | 06.02.2023 | |
| 23 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Yapısal Güçlendirilmeleri ile Güç Mesafeleri Arasındaki İlişkide Psikolojik Güçlendirmenin Aracı Rolü | FIRAT KULUMAN | Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT |  | |
| 24 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Deneyimsel Öğrenmeye Dayalı Öğretimin Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Su Okuryazarlığı ve Su Kullanım Tutumları Üzerine Etkisi | BEYZA ÜMMÜHAN MUSLU | Prof.Dr. Aylin ÇAM | 24.08.2023 | |
| 25 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Farklı Programlarda Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Seçili Gök Cisimlerine İlişkin Bilgileri ve Görüşleri | PEMBE RÜMEYSA GÜNBAŞ | Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER | 10.02.2023 | |
| 26 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının İnsan ve Teknoloji Kaynaklı Afet Kavramına İlişkin Algıları ve Bu Algıların Kaynaklarının İncelenmesi | TÜLAY KURAK | Prof.Dr. Emine ÇİL | 06.02.2023 | |
| 27 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Omurgalılarda Kalp Anatomi ve Fizyolojisinin Öğretiminde STEM Tabanlı Arduıno Robotik Uygulamaların Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Akademik Başarı ve Teknolojiye Yönelik Direnç Davranışları Üzerindeki Etkileri | AYŞE ÖZEL | Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ | 22.06.2023 | |
| 28 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul Öğrencilerinin Epistemolojik İnançlarıyla Küresel Isınmaya Yönelik Bilgi ve Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | CEYHUN AKDOĞAN | Prof.Dr. Aylin ÇAM | 24.08.2023 | |
| 29 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Türkiye’de Fen Eğitiminde Zihinsel Model Üzerine Yapılan Çalışmalar Bibliyografyası | TUĞÇE ÖZKUL | Prof.Dr. Şendil CAN | 27.02.2023 | |
| 30 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Uygulamalı Derslerde Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirmesi: Ölçek Geliştirme Çalışması | ŞEYDA ÇOLAKOĞLU | Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER | 26.01.2023 | |
| 31 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | English Language Teachers Beliefs and Practices Regarding Learner Autonomy in EFL Context | YASEMİN YILMAZ | Öğr.Gör.Dr. SABRİYE ŞENER | 13.01.2023 | |
| 32 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | Synchronous Collaborative Practices in The Organization of Word Searches in Computer-Mediated Collaborative Writing Tasks | İREM ONAT | Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL | 01.09.2023 | |
| 33 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Flüt Eğitiminde Dil Tekniklerinin Öğretimine Yönelik Durum Analizi | MERVE KARALI | Doç.Dr. Gülce COŞKUN ŞENTÜRK | 09.08.2023 | |
| 34 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Gitar Eğitiminde Öğrenme Stratejilerine Dayalı Etkinlikler İle Öğrencilerin Eserlerini Ezbere Çalma Becerilerinin Geliştirilmesi: Eylem Araştırması | MERT TUNÇKILIÇ | Doç.Dr. TUBA YOKUŞ | 24.08.2023 | |
| 35 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Güzel Sanatlar Liseleri Müzik Bölümlerindeki Viyola Eğitimi Sürecinin İncelenmesi | BARKIN ÇALIŞ | Doç.Dr. RIZA AKYÜREK | 08.09.2023 | |
| 36 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Özengen Keman Eğitiminde Öğrenme Stratejilerine Dayalı Öğretimin Performans Başarısına Etkisi Üzerine Bir Eylem Araştırması | BURÇAK ÖZKAN | Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ | 24.08.2023 | |
| 37 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Türkiyede’ki Çocuk ve Gençlik Orkestralarının İdari, Eğitsel ve Sanatsal Yapılanmasına İlişkin Bir Durum Çalışması | TOLGA UĞURVEREN | Doç.Dr. Samir GÜLAHMEDOV | 20.01.2023 | |
| 38 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Beliren Yetişkinlerde Ebeveynleşme ve Siber Flört İstismarı: Yakın İlişkilerde Kaygılı ve Kaçınmacı Bağlanmanın Doğrudan ve Dolaylı Rolü | ZEHRA EZER | Doç.Dr. Raşit AVCI | 17.01.2023 | |
| 39 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Çocukluk Dönemi Duygusal İstismar Yaşantıları ve Kendinden Memnun Olma Arasındaki İlişkide Öz-Şefkat ve Öz-Eleştirel Ruminasyonun Aracılık Rolü | ZELİHA GÜMÜŞ | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL |
| 40 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Genç Yetişkinlerde Aşırı Düşünme: Psikolojik Esneklik ve Mükemmeliyetçilik İle İlişkisinin İncelenmesi | BETÜL BOSTANCI | Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU | 24.07.2023 | |
| 41 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Kendinden Memnun Olma (Öz Memnuniyet) ile Psikolojik Belirtiler Arasındaki İlişkide Bireysel Bütünlük Duygusu ve Aile Bütünlük Duygusunun Aracılık Rolü | MUHAMMET ALİ MERT | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL | 02.01.2023 | |
| 42 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Lise Öğrencilerinin Öz Yeterlilik, Umut ve Sınıf İkliminin Psikolojik Sağlamlığı Yordama Gücü | RESUL ALKAN | Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU | 27.02.2023 | |
| 43 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Lise ve Üniversite Öğrencilerinde Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutumu ve Mükemmelliyetçi Aile Tutumunun Sınav Kaygısına Etkisi | ŞEBNEM IRMAK İPEK | Doç.Dr. UĞUR DOĞAN | 02.02.2023 | |
| 44 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaokul Öğretmenlerinin Yaşam Doyumlarının Yordayıcıları Olarak Kariyer Uyumu ve Bilişsel Esneklik | İLKSEN KÜÇÜKTEN | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN | 15.06.2023 | |
| 45 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaokul ve Lise Son Sınıf Öğrencilerinde Sınav Kaygısının Obsesif Kompulsif Bilişler İle İlişkisinin İncelenmesi | ONUR GEDİZLİ | Doç.Dr. UĞUR DOĞAN | 09.02.2023 | |
| 46 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Sınav Kaygısı İle Anksiyete Bozuklukları ve Obsesif-Kompulsif Bozukluk Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | ONUR AKSOY | Doç.Dr. UĞUR DOĞAN | 23.05.2023 | |
| 47 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Üniversite Öğrencilerinde Anne-Babadan Algılanan Duygusal İstismar İle Öz Memnuniyet Arasındaki İlişkide Bağlanma Stillerinin Aracı Rolü | HARUN REMZİ ÜNDAR | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL | 09.01.2023 | |
| 48 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Üniversite Öğrencilerinde Sınav Kaygısının Yaygın Anksiyete Bozukluğu İle İlişkisinin İncelenmesi | ÖZLEM USUL | Doç.Dr. UĞUR DOĞAN | 04.07.2023 | |
| 49 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Üniversite Öğrencilerinin Öz-Anlayışını Yordamada Zaman Perspektifinin Rolü | IŞIL ÖZKILIÇ | Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU |
| 50 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | 60-66 Ay ile 67 Ay ve Üzeri İlkokula Başlayan Ortaöğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyetleri, Akademik Güdülenme ve Başarıları Açısından Karşılaştırılması | İREM YILDIZ | Doç.Dr. Raşit AVCI | 09.08.2023 | |
| 51 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul Fen Öğretiminde Blok Tabanlı Robotik Kodlama Uygulamaları | YAREN FİLİZ KARASU | Doç.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN | 24.08.2023 | |
| 52 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul Öğrencilerinin Çevrimiçi Masal Anlatıcılığı Yöntemi ile Dinleme ve Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesi | SEÇİL SAĞIR | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ | 15.06.2023 | |
| 53 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanılmasının Öğrencilerin Kavram Öğrenme Başarılarına, Akademik Başarılarına ve Öğrenmenin Kalıcılığına Etkisi | HALE ÇOKÇALIŞKAN | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK | 22.06.2023 | |
| 54 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul 3. Sınıf Canlılar ve Yaşam Konusunun STEM Etkinlikleri ile Zenginleştirilmesi | HAZEL TÜRKER | Doç.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN | 27.02.2023 | |
| 55 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Yeterlilik Algılarının İncelenmesi | İSMAİL KİŞİ | Prof.Dr. KASIM YILDIRIM | 09.08.2023 | |
| 56 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Müze Eğitimcilerinin Gözünden Müzelerde Sosyal Bilgiler Eğitimi | HÜLYA YATARKALKMAZ | Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI | 30.11.2023 | |
| 57 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Konularının Öğretimi İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin Eğilimleri (1997-2023) | BETÜL BALTAN | Prof.Dr. Zafer TANGÜLÜ | 20.06.2023 | |
| 58 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Coğrafi Kavramların İncelenmesi | BETÜL BANU LİMAN | Prof.Dr. İbrahim GÜNER |  | |
| 59 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Değerlerin Ulusal ve Yerel Gazeteye Yansıması | HÜSEYİN KIZILDAĞ | Dr.Öğr.Üyesi Mustafa GİRGİN | 28.04.2023 | |
| 60 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konulara Yönelik Görüşleri | AYŞEGÜL KARAKUŞ | Prof.Dr. Zafer TANGÜLÜ | 30.11.2023 | |
| 61 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | 2023 Eğitim Vizyonunda Okul Dışı Öğrenme Hazırlıkları ve Sosyal Bilgiler Öğretmenleri Açısından Uygulanabilirliğinin Değerlendirmesi | DAMLA YILMAZ | Dr.Öğr.Üyesi Mustafa GİRGİN | 08.03.2023 | |
| 62 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | 8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Atatürk Dönemi Eğitim İnkılaplarının Yeri ve Tarih Eğitimindeki Önemi | OĞUZHAN BİLEKCİ | Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ | 06.07.2023 | |
| 63 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | 8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Montrö Boğazlar Sözleşmesinin Yeri ve Önemi | ÖZGÜR ORBAY TARGAY | Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ | 17.01.2023 | |
| 64 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Aytül AKAL’ın Çocuk Kitaplarındaki Söz Varlığı | BÜŞRA GÜNER | Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ | 14.09.2023 | |

Tablo 39. 2023 Yılı İçerisinde Tamamlanan Doktora Tezleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ANABİLİM DALI** | **TEZ ADI** | **ÖĞRENCİ ADI-SOYADI** | **TEZ YÖNETİCİSİ** | **TEZİN BİTİŞ TARİHİ** |
| 1 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Matematik Öğretmenlerinin Gerçekçi Matematik Eğitimi Yetkinliklerinin Öğrencilerin Matematik Problemi Çözme ve Matematik Tutumları ile Başarılarına Etkisi | SELİM TAŞ | Prof.Dr. İZZET GÖRGEN | 11.07.2023 |
| 2 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Yetkinliklerinin İncelenmesi: Bir Eylem Araştırması | ÖZGE DEVECİ | Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR | 11.07.2023 |
| 3 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretim Elemanlarının Dijital Yetkinlik Düzeylerinin Uzaktan Öğretim Derslerindeki Teknoloji Kullanımı Bağlamında Değerlendirilmesi | NURHAYAT KOCATÜRK KAPUCU | Prof.Dr. Bilal DUMAN | 29.05.2023 |
| 4 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Program Okuryazarlığına Yönelik Bir Program Tasarısı İle Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Geliştirilmesi | HİLAL BİLGİN | Prof.Dr. Bilal DUMAN | 22.09.2023 |
| 5 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Teknoloji ve Tasarım Dersinde Proje Tabanlı Öğrenmeye Dayalı Harmanlanmış Öğrenmenin Öğrencilerin Tutum, Öz Düzenleme, Bilimsel Yaratıcılık ve Akademik Başarılarına Etkisi | MEHMET AYDIN SAĞLIK | Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK | 12.05.2023 |
| 6 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Yedinci Sınıflara Yönelik Matematik Okuryazarlığı Öğretim Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi | SEDAT ALTINTAŞ | Prof.Dr. İZZET GÖRGEN | 28.04.2023 |
| 7 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Okul Müdürlerinin Karanlık Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Güç Mesafesi Algıları Arasındaki İlişki | İLKE ÖZTEN | Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM | 27.02.2023 |
| 8 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretim Elemanlarının Örgütsel Muhalefet Davranışlarının İncelenmesi | ELİF ILİMAN PÜSKÜLLÜOĞLU | Prof.Dr. AHMET DUMAN | 12.05.2023 |
| 9 | İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı | Proje Tabanlı Fen Öğrenme ve Ters Yüz Sınıf Modeli ile Desteklenmiş Proje Tabanlı Fen Öğrenmenin Etkileri Üzerine Bir Araştırma | OSMAN MUTLU | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN | 04.09.2023 |
| 10 | Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı | Bibliyoterapik Metin Temelli Yaratıcı Okuma Eğitiminin Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Okuma Becerilerine ve Okumaya İlişkin Tutumlarına Etkisi | ZEYNEP EZGİ UYSAL | Prof.Dr. MUSTAFA VOLKAN COŞKUN | 02.06.2023 |
| 11 | Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı | Bilgisayar Destekli Prozodi Eğitiminin Türkçeyi İkinci Dil Olarak Edinen Ortaokul Öğrencilerinin Parçalar ve Parçalarüstü Birimleri Kullanma Becerileri ile Konuşma Kaygılarına Etkisi | GÜLAN KALI | Prof.Dr. MUSTAFA VOLKAN COŞKUN | 02.06.2023 |

Tablo 40. Devam Eden Yüksek Lisans Tezleri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ANABİLİM DALI** | **TEZ ADI** | **ÖĞRENCİ ADI-SOYADI** | **TEZ YÖNETİCİSİ** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD | Bilişim Teknolojilerinde Bir Geri Getirme Aracı Olarak Zihin Haritaları Kullanımın Öğrenmeye Etkisi | DAMLA OCAK SABANCI | Doç.Dr. MÜGE ADNAN |
| 2 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD | İlkokul Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Özyeterlikleri İle Teknoloji Entegrasyonuna Yönelik Özyeterlikleri Arasındaki İlişki | YUSUFCAN UĞUR | Doç.Dr. HALİT KARALAR |
| 3 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD | Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri İle 21. Yüzyıl Becerileri ve Dijital Okuryazarlık Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | SEFA ALPER KANATLI | Dr.Öğr.Üyesi RIDVAN ATA |
| 4 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD | Ortaokul Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçlarını Derslerinde Kullanmaya Yönelik Davranışsal Niyetlerinin Modellenmesi | ELÇİN BAĞCI ALKAN | Doç.Dr. HALİT KARALAR |
| 5 | Eğitim Bilimleri ABD | Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersinde Kullandıkları Öğretim, Yöntem ve Tekniklerin Değerlendirilmesi | DUYGU SİDEKLİ | Prof.Dr. Necdet AYKAÇ |
| 6 | Eğitim Bilimleri ABD | Göçmen ve Sığınmacı Öğrenci Sayısının Fazla Olduğu 6.Sınıflarda Türkçe Dersinde İhmal Edilen Program | ÖMER FARUK KURU | Prof.Dr. Hasan ŞEKER |
| 7 | Eğitim Bilimleri ABD | Meslek Öğretmenlerinin Mesleki Alan Çerçeve Öğretim Programlarına Bağlılıklarının Belirlenmesi: Bir Karma Yöntem Çalışması | KEVSER ÖZLER | Doç.Dr. ÖZGÜR ULUBEY |
| 8 | Eğitim Bilimleri ABD | Okul Öncesi Öğretmeni Yetiştirme Programına Yönelik Öneriler | BAŞAK DİNÇMAN | Dr.Öğr.Üyesi SEMRA BAŞARAN |
| 9 | Eğitim Bilimleri ABD | Orta Öğretim Coğrafya Dersi Öğretim Programlarının İçerik Boyutunun Çevre Eğitimi Açısından Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Muğla İli Örneği) | ERSİN ATAR | Prof.Dr. Necdet AYKAÇ |
| 10 | Eğitim Bilimleri ABD | Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğretmen Özerkliği ve Öğretim Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | BEYZA BACA | Doç.Dr. NECLA EKİNCİ |
| 11 | Eğitim Bilimleri ABD | Ortaokul Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerileri İle Dijital Okuryazarlık Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi | HİLAL DOYRAN | Dr.Öğr.Üyesi CANSES TİCAN |
| 12 | Eğitim Bilimleri ABD | Öğretmenlerin Mesleki Etik İlkelere Uygun Davranma Durumlarının İncelenmesi | HASAN ARSLAN | Dr.Öğr.Üyesi SEMRA BAŞARAN |
| 13 | Eğitim Bilimleri ABD | Öğretmenlerin Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri ile Benimsedikleri Eğitim Felsefeleri Arasındaki İlişkilerin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi | ERTAN BEKAR | Prof.Dr. Bilal DUMAN |
| 14 | Eğitim Bilimleri ABD | Sosyal Bilgiler Öğretmeni Eğitiminde Öğretmenlik Uygulaması: Paydaşların Deneyimleri ve Önerileri | SERAP GEDÜK | Prof.Dr. İZZET GÖRGEN |
| 15 | Eğitim Bilimleri ABD | Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarındaki Hikâye İle Roman Metinlerinin Programın Genel Amaçları ve Kazanımları Açısından İncelenmesi: Bir İçerik Analizi | ERHAN KOCA | Prof.Dr. Hasan ŞEKER |
| 16 | Eğitim Bilimleri ABD | Okul Müdürlerinin Liderlik Özellikleri ile Öğretmenlerin Özerklik Davranışları Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği) | NECATİ GENİŞ | Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT |
| 17 | Eğitim Bilimleri ABD | Okul Müdürlerinin Yönetim Biçimleri İle Öğretmenlerin Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişki (Muğla-Bodrum Örneği) | İLYAS YILMAZ | Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM |
| 18 | Eğitim Bilimleri ABD | Okul Yöneticilerinin Kişilik Özellikleri İle Öğretmenlerin Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişki | MEHMET YILMAZ | Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR |
| 19 | Eğitim Bilimleri ABD | Öğretmenlerin Eleştirel Düşünme Eğilimleri İle Örgüt Kültürü Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği) | BEKİR YAĞIZ ANASIZ | Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM |
| 20 | Eğitim Bilimleri ABD | Öğretmenlerin Öğretmen Failliği ile Okullarda Sosyal Adalet Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Muğla İli Örneği) | TUĞRUL KAVAL | Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN |
| 21 | Eğitim Bilimleri ABD | Öğretmenlerin Yapısal Güçlendirilme İle İş Güvencesizliği Algıları Arasındaki İlişki | DUYGU YILMAZ | Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT |
| 22 | Eğitim Bilimleri ABD | Algılanan Sosyal Destekle Okul Terki Riski Arasındaki İlişkide Okula Bağlılığının Aracı Rolü | BÜŞRA TUNÇ | Doç.Dr. ASLI TAYLI |
| 23 | Eğitim Bilimleri ABD | Beliren Yetişkinlerde Bağlanma Stilleri, Dolaylı Utanma ve Duygu Düzenleme Güçlüğünün İncelenmesi | FURKAN ÖZNAY | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN |
| 24 | Eğitim Bilimleri ABD | Beliren Yetişkinlerin Yaşantısal Kaçınma ve Psikolojik Kırılganlık Düzeyleri ile Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | RUKİYE NUR ELVAN | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN |
| 25 | Eğitim Bilimleri ABD | Ergenlerde Kendine Zarar Verme Davranışı, Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları, Psikolojik Sağlamlık ve İçsel Kontrol Arasındaki İlişki | AYŞENUR TONBUL | Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ |
| 26 | Eğitim Bilimleri ABD | İlköğretim 8. Sınıf Öğrenci ve Velilerinin Bildirdikleri Anksiyete ve Obsesif-Kompulsif Belirtilerinin Sınav Kaygısını Yordaması | ŞERİFE YENİCEOĞLU | Doç.Dr. UĞUR DOĞAN |
| 27 | Eğitim Bilimleri ABD | Kendinden Memnun Olma ve Psikolojik Belirtiler Arasındaki İlişkide Duyguları Yönetme Becerilerinin ve Otomatik Düşüncelerin Aracılık Rolü | ÇİSİL DİNÇ | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL |
| 28 | Eğitim Bilimleri ABD | Kendinden Memnun Olma ve Psikolojik Sağlamlık Arasındaki İlişkide Mizah ve Affediciliğin Aracılık Rolleri | DİLARA GARAGON | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL |
| 29 | Eğitim Bilimleri ABD | Lise ve Üniversite Örnekleminde Sosyal Kaygı, İlişkili Bozukluklar, Kişilik ve Başa Çıkma Stratejileri: Bir Meta- Analiz Çalışması | HALİL ÜZMEZ | Doç.Dr. UĞUR DOĞAN |
| 30 | Eğitim Bilimleri ABD | Özel Gereksinimli Çocuğu Olan ve Olmayan Ebeveynlerin Kişilerarası Duygu Düzenleme Becerileri ve Ebeveynlik Streslerinin Karşılaştırılması | SEDA EREN | Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU |
| 31 | Eğitim Bilimleri ABD | Üniversite Öğrencilerinde Nomofobinin Akademik Erteleme Üzerindeki Etkisinde Öz-Düzenleme ve Akademik Güdülenmenin Aracılık Rolleri | SERAP AYKAÇ | Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ |
| 32 | Eğitim Bilimleri ABD | Üniversite Öğrencilerinin Dürtüsellik ve Sosyal Problem Çözme Becerileri ile Spor Bahsi Bağımlılığı Arasındaki İlişki: Spor Bahsi Oynama Motivasyonun Doğrudan ve Dolaylı Rolü | SENA SEVİNÇ | Doç.Dr. Raşit AVCI |
| 33 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Flüt Literatüründe Yer Alan Deşifre Kitaplarının İçeriksel Olarak İncelenmesi | MÜGE SUDE TURGUT | Doç.Dr. Gülce COŞKUN ŞENTÜRK |
| 34 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Gitar Eğitiminde Tablatur Sisteminin Kullanılmasının Performans Başarısına Etkisi: Bir Eylem Araştırması | OZAN ALİ SAKALLI | Doç.Dr. TUBA YOKUŞ |
| 35 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Güzel Sanatlar Liselerindeki Görme Engelli Öğrencilerinin Başlangıç Keman Eğitiminde Karşılaştıkları Zorluklar | ECE ARSLAN | Dr.Öğr.Üyesi ŞEYDAGÜL KAPÇAK |
| 36 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Kanun Eğitiminde Gruplama Stratejilerinin Kullanımının Performans Başarısına Etkisi | KEMAL KURT | Doç.Dr. TUBA YOKUŞ |
| 37 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Mesleki Müzik Eğitimi Veren Kurumlardaki Kaval Eğitimine İlişkin Akademisyen ve Öğrenci Görüşleri: Karma Yöntem Araştırması | OKTAY AKAR | Dr.Öğr.Üyesi BEYZAGÜL KAPÇAK IŞIKSUNGUR |
| 38 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları ve Öğrencilerinin Müzisyen Hastalıkları İle İlgili Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi | AYŞE ŞEVVAL DİNÇER | Doç.Dr. RIZA AKYÜREK |
| 39 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Müzik Eğitimi Anabilim Dallarındaki Viyola Eğitimi Sürecinin Öğrenci Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi (Ege Bölgesi Örneği) | DOĞUKAN UZAKGİDEN | Doç.Dr. İSMAİL SINIR |
| 40 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Müzik Öğretmeni Adaylarının Bağlanma Stilleri ve Müzik Performans Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki | YAĞMUR ARSLAN | Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ |
| 41 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Müzik Öğretmeni Adaylarının Gitar Eğitiminde Öğrenme Stratejilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi | ONGUN ÜLKER | Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ |
| 42 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Müzik Öğretmeni Adaylarının Piyano Öğrenmeye Yönelik Üstbilişsel Farkındalıklarının İncelenmesi | MELİH ONUR BOZ | Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ |
| 43 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Özengen Piyano Eğitiminde Öğrenme Stratejilerine Dayalı Öğretimin Performans Başarısına Etkisi: Bir Eylem Araştırması | EZGİ KARAN | Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ |
| 44 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Ses Egzersiz ve Etüt Kitaplarının İçerik Açısından İncelenmesi | ECE CELASUN | Dr.Öğr.Üyesi HARUN KESKİN |
| 45 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Türkiyedeki Orkestraların Bulundukları Bölgelere Kültürel, Sanatsal ve Eğitsel Katkılarının İncelenmesi | DİĞDEM GÜVENÇ | Doç.Dr. RIZA AKYÜREK |
| 46 | Güzel Sanatlar Eğitimi ABD | Viyolonsel Eğitiminde Kullanılan Sebastian Lee’nin “40 Easy Studies For Violoncello, Op.70” Etüt Kitabının Öğrenme Kazanımları Yönünden İncelenmesi | GÖKSUN GİRİCİ | Dr.Öğr.Üyesi ŞEYDAGÜL KAPÇAK |
| 47 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Akvaryum ve Deniz Canlıları Koleksiyon Merkezi Ziyaretinin Köpek Balıkları Hakkında Öğrenme ve Okul Dışı Öğrenme Ortamları Algısı Üzerine Etkilerinin Tespiti | ŞEYDA GÜLÇETİN | Prof.Dr. Emine ÇİL |
| 48 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Biyoçeşitlilik Konusunun Öğretiminde Web 2.0 Destekli Oyunlaştırma Yaklaşımının Öğrencilerin Akademik Başarısı ve Hatırlama Düzeyine Etkisi | İLKNUR GÜLHAN | Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN |
| 49 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Dijital Hikâye Kullanımının Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Epistemolojik İnançları, Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları ve Bilimsel Değerlere Eğilimleri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi: Saf Madde ve Karışımlar Ünitesi Örneği | MERVE NUR ÇAKI | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 50 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Ekolojik Kaygı Ölçeğinin Türkçe’ye Uyarlanması ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Ekolojik Kaygılarının Belirlenmesi | PINAR ÖZDEMİR | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 51 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Elektrik Konusunda Üstbiliş Stratejilerinin 5. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Üstbiliş Becerilerine Etkisi | ZEHRA KAYA | Doç.Dr. NEVİN KOZCU ÇAKIR |
| 52 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Farklı Yaş Grubu Öğrencilerin ve Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Mıknatıs Kavramına İlişkin Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi | DENİZ ELMAS | Doç.Dr. MERYEM GÖRECEK BAYBARS |
| 53 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi. | ŞULE GÜVENÇ | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN |
| 54 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Oluşturdukları Eğitsel Dijital Oyun Etkinliklerinin Değerlendirilmesi, Ortaokul Öğrencilerine Uygulanması ve Dijital Oyunlara Yönelik Görüşlerin İncelenmesi | BAHADIR DEMİRBAŞ | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN |
| 55 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Fen Bilimleri Eğitiminde Dolaşım ve Solunum Sistemi Konularına Yönelik 6. Sınıf Öğrencileriyle Yapılan Mühendislik Tasarım Temelli Robotik Kodlama Uygulamalarının Öğrencilerin Akademik Başarıları, Bilişüstü Becerileri, Öz-Yeterlik İnançları, Derse Yönelik Kaygıları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi | SUNA KARLIDAĞ | Doç.Dr. NEVİN KOZCU ÇAKIR |
| 56 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Fen Bilimleri Öğretiminde Eğitsel Web 2.0 Araçlarını Kullanma Becerilerinin Geliştirilmesi ve Eğitsel İçeriklerin Değerlendirilmesi | ONUR DURAN | Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER |
| 57 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Enerji Okuryazarlıklarının Eleştirel Düşünme Eğilimler ve Demografik Değişkenler İle İlişkisinin İncelenmesi | KEZİBAN ŞARLAKKAYA | Prof.Dr. ALİ SÜLÜN |
| 58 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | “Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Teknoloji Destekli Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Araçlarını Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi ve Öğretmen Görüşleri” | GÜLTEKİN SEDA TALAY | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN |
| 59 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Kuvvet ve Hareket Konularında Bağlam Temelli Öğrenme Uygulamalarının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Fen Öğrenme Motivasyonlarına Etkisi | NESLİHAN KARABATAK ORMAN | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN |
| 60 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Liselere Geçiş Sistemi Fen Bilimleri Sorularının Çeşitli Değişkenler Açısından Analizi ve Öğrencilerin Soru Çözüm Süreçlerinin İncelenmesi | SÜMEYRA AKKUYU | Prof.Dr. Emine ÇİL |
| 61 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Mentorluk Kavramı ve Mentorluk Sürecinin Akademisyen ve Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi | AFRA NUR ALTIN | Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER |
| 62 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Mobil Uygulamalı Fotoğraflı Bilgi Kartları ile Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarı ve Bilimsel Tutumlarına Etkisi | BAHAR BİLGİN | Prof.Dr. Şendil CAN |
| 63 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Ortaokul Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeyleri ile TPAB Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | AYBÜKE KILIÇCI VESKE | Doç.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN |
| 64 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Ortaokul Öğrencilerinin Girişimcilik Becerilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarını Yordama Durumu | MELİS NUR ZİNNUR | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 65 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Ortaokul Öğrencilerinin Görme Olayı İle İlgili Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi | BÜŞRA İŞLER | Doç.Dr. MERYEM GÖRECEK BAYBARS |
| 66 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Ortaokul Öğrencilerinin Su Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi (Çavdır-Gölhisar Örneği) | YAKUP AVCI | Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN |
| 67 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Ortaokul Öğrencilerinin Uzay Kirliliği Kavramına Yönelik Bilişsel Yapılarının ve Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi | ALEYNA KÖSE | Prof.Dr. Şendil CAN |
| 68 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Ortaokul 5. Sınıf Fen Öğretiminde Dijital Öykü Materyalleriyle Zenginleştirilmiş 5E Öğrenme Modelinin Kullanımı | OZAN CAN ASLAN | Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN |
| 69 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Ortaokul 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Yakıtlar Konusunda Sanal Gerçeklik İle Zenginleştirilmiş 5 E Öğrenme Modelinin Kullanımı | AÇELYA MUMCU | Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN |
| 70 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Ortaokullarda Ücretli Öğretmen Olarak Çalışan Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Motivasyonlarının İncelenmesi | CANAN CİNAZ UYAR | Doç.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN |
| 71 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Purdue Modeli ile Fen Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Yaratıcı Düşünme Becerileri, Akademik Başarıları ve Kalıcılığa Etkisi | BAŞAK ÇAĞLAR | Prof.Dr. Şendil CAN |
| 72 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Sınıf İçi Öğrenme Ortamı ve Epistemolojik İnançların, Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretme Yaklaşımlarına Katkısının İncelenmesi | YASEMİN SARIKAYA ÇALIŞKAN | Doç.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN |
| 73 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Sürdürülebilir Kaynak Kullanımı Eğitimine Dönük Bir Eylem Araştırması: Ev Kadınları Örneği | ELİF TAŞ | Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR |
| 74 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Tersyüz Sınıf Modeliyle Desteklenmiş Sosyabilimsel Etkinliklerin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kavramsal Anlamalarına Etkisi ve Öğretmen Adayı Görüşleri | SEVDE SARAÇOĞLU | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN |
| 75 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Üniversite Öğrencilerinin Temel Astronomi Bilgileri, Deneyimleri ve Evrensel Fen Okuryazarlığı Düzeylerinin İncelenmesi | BARAN DURAN | Doç.Dr. HAKAN IŞIK |
| 76 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | Vatandaş Bilimi Etkinliklerinin Fen Eğitiminde Kullanımına Yönelik Bir Eylem Araştırması | ERGÜN ERKEN | Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR |
| 77 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD | 3B Yazıcının Fen Bilimleri Öğretiminde Kullanılması: Santral Dogma’nın Biyomoleküler Tasarımı ve Modellemesi | NAZLI MERT | Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ |
| 78 | Temel Eğitim ABD | Beceri Temelli Çoklu Duyusal Yaklaşımla Tasarlanan Öğrenme Sürecinin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlk Okuma Yazma Öğrenmesine Etkisi | MERAL ASLAN ÇELİK | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 79 | Temel Eğitim ABD | Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin İş Doyumu ve İş Stresinin İncelenmesi | FATMA KURT | Doç.Dr. Ahmet Şadan ÖKMEN |
| 80 | Temel Eğitim ABD | Hayat Bilgisi Dersi Doğada Hayat Ünitesinin Yaratıcı Drama Yöntemi İle Öğretiminin Öğrencilerin Çevre Farkındalıklarına, Doğa Algılarına ve Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi | BEYZANUR DEDE | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK |
| 81 | Temel Eğitim ABD | İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Hikaye Robotu Yöntemi ile Hikaye Edici Metinlerde Okuduğunu Anlama Becerilerinin Geliştirilmesi | ZELİHA YILMAZ | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 82 | Temel Eğitim ABD | İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin, Öğretmenlerinin ve Velilerin Okuma Motivasyonlarının İncelenmesi | DENİZ KONUK | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 83 | Temel Eğitim ABD | İlkokul Öğrencilerine Yönelik Yaratıcı Drama Temelli Çocuk Hakları Eğitimi Etkinliklerinin Sınanması | NECLA KIZILARSLAN | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK |
| 84 | Temel Eğitim ABD | İlkokul Öğrencilerinin Okuma Motivasyonlarını Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi | MERVE NUR TEKİN | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 85 | Temel Eğitim ABD | İlkokul Öğrencilerinin Zekâ, Dikkat ve Odaklanma Becerileri Akıl Zekâ Oyunlarıyla Nasıl Geliştirilir | MERVE KORKMAZ | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 86 | Temel Eğitim ABD | İlkokul 4. Sınıflarda Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Oynanan Oyunların Matematik Dersi Motivasyonlarına Etkisi | GÜLCE DEVECİOĞLU | Prof.Dr. Süleyman CAN |
| 87 | Temel Eğitim ABD | İlkokullarda Görev Yapan ve Birinci Sınıf Öğrencilere Öğretim Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sesli Okuma Uygulamaları | AYŞE NUR KOŞUM | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 88 | Temel Eğitim ABD | MEB Doküman Yönetim Sistemine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Değerlendirmeleri | UFUK ÇOŞKUN | Doç.Dr. SAYIM AKTAY |
| 89 | Temel Eğitim ABD | Okuma Tiyatrosu Yöntemi Kullanılarak İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Akıcı Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi | FADİME DUYAR | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 90 | Temel Eğitim ABD | Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Kimlik Algılarına ve Mesleki Kimlik Tipolojilerine Etkisinin İncelenmesi | HÜSEYİN CENGİZ | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK |
| 91 | Temel Eğitim ABD | Sesli Kitaplarla Seçerek Dinleme Etkinliklerinin Gerçekleştirilmesi: Bir Durum Çalışması | ŞEYMA İREM SARSIK | Doç.Dr. EMEL GÜVEY AKTAY |
| 92 | Temel Eğitim ABD | Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyabilimsel Konulara Yönelik Tutumları ile Küresel Vatandaşlık Kapsamında Karakter ve Değerlerinin İncelenmesi | NESRULLAH ALKAR | Doç.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN |
| 93 | Temel Eğitim ABD | Sınıf Öğretmenlerinin İlkokula Hazırlık Bağlamında Okul Öncesi Eğitimden Beklentileri ve Bu Beklentilerin Okul Öncesi Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi | NURDAN İPEK AKUŞ | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK |
| 94 | Temel Eğitim ABD | Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki İnançları İle Matematik Öğretimi Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki | EDA ÇÖMEZ | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK |
| 95 | Temel Eğitim ABD | Sınıf Öğretmenlerinin Serbest Zaman Doyumu, Serbest Zamanda Sıkılma Algısı ve Serbest Zaman Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi | BİLAL ÖZKAYNAK | Prof.Dr. Süleyman CAN |
| 96 | Temel Eğitim ABD | Yaratıcı Drama Temelli Yazma Çalışmalarının İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazmaya Yönelik Becerisine, Motivasyonuna ve Öz Yeterlik İnancına Etkisinin İncelenmesi | ELİF HAMARAT | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 97 | Temel Eğitim ABD | 4. Sınıf Matematik Dersi Çarpma İşleminde Yaşanan Kavram Yanılgılarının Giderilmesinde Web 2.0 Araçlarının Etkisinin İncelenmesi | ABDULLAH TAŞ | Doç.Dr. SAYIM AKTAY |
| 98 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Covid -19 Salgını Sürecinde Uzaktan Eğitimin Sosyal Bilgiler Dersine Yansımaları: Fenomenolojik Bir Çalışma (Muğla İli Örneği) | HAFİZE ÖZ | Prof.Dr. Zafer TANGÜLÜ |
| 99 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Geç Öğrenme Güçlüğü Riski Altındaki Öğrencilerin Bilişsel ve Sosyal Bilgiler Metnini Okuma Becerilerinin İncelenmesi | MÜGE GÖLCÜKLÜOĞLU | Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI |
| 100 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | İkinci Dünya Savaşı Yıllarında Türkiye’de Eğitim | GÖKHAN YAĞCI | Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ |
| 101 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Sosyal Bilgiler Öğretimi Alanında Toplumsal Cinsiyet Konulu Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi | EMEK BEYAZ | Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI |
| 102 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihi Roman Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri (Antalya İli Örneği) | AHMET YASİN ACAR | Prof.Dr. AYTEN KİRİŞ AVAROĞULLARI |
| 103 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Vatandaşlık Konusuna İlişkin Eğitim Standartlarına Yönelik Öz- Yeterlilikleri (Ege Bölgesi Örneği) | ZAHİDE ANILGAN | Prof.Dr. Zafer TANGÜLÜ |
| 104 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kültürlerarası Farkındalıkları ve İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | GÜLİN KAZAZİ ALPER | Prof.Dr. İbrahim GÜNER |
| 105 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Türk Tarih Tezinin Sosyal Bilgiler Eğitimine Yansımaları | RABİA YORULMAZ | Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ |
| 106 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | 8. Sınıf T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde ve Ders Kitabında İkinci Dünya Savaşı’nın Türkiye’ye Etkilerinin Yeri ve Önemi | SENANUR COŞKUN | Prof.Dr. İbrahim GÜNER |
| 107 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Duyguya Dayalı Metinlerin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerileri ve Yazma Tutumları Üzerindeki Etkisi | KÜBRA NUR KAYA | Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ |
| 108 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Dünya Masalları ve Mitolojik Hikayelerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi | RECEP ERDEM | Dr.Öğr.Üyesi NİLGÜN AÇIK |
| 109 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Gülten Dayıoğlu’nun Gezi Kitaplarının Çocuklar için Yazılan Gezi Yazılarında Bulunması Gereken Özellikler Açısından İncelenmesi ve Gezi Yazılarıyla İlgili Öğretmen-Öğrenci Görüşleri | GÜLİZAR BODUR | Prof.Dr. Hatice FIRAT |
| 110 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Özgür BALPINAR’ın Eserlerinde Kök Değerler ve Özgecilik | NURAY ARSLAN | Doç.Dr. SİBEL TURHAN TUNA |
| 111 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Türkiye’de Akıcı Okumayı Konu Alan Lisansüstü Tezlerin ve Bilimsel Makalelerin İncelenmesi | AYŞE AYGÜN | Doç.Dr. DİDEM ÇETİN |
| 112 | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD | Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik Düzeyi ve Sözcük Sıklığı | HANİFE SARITAŞ | Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ |
| 113 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | An Investigation of Syllabus Design Processes For Teaching Speaking in English Private Tutoring | KIVANÇ İSLAM AKSU | Doç.Dr. PERİHAN KORKUT |
| 114 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | Building A Word Wall: The Implementation Of Padlet In Facilitating Vocabulary Learning Of High School EFL Students | ZELİHA ARSLAN | Dr.Öğr.Üyesi Suat CAKOVA |
| 115 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | Creativity in Foreign Language Speech Production: Investigating the Role of Time Allocation and Task Type | YUNUS EMRE KAHVECİ | Doç.Dr. PERİHAN KORKUT |
| 116 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | Examining Critical Thinking Skills, Self -Regulation, and Mindsets of First Year and Fourth Year English Language Teaching (ELT) Students: A Comparative Study | CEYHUN TOKMAK | Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR |
| 117 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | Investigating EFL Teachers’ Practices of Web 2.0 Tools, Self-perceptions, Attitudes and Factors Influencing Their Choices | ZEHRA KAYA | Doç.Dr. PERİHAN KORKUT |

Tablo 41.Devam Eden Doktora Tezleri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ANABİLİM DALI** | **TEZ ADI** | **ÖĞRENCİ ADI-SOYADI** | **TEZ YÖNETİCİSİ** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Eğitim Bilimleri ABD | Aile Türlerine Göre Ebeveyn Yabancılaşması İle Çocuklardaki Uyum Problemleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | ŞERİFE DÖNMEZ | Doç.Dr. Raşit AVCI |
| 2 | Eğitim Bilimleri ABD | Bilişsel Davranışçı Terapi Temelli Sınav Kaygısına Yönelik Kendine Yardım Modeli Uygulamasının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması | HİLAL ASENA ÖZDEMİR | Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU |
| 3 | Eğitim Bilimleri ABD | Bilişsel ve Davranışçı Terapi Temelli Psikoeğitim Programının Korunma İhtiyacı Olan Ergenlerin Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejilerine Yönelik Etkisi | GÜLİZAR KAŞIKARA | Doç.Dr. UĞUR DOĞAN |
| 4 | Eğitim Bilimleri ABD | Ergenlerde Kişisel ve Ebeveynlere Ait Özellikler, Ebeveyn-Öğretmen İlişkisi ve Medya Etkisi ile Akran Zorbalığının Arasındaki İlişki de Duygu Düzenlemenin Doğrudan ve Dolaylı Rolü: Ekolojik bir Model Önerisi | GÜLAY ÖZSOY | Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ |
| 5 | Eğitim Bilimleri ABD | Güç Paylaşımı ve Benliğin Ayrımlaşması ile Ana-Baba Davranışları ve Çocuğun Uyumu Arasındaki İlişkilerde Ortak Ebeveynliğin Rolü: Bir Karma Desen Çalışması | ALPER KARABABA | Doç.Dr. ASLI TAYLI |
| 6 | Eğitim Bilimleri ABD | Kabul ve Kararlılık Terapisi Yönelimli Aşkın Ebeveynlik Grup Psikoeğitim Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması | ARCA ADIGÜZEL | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN |
| 7 | Eğitim Bilimleri ABD | Kanserli Bireylere Yönelik Nüks Etme Korkusunu Azaltma Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması | HALİL EMRE KOCALAR | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL |
| 8 | Eğitim Bilimleri ABD | Sistemik Aile Yaklaşımı Temelli Grup Psikoeğitimi Programının, Evlilik Çatışması Olan Çiftlerin Öz-Değerine Etkisi | MUHAMMET ÜNLÜ | Doç.Dr. Raşit AVCI |
| 9 | Eğitim Bilimleri ABD | Alan Kuramı Bağlamında Akademisyenlerin Simgesel Emeği | DERYA BAĞ | Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ |
| 10 | Eğitim Bilimleri ABD | Kamu Orta Öğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Örgütsel Muhalefetleri ve Stres ile Baş Etme Stratejileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Muğla İli Menteşe İlçesi Örneği) | ALİ GEÇER | Prof.Dr. AHMET DUMAN |
| 11 | Eğitim Bilimleri ABD | Yükseköğretim Kurumlarında Akademik ve Sosyal Konumların Kurulumu ve Sürdürülmesi | ORHAN KAHYA | Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ |
| 12 | Eğitim Bilimleri ABD | Çocuk Yoksulluğundan Eğitim Yoksunluğuna: Ortaöğretim Dışında Kalan Çocuklar | MEHMET UYANIK | Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ |
| 13 | Eğitim Bilimleri ABD | Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle Etkili Okul Arasındaki İlişkide Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışlarının Aracı Rolü: Bir Yapısal Eşitlik Modellemesi | CEMAL BİLGE KAPÇAK | Prof.Dr. AHMET DUMAN |
| 14 | Eğitim Bilimleri ABD | Okul Yöneticilerinin Kişisel İnisiyatif Alma Davranışlarının Pozitif Sapma Davranışları Üzerindeki Etkisinde Etik Liderlik ve Eleştirel Düşünme Eğiliminin Aracılık Rolleri | MURAT AYVAZ | Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM |
| 15 | Eğitim Bilimleri ABD | Öğrencilerin Sermaye Özelliklerinin Eşitsizliğin Yeniden Üretim Bağlamında Okuldaki Eğitim Süreçlerine Yansıması Üzerine Bir Çalışma: Karma Çalışma | CEMAL YURTSEVEN | Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN |
| 16 | Eğitim Bilimleri ABD | Neoliberal Politikalar Çerçevesinde Kent Yoksulluğunun ve Eğitim Eşitsizliklerinin Yeniden Üretilmesi: Denizli İli Örneği | HATİCE YILDIRIM | Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT |
| 17 | Eğitim Bilimleri ABD | Öğretmen Profesyonelliğinin Dönüşümü: Öğretmenlerin Profesyonellik Anlayışları ve Pratikleri | YALÇIN SEVER | Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT |
| 18 | Eğitim Bilimleri ABD | Öğretmenlerin Algısına Göre Ortaöğretim Kurumlarında Kurumsal İtibarın İncelenmesi | EMRAH DÖNMEZ | Doç.Dr. Abbas ERTÜRK |
| 19 | Eğitim Bilimleri ABD | Duyu Destekli Motor Gelişim Programının 4-6 Yaş Grubu Okul Öncesi Eğitim Alan Öğrencilerin Motor, Dil Bilişsel Özbakım Gelişimleri İle Sosyal Becerilerine Etkisi | KADRİYE ÇAKMAK | Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK |
| 20 | Eğitim Bilimleri ABD | Gelişim Öz-Teorisine Dayalı Yabancı Dil Öğretiminin Öğrencilerin Gelişim Odaklı Zihniyetlerine, Akademik Başarılarına ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi | SEDA GÖRGÖZ | Prof.Dr. Bilal DUMAN |
| 21 | Eğitim Bilimleri ABD | Girişimcilik Öğretim Programının Sınıf Öğretmenlerinin Girişimcilik Eğilimlerine Etkisi | ALİ KOCAYİĞİT | Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR |
| 22 | Eğitim Bilimleri ABD | İkinci Yabancı Dil Olarak Rusça Öğretiminde Sosyal Medya Araçlarının Kullanımının Ders Motivasyonu ve Başarısına Etkisi | HÜLYA ŞAHİN | Prof.Dr. Necdet AYKAÇ |
| 23 | Eğitim Bilimleri ABD | Naturalist Felsefenin Öğretmen Eğitimine Yansıması; Doğa Yürüyüşlerinin İçerisine Entegre Edilen Teknoloji Destekli Eğitim Etkinlikleri | FATMA ALACA | Prof.Dr. Bilal DUMAN |
| 24 | Eğitim Bilimleri ABD | Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Dijital Öğretim Materyali Geliştirme: Türkiye ve Finlandiya Karşılaştırması | NECİP TÜRKER ÇELEBİ | Prof.Dr. Bilal DUMAN |
| 25 | Eğitim Bilimleri ABD | Salgın Sonucu Kesintiye Uğrayan İlkokul Programlarının Öğrencilerin Öğrenme İhtiyaçlarına Uyarlanması | MEHMET ESİT | Prof.Dr. Hasan ŞEKER |
| 26 | Eğitim Bilimleri ABD | Süreç Temelli Yazma Öğretiminin B1 Düzeyi İngilizce Hazırlık Öğrencilerinin Yazma Becerileri ve Yazma Kaygılarına Etkisi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği) | ŞEBNEM İLHAN AGAN | Doç.Dr. SABAHATTİN DENİZ |
| 27 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları ile Fen Öğretiminin Teknolojiye Yönelik Tutum, Günlük Yaşamla İlişkilendirme, Akademik Başarı ve Kalıcılığa Etkisi | CÜNEYD ÇELİK | Prof.Dr. Şendil CAN |
| 28 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Stem Temelli Etkinliklerle Ortaokul Öğrencilerinde Sürdürülebilir Yaşam Becerilerinin Edinimi | SADIK USLU | Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR |
| 29 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Dijital Okuma Metinlerinin Okuma Stratejileri Kullanılarak Uygulanmasının Öğrencilerin Akademik Başarı, Kavramsal Anlama, Fen Okuryazarlığı ve Fen Bilimleri Dersine Yönelik İlgilerinin Belirlenmesi-Karma Yöntem Araştırması | SERHAT ONUR EKİZ | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 30 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Fen Derslerinde Bilimsel Sorgulama Uygulayan Öğretmenlerin Zaman Kullanımlarının İncelenmesi | ONUR BEKTAŞ | Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER |
| 31 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Fen Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Akademik Başarı, Motivasyon ve hatırlama Düzeyine Etkisi | FATİH ORTAAKARSU | Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN |
| 32 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Fen Tabanlı Girişimcilik Eğitimi Rehber Materyallerinin Geliştirilmesi, Uygulanması ve Etkilerinin Değerlendirilmesi | DURMUŞ YANMAZ | Prof.Dr. Emine ÇİL |
| 33 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Oyunlaştırılmış Argümantasyon ve Geleneksel Argümantasyon Yöntemleriyle Öğrenim Gören Ortaokul 5. Sınıf Öğrencileri Arasındaki Akademik Başarı, Derse Etkin Katılım ve Argümantasyon Becerilerinin İncelenmesi | TAŞKIN AKYOL | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 34 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Öğretmen Adaylarının Yeşil Becerilerini ve Çevre Dostu Davranışlarını Geliştirmede Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımı ve Harmanlanmış Öğrenme Yaklaşımının Etkinliğinin Karşılaştırılması: İklim Değişikliği Dersi Örneği | NAZ FULYA ÇİBİK | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 35 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Saf Madde ve Karışımlar Ünitesine İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Giderilmesine Yönelik Tanılayıcı Dallanmış Ağaç'ın Etkililiğinin Araştırılması | ARZU GÜL EKİM | Prof.Dr. Şendil CAN |
| 36 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Ters Yüz Sınıf Modelinin 6. Sınıf Öğrencilerinin Dijital Okuryazarlık Düzeylerine ve Epistemolojik İnançlarına Etkisi | FERİDE GÖKDAŞ | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 37 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Türkiye'de Fen Eğitiminde Disiplinlerarası İlişkilendirmelerin Durumu ve Öğretime Yönelik Materyal Geliştirme Üzerine Bir Çalışma | SALİH BOZKURT | Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR |
| 38 | Matematik ve Fen Bilimleri ABD | Uzaydan Daha Fazlasını Öğretmek : Bilimin Doğasının Astronomi Dersine Entegre Edilmesi | ABDÜLKADİR GENEL | Doç.Dr. HAKAN IŞIK |
| 39 | Temel Eğitimi ABD | İlkokul Öğrencisinin Okuma ve Okuduğunu Anlama Güçlüğünün Giderilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması | ESRA ÇETİN ALTINTAŞ | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 40 | Temel Eğitimi ABD | İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerin Dinlediğini Anlama Becerilerinin ve Bu Beceriler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi | SEÇKİN GÖK | Doç.Dr. SAYIM AKTAY |
| 41 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | A Conversation Analytic Study on Repetition in EFL Virtual Exchange Dyads | ECE DİLBER KARAYEL | Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL |
| 42 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | Digital Synchronous Code-Switching Patterns of Learners İn online EFL Classrooms | HARUN ÇİFTCİ | Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL |
| 43 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | Embedding Technology-Mediated Task-based Language Teaching Into Teacher Professional Development and İnvestigating Its Effects on Leaarners and Instructors’ Attitudes | ARZU YILMAZ | Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL |
| 44 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | Investigating Language Assessment Literacy of English Teachers in Foreign Language Education | İSMAİL KAAN EROL | Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR |
| 45 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | The Effect of Action-Oriented Approach Based Implementations on High School Students' Language Learning Autonomy, Intercultural Communicative Competence and Achievement | AYTEN ÇOKÇALIŞKAN | Öğr.Gör.Dr. SABRİYE ŞENER |
| 46 | Yabancı Diller Eğitimi ABD | The Effects of Extensive Writing Practices on Learners’ Writing Performances and Their Attitudes Towards Writing | BEHÇET ERDEN | Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR |
|  |  |  |  |  |

### Bilgi Kaynakları ve Teknoloji

Bu Başlık altında, birimin bilişim sistemlerine, teknolojik alet, donanım ve yazılımlarına yer verilir.

#### Yazılımlar

Tablo 42. Kullanılan Yazılımlar (Programlar)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kullanılan Yazılım Programları** | **Yazılımı Sahibi (Üreten Firma) Kuruluş** | **Yazılım Sürüm No** | **Lisans Türü\*** | **Sorumlu Birim Adı** | **Kullanıcı Birimler** | **Kullanım Alanları** |
| Öğrenci Bilgi  Sistemi(OBS) | Proliz | Bilgi İşlemD.B | Akademik  Birimler | Öğrenci Takip,  Kayıt, Ders Kaydı |  |  |
| Öğrenci Bilgi  Sistemi ek ders(OBS ek ders) | Proliz | Bilgi İşlem D.B. | Akademik  Birimler | Ek Ders, Sınav  Ücretleri, |  |  |
| Personel Bilgi  Sistemi | Bilgi İşlem D.B | Bilgi İşlem D.B | Tüm Birimler | Tüm Personel  Özlük Bilgileri |  |  |
| EBYS | Bilgi İşlem D.B. | Bilgi İşlem D.B. | Akademik ve İdari Birimler | Evrak-kayıt |  |  |
| e-Bütçe | Maliye Bakanlığı | Maliye Bakanlığı | Üniversite Harcama Birimleri | Bütçe Hazırlama ve İşlemleri ile Muhasebe İşlem fişi ve Ödeme Emri Belgesi  Düzenlemesi |  |  |
| KBS | Maliye Bakanlığı | Maliye Bakanlığı | Tüm Birimler | TKYS,Ek Ders, Maaş, Sınav Ücretleri, Kişi Borcu, İdari  Görev Ödeneği,  Vekalet ücreti, |  |  |
| HYS | Maliye  Bakanlığı | Maliye  Bakanlığı | Tüm Birimler | Satınalma Yolluk  Harcaması |  |  |
| Web İçerik Sistemi Yönetim Paneli | Bilgi İşlem D.B. | Bilgi İşlem D.B. | Tüm Birimler | Web sayfası tanıtım ve duyurular |  |  |
| Kesenek Bilgi Sistemi | SGK | SGk | Tüm Birimler | SGK Kesintileri |  |  |
| Ulusal Tez Merkezi | YÖK | YÖK | Enstitü | Tez yükleme işlemleri |  |  |
| Tez Randevu Sistemi | Bilgi İşlem D.B. | Bilgi İşlem D.B. | Enstitü  Enstitüler | Tez savunma randevuları oluşturma ve takip |  |  |
| DYS | Bilgi İşlem D.B. | Bilgi İşlem D.B. | Tüm Birimler  Enstitüler | Uzaktan Tez savunma sınavı oturum açma ve takip |  |  |
| Türk Telekom toplu mesaj servisi | Türk Telekom | Türk Telekom | Enstitü | Öğrencilere sms atma ve duyuru yapma |  |  |
| EKAP | Maliye Bakanlığı | Maliye Bakanlığı | Tüm Birimler | Harcamaların girişinin yapılması |  |  |
| HİTAP | SGK | SGK | Tüm Birimler | Hizmet Takip Programı |  |  |
| MSKU YBS | MSKU | MSKU | Tüm Birimler | Yönetim Bilgi Sistemi |  |  |

**(Bu kısıma kullanıcı bilgisayarlarında bağımsız olarak çalışan lisanslı yazılımlar yazılacaktır, Üniversite çapında kurumun operasyonel fonksiyonlarına hizmet eden ve ortak bir veri tabanı bulunan Bilgi Sistemleri** Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.**’e not edilecektir.)**

**\*Toplu lisanslama, eğitim lisansı, açık kaynak türü, tek kullanıcı, sınırlı kullanıcı gibi**

Tablo 43.Teknolojik Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Türü** | **2022** | **2023** | **Artış Oranı %** |
| Sunucular |  |  |  |
| Masaüstü Bilgisayar | 12 | 12 |  |
| Taşınabilir Bilgisayar | 4 | 4 |  |
| Tablet Bilgisayar | 1 | 1 |  |
| Cep Bilgisayar |  |  |  |
| **Toplam** | 17 | 17 |  |
| **Öğrenci Kullanımına Açık Bilgisayar Sayısı** |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 44 Tesis, Makine ve Cihazlar Listesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hesap Kodu** | **I.Düzey Kodu** | **II.Düzey Kodu** | **Dayanıklı Taşınırlar** | **Ölçü Birimi** | **Miktarı** |
| 253 | 02 | 01 | Tarım ve Ormancılık Makine ve Aletleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 02 | İnşaat Makineleri ve Aletleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 03 | Atölye Makineleri ve Aletleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 04 | İş Makinaları ve Aletleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 05 | Güç Elektroniği ve Basınçlı Makineler İle Aletleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 06 | Posta Makineleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 07 | Paketleme Makineleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 08 | Etiketleme ve Numaralandırma Makineleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 09 | Ayırma, Sınıflandırma Makineleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 10 | Matbaacılıkta Kullanılan Makine ve Aletler | Adet |  |
| 253 | 03 | 01 | Yıkama, Temizleme ve Ütüleme Cihaz ve Araçları | Adet |  |
| 253 | 03 | 02 | Beslenme/Gıda ve Mutfak Cihaz ve Aletleri | Adet | 2 |
| 253 | 03 | 03 | Kurtarma Amaçlı Cihaz ve Aletler | Adet |  |
| 253 | 03 | 04 | Ölçüm, tarı, Çizim ve Aletler | Adet |  |
| 253 | 03 | 05 | Tıbbi ve Biyolojik Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler | Adet |  |
| 253 | 03 | 06 | Araştırma ve Üretim Amaçlı Cihazlar ve Aletleri | Adet |  |
| 253 | 03 | 07 | Müzik Aletleri ve Aksesuarları | Adet |  |
| 253 | 03 | 08 | Spor Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler | Adet |  |

**Bütün Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 45. Demirbaşlar Listesi

| **Hesap Kodu** | **I.Düzey Kodu** | **II.Düzey Kodu** | **Dayanıklı Taşınırlar** | **Ölçü Birimi** | **Miktarı** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 255 | 01 | 01 | Döşeme Demirbaşları | Adet |  |
| 255 | 01 | 02 | Temsil ve Tören Demirbaşları | Adet | 4 |
| 255 | 01 | 03 | Koruyucu Giysi ve Malzemeler | Adet |  |
| 255 | 01 | 04 | Seyahat, Muhafaza ve Taşıma Amaçlı Demirbaş Niteliğindeki Taşınırlar | Adet |  |
| 255 | 01 | 05 | Hastanede Kullanılan Demirbaş Niteliğindeki Taşınırlar | Adet |  |
| 255 | 02 | 01 | Bilgisayarlar ve Sunucular | Adet | 17 |
| 255 | 02 | 02 | Bilgisayar Çevre Birimleri | Adet | 5 |
| 255 | 02 | 03 | Teksir ve Çoğaltma Makineleri | Adet |  |
| 255 | 02 | 04 | Haberleşme Cihazları | Adet | 8 |
| 255 | 02 | 05 | Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları | Adet | 5 |
| 255 | 02 | 06 | Aydınlatma Cihazları | Adet |  |
| 255 | 02 | 99 | Diğer Büro Makineleri ve Aletleri Grubu | Adet | 2 |
| 255 | 03 | 01 | Büro Mobilyaları | Adet | 44 |
| 255 | 03 | 02 | Misafirhane, Konaklama ve Barınma Amaçlı Mobilyalar | Adet |  |
| 255 | 03 | 03 | Kafeterya ve Yemekhane Mobilyaları | Adet |  |
| 255 | 03 | 04 | Bebek ve Çocuk Mobilyası ve Aksesuarları | Adet |  |
| 255 | 03 | 05 | Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler | Adet |  |
| 255 | 04 | 01 | Yemek Hazırlama Ekipmanları | Adet |  |
| 255 | 05 | 01 | Çiftlik Hayvanları | Adet |  |
| 255 | 05 | 02 | Hizmet Amaçlı Hayvanlar | Adet |  |
| 255 | 05 | 03 | Gösteri Amaçlı Hayvanlar | Adet |  |
| 255 | 05 | 04 | Koruma Altına Alınan Hayvanlar | Adet |  |
| 255 | 06 | 01 | Etnografik Eserler | Adet |  |
| 255 | 06 | 02 | Arkeolojik Eserler | Adet |  |
| 255 | 06 | 03 | Geleneksel Türk Süslemeleri | Adet |  |
| 255 | 06 | 04 | Güzel Sanat Eserleri | Adet |  |
| 255 | 06 | 05 | Kitap, Belge, El Yazmaları ve Nadir Eserler | Adet |  |
| 255 | 06 | 06 | Para, Pul, Sikke ve Madalyonlar | Adet |  |
| 255 | 06 | 07 | Tabletler | Adet |  |
| 255 | 06 | 08 | Mühür ve Mühür Baskıları | Adet | 4 |
| 255 | 06 | 09 | Arşiv Vesikaları | Adet |  |
| 255 | 06 | 10 | Fosiller | Adet |  |
| 255 | 06 | 11 | Kayaçlarve Mineraller | Adet |  |
| 255 | 06 | 12 | Dondurulmuş, Kurutulmuş veya Doldurulmuş Bitki ve Hayvan Örnekleri | Adet |  |
| 255 | 07 | 01 | Kütüphane Mobilyaları | Adet |  |
| 255 | 07 | 02 | Basılı Yayınlar | Adet |  |
| 255 | 07 | 03 | Görsel ve İşitsel Kaynaklar | Adet |  |
| 255 | 07 | 04 | Bilgi Saklama Üniteleri | Adet |  |
| 255 | 08 | 01 | Eğitim Mobilyaları ve Donanımları | Adet |  |
| 255 | 08 | 02 | Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar | Adet |  |
| 255 | 08 | 03 | Derslik Süslemeleri | Adet |  |
| 255 | 08 | 04 | Okul Bahçesi ve Oyun Demirbaşları | Adet |  |
| 255 | 09 | 01 | Doğa Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar | Adet |  |
| 255 | 09 | 02 | Salon Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar | Adet |  |
| 255 | 09 | 03 | Saha Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar | Adet |  |
| 255 | 09 | 99 | Diğer Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar | Adet |  |
| 255 | 10 | 01 | Güvenlik ve Korunma Amaçlı Araçlar | Adet |  |
| 255 | 10 | 02 | Kontrol ve Güvenlik Sistemleri | Adet |  |
| 255 | 10 | 03 | Yangın Söndürme ve Tedbir Cihaz ve Araçları | Adet | 2 |
| 255 | 11 | 01 | Vitrinde Sergilenen Eşyaları | Adet |  |
| 255 | 11 | 02 | Duvarda Sergilenen Süs Eşyaları | Adet |  |
| 255 | 11 | 03 | Masa, Sehpa ve Zeminde Sergilenen Süs Eşyaları | Adet |  |
| 255 | 12 | 01 | Yemek, Servis ve Çatal-Bıçak Takımları | Adet |  |
| 255 | 12 | 02 | Büro Malzemeleri | Adet |  |
| 255 | 99 | 01 | Seyyar Kulube, Kabin, Büfe, Sandık ve Kafesler | Adet |  |
| 255 | 99 | 02 | Seyyar Tanklar ve Tüpler | Adet |  |
| 255 | 99 | 03 | Sergileme ve Tanıtım Amaçlı Taşınırlar | Adet |  |

**Bütün Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

### ARGE Altyapısı

Bünyesinde laboratuvar bulunan ve/veya diğer ARGE faaliyeti gerçekleştirilen Akademik Birimlerimiz tarafından mevcut ARGE kapasitesi olanakları ve varsa sektörel olarak sunulan hizmetler ile 2023 yılında yapılan ARGE yatırımları (yatırım miktarları ve içerikleri belirtilerek) hakkında bilgi verilecektir.

Tablo 46. Akredite Olan Laboratuvar Sayısına İlişkin Bilgiler

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim Adı** | **Akredite Olan Labaratuvar** | **Akreditör Kuruluş/İlgili Kalite Standardı** | **En Son Akreditasyon Verilme Tarihi\*** | **Akreditasyon Geçerlilik Süresi** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Tüm Akademik Birimler Tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

**(\*)** En son gerçekleştirilen akreditasyon işlemi sonuçlanma tarihi gün-ay-yıl şeklinde girilecektir.

### Yönetim, Organizasyon ve İç Kontrol Sistemi

Bu kısımda tarihçe, yönetim ve birimin bünyesinde bulunan kurullar ile ilgili bilgilere yer verilecek olup, birimin/idarenin örgüt yapısı hiyerarşik yapıyı gösterecek şekilde oluşturulacaktır. Ayrıca birim/idare faaliyet raporu döneminde denetime tabi olmuşsa, denetimin nasıl yapıldığı, denetimi yapan kurum, denetim sonuçları ile ilgili bilgi verilecektir. Yönetim ile ilgili bilgiler birimler tarafından aşağıdaki örnekte belirtildiği şekilde doldurulacaktır.

Tablo 47. Yönetim\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GÖREVİ** | **ADI SOYADI** | **GÖREVE BAŞLAMA / BİTİŞ TARİHİ** |
| Enstitü Müdürü | Prof.Dr.Şevki KÖMÜR | 03.10.2022 –halen göreve devam etmektedir |
| Enstitü Müdür Yrd. | Doç.Dr.Aylin ÇAM | 07.10.2022 –halen göreve devam etmektedir. |
| Enstitü Müdür Yrd. | Doç.Dr.Özgür ULUBEY | 31.10.2022 –halen göreve devam etmektedir. |
| Enstitü Sekreteri | Gonca KIRCA | 06.03.2017–halen göreve devam etmektedir. |

**Bütün Birimler tarafından doldurulacak olup, Birim yönetimi hakkında bilgi verilecektir. Faaliyet raporu döneminde yönetim değişmişse belirtilecektir. \***2022 yılı içindeÜniversitemizde yönetim kadrolarında bulunan Dekan ve Yrdc., Enstitü Md. ve Yrdc., YO ve MYO Md. ve Yrdc., Birim Koordinatörleri ile Fak./YO/MYO Sek, Daire.Bşk. ve durumu bu kapsama girmeyen (Örn, Döner Sermaye İşletmesi Md.lüğü gibi) üst düzey yöneticiler yazılacaktır.

Tablo 48.Enstitü Kurulu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GÖREVİ** | **ADI SOYADI** | **GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ** |
|  |  |  |
| Enstitü Müdürü | Prof. Dr. Şevki KÖMÜR | 03.10.2022 |
| Üye/ Müdür Yardımcısı | Doç.Dr.Aylin ÇAM | 07.10.2022 |
| Üye/ Müdür Yardımcısı | Doç.Dr.Özgür ULUBEY | 31.10.2022 |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  Anabilim Dalı Başkanı | Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ | 02.03.2020 |
| Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı  Başkanı | Prof. Dr. Bilal DUMAN | 06.10.2020 |
| Matematik ve Fen Bilimleri  Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Prof. Dr. Şendil CAN | 15.04.2021 |
| Temel Eğitim Anabilim Dalı Başkanı | Prof.Dr.Süleyman CAN | 26.10.2022 |
| Yabancı Diller Eğitimi Anabilim  Dalı Başkanı | Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL | 22.02.2017 |
| Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanı | Prof.Dr.Fatma İLKER KERKEZ | 02/08/2023 |
| Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim  Dalı Başkanı | Doç.Dr.Gülce COŞKUN ŞENTÜRK | 01.10.2021 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Doç.Dr.Rıdvan ATA | 11/08/2021 |
| Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Doç.Dr.Raşit AVCI | 09/02/2022 |
| Enstitü Sekreteri (Raportör) | Gonca KIRCA | 06.03.2017 |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 49. Enstitü Yönetim Kurulu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GÖREVİ** | **ADI SOYADI** | **GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ** |
|  |  |  |
| Enstitü Müdürü | Prof. Dr. Şevki KÖMÜR | 03.10.2022 |
| Üye Müdür Yardımcısı | Doç.Dr.Aylin ÇAM | 07.10.2022 |
| Üye Müdür Yardımcısı | Doç.Dr.Özgür ULUBEY | 07.10.2022 |
| Üye | Doç.Dr.Zafer TANGÜLÜ  Doç.Dr.Hatice FIRAT | 24/07/2020-22/08/2023  22/08/2023 |
| Üye | Doç.Dr..Muhammet Mustafa ALPASLAN  Doç.Dr.Sayım AKTAY | 16/07/2020-19/07/2023  19/07/2023 |
| Üye | Doç.Dr.İsmail SINIR | 13/10/2022 |
| Enstitü Sekreteri  (Raportör) | Gonca KIRCA | 06.03.2017 |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

# AMAÇ VE HEDEFLER

## BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Enstitümüz, bilim ve teknolojinin hızla değişip geliştiği günümüzde, alanlarında en ileri düzeyde bilim insanları yetiştirmek amacını taşımaktadır.

## HEDEFLER

**Kurumsallaşmanın Geliştirilmesi**

* Yeni anabilim dallarının kurulması
* Karar süreçlerinin anabilim dallarından başlanarak oluşturulması
* Bilimsel ve akademik özerkliğin sağlanması, korunması ve geliştirilmesi
* Bilimsel ve akademik yetkinliği öne çıkaran bir yönetim anlayışının hakim kılınması
* Uzmanlaşmanın her düzeyde öne çıkarılması
* Akademik, yönetsel ve bilimsel kriterlerin belirlenmesi ve herkese uygulanabilirliğinin sağlanması
* Kurumsal kimliği temsil eden maddi ve manevi sembollerin oluşturulması ve sürekliliğin sağlanması

## Bilimsel Araştırmaların Niteliğini ve Sayısını Yükseltmek

* Bilimsel ortamın geliştirilmesi ve akademisyenlere sağlanan olanakların artırılması,
* Ulusal ve uluslararası seminer ve konferansların sayısının artırılması
* Alanında uzmanlaşmış öğretim üyelerini Enstitüye kazandırmak
* Mevcut öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın sayılarını arttırmak için teşvik edici önlemler almak
* Öğretim üyelerinin yurt dışında çalışma ve araştırma olanaklarını arttırmak
* Öğretim elemanı ders yüklerini azaltmak

## En Çok Tercih Edilen Enstitülerden Biri Olmak

* Öğrenci memnuniyetini arttırmak
* Eğitim materyallerini geliştirmek, çeşitlendirmek
* Öğretim ortamını geliştirmek
* Bilimsel toplantıları düzenlemek
* Kamu kurumları ve sanayi ile ortak proje girişimleri başlatmak
* Sektörel uygulama alanları yaratmak ve öğrencileri yönlendirmek
* Eğitim altyapısını en üst düzeye çıkarmak

## Eğitimin Niteliğini Yükseltmek ve Uluslararası Standartlarda Eğitim Veren Enstitü Olmak

* Eğitim- öğretim kalitesinin artırılması
* Anabilim dallarının kurulmasını gerçekleştirmek
* Ders programını günün şartlarına göre düzenlemek
* Derslerde kullanılan kaynakların güncellenmesini sağlamak
* Öğrencilerin kaynak kullanımını arttırmak
* Derslerde değerlendirme anketi yaptırmak
* Öğretim üyesinin ders yükünün azaltılması
* Öğretim üyelerinin yıllara göre farklı dersler vermesinin sağlanması
* Eğitim materyali ve fiziki alt yapının iyileştirilmesi
* Eğitimi katılımcı uygulamalarla geliştirilmesi
* Öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması
* Bilimsel etkinliklerde Uluslararası açılmaya önem vermek
* Ders programlarının Uluslararası standartlara uymasını sağlamak
* Erasmus programlarından aktif bir şekilde yararlanmak
* Yabancı öğretim üyelerinin Anabilim dallarında ders vermesini sağlamak
* Uluslararası etkinliklere katılımı arttırmak
* Daha fazla uluslararası yayın yapmak
* AB projelerinde daha fazla Öğretim Üyesinin katılmasını sağlamak
* Öğretim üyelerimizin yabancı üniversitelerde çalışma yapmasını sağlamak
* Öğretim üyesi ve öğrenci değişim programlarından yararlanmak
* Diğer Üniversite ve kurum kuruluşlarla ortak uzaktan konferans eğitimler sağlamak

## Lisansüstü Eğitimin Niteliğini ve Lisansüstü Eğitime Olan Talebi Arttırmak

* Mevcut ders programının gözden geçirilmesi ve güçlendirilmesi
* Lisansüstü tezlerde projelere ağırlık vermek
* Enstitünün kendi amacı doğrultusunda uzmanlaşmasını sağlamak
* Lisansüstü programlarda diğer üniversiteler ile işbirliğinin arttırılması

## Mezunların İş Bulma Olanaklarını Arttırmak

* Mezunların takibinin yapıldığı veri tabanı oluşturmak
* Kaynak yaratacak projelerde yararlanmak
* Mezunlarla işbirliği içinde yeni mezunlara istihdam sağlamak

## Öğretim Olanaklarını Geliştirmek ve Çeşitlendirmek

* Altyapı projelerinde yer almak
* Ders programlarını internete açmak
* Sınıf ortamını teknoloji kullanılır hale getirmek
* Multimedya öğretim teknolojilerinden yararlanmak
* Uzaktan eğitim projeleri başlatmak
* Diğer kaynakların artırılması
* Anabilim dalı derslerini internet üzerinden yürütebilmek
* Diğer üniversite, kurum ve kuruluşlarla ortak uzaktan konferans eğitimler sağlamak

## Mezunlar ile Öğrencilerin İşbirliğini Sağlamak ve Bunun Sürekliliği ile Marka oluşturmak

* Yeni öğrencilere yönelik etkinlik düzenlemek
* Mezun veri tabanındaki bilgilerin sürekli güncellenmesi
* Sürekli iletişimin sağlanması için verilerin toplanması
* Öğrencilere yönelik ilgi grupları oluşturmak ve ilgili mezunlarla bir arada olmalarını sağlamak
* Yeni mezunlarla eski mezunların ilgili konularda birlikte çalışabilmelerini sağlamak
* İnternet ortamında mezunlarla öğrencilerin buluşabileceği site inşası yapmak

## Topluma Hizmet

* Sürekli eğitim hizmeti sağlamak
* Nitelikli ve alanında yetkin mezunlar vermek
* Yerel, ulusal ve uluslararası sorunlara yönelik araştırma ve projeler yapmak,
* Toplumu bilgilendirmeye dönük konferans, seminer vb. bilimsel etkinliklerin yapılması
* Topluma öncelik etmek
* Muğla’ya toplumsal ve yönetsel açıdan katkı sağlamak

## İdarenin Amaç ve Hedefleri

* Bilgisayar ve donanımlı akıllı sınıf ihtiyacının karşılanması
* Anabilim dalları araştırma laboratuvarları ve ekipmanlarının tamamlanması
* Yapılan tezlerin sonuçlarının makaleler yayınlanarak değerlendirilmesi
* Doktora tezinden de en azından bir yurtdışı indeksli dergilerde yayın yapılmasının teşvik edilmesi
* Enstitümüze ait bir dergi çıkarılması
* Üniversite içi ve dışı diğer burs ve proje destek imkânlarının araştırılması
* Tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları açılabilecek kalite düzeyine ulaştırılabilmesi
* Ulusal ve uluslararası enstitü ve üniversitelerde işbirliğinin geliştirilmesi
* Çağdaş eğitim öğretim programları geliştirmek
* İdari personel sayısını ve niteliklerini arttırmak
* Başvuru ve kayıtların elektronik ortamda yapılması
* Uluslararası Standartlara ulaşmak Araştırmalar için maddi destek sağlamak
* Enstitümüzün stratejik amaçlarına ulaşabilmesi için mevcut akademik kadroların artırılarak güçlendirilmesi
* Eğitim öğretim aksaklığı kullanılan araç, gereç, makine teçhizat için daha fazla ödeneğin ayrılması
* Eğitim öğretim faaliyetlerin daha verimli yürütülmesi için dersleri barındıran ayrı bir yapıya ihtiyaç vardır
* Eğitimde dışa açılımı sağlamak

Eğitim programlarının yapısını güçlendirmek.

## TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

* Enstitümüz bünyesinde bulunan programlarımızın genel hedefi mesleğini en iyi şekilde icra edebilen, bilgi ve beceri düzeyleri yüksek, uluslararası rekabet gücüne sahip elemanlar yetiştirmek
* Öğrenci odaklı üniversite bilinci ile öğrenciye en iyi hizmetin verilmesi
* Öğrencilerimizi işe alma aşamasında aranan elemanlar olarak yetiştirmek
* Üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin güvenli bir biçimde iletişim kurmalarını sağlamak
* Mevcut donanımların teknik bakım ve onarımını birim olanaklarıyla karşılamak,
* Dijital üniversite uygulamalarını enstitümüz öğrencilerine en iyi hizmet verebilmek için uygulanmasını sağlamak, geliştirmek ve yaygınlaştırmak.
* Birimimiz çalışanlarının iş motivasyonunu sağlamak, uzmanlık alanlarıyla ilgili eğitim, makine ve teçhizatı temin etmek
* Bölümlerin hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik diğer çalışmalar.

# FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

* Enstitümüz, harcamalarını mali yıl ödenek cetvelinde tahsis edilen ödenekler dâhilinde yapmıştır.
* Ödeme evrakları üniversitemiz iç kontrol biriminden geçerek ödemeler gerçekleştirilmekte olup, dış denetime tabi ödeme evraklarımızda bir sıkıntı yaşanmamıştır.

## MALİ BİLGİLER

### 2023 Mali Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Gerçekleşmeleri

Tablo 50. Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Ödenek Durumu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAZİNE YARDIMI** | **KOD** | **AÇIKLAMA** | **Kullanılabilir Bütçe Ödeneği (1)** | **Eklenen (2)** | **Düşülen (3)** | **Toplam Ödenek (1+2-3)** | **Serbest Ödenek**  **(4)** | **Harcama (5)** | **Kalan**  **(6)** | **Harcama Oranı (%)**  **(5/4)** |
| 01 | Personel Giderleri | 8807,000 | 0 | 547,370 | 9354,37 | 8259,630 | 8259,629 | 1 | % 99 |
| 02 | Sos.Güv.Kur.Devlet Primi Giderleri | 634,000 | 0 | 343,865 | 977,865 | 290,135 | 290,134 | 1 | % 99 |
| 03 | Mal Ve Hizmet Alım Giderleri | 57,000 | 0 | 0 | 57,000 | 56,000 | 38,667 | 17,333 | % 69 |
| 05 | Cari Transferler |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06 | Sermaye Giderleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07 | Sermaye Transferleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ÖZ GELİR** | 01 | Personel Giderleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 | Sos.Güv.Kur.Devlet Primi Giderleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 03 | Mal Ve Hizmet Alım Giderleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 05 | Cari Transferler |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06 | Sermaye Giderleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07 | Sermaye Transferleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOPLAM | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **GENEL TOPLAM** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Bütün Harcama Birimleri tarafından veri girişi sağlanacaktır.** [**https://programbutce.sbb.gov.tr/**](https://programbutce.sbb.gov.tr/) **adresinden Program Bütçe Uygulama Modülü- Kurum İşlemler i- Gelir/Gider Durum Listesi Masraf Cetveli modülünden istenilen veriler (2023-Aralık seçilerek) çekilecektir.**

## FAALİYET SONUÇLARI

**MUYBİS**

### Bilimsel Yayın, Ödül ve Sanatsal Etkinlikler

Yıllık Faaliyet Raporunun akademik faaliyetlere ilişkin kısmının oluşturulabilmesi için biriminizde görev yapan akademik personelin **15 Ocak 2024** tarihine kadar 2023 Yılı YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi) girişlerini tamamlaması ve MUYBİS (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yayın Bilgi Sistemi) için YÖKSİS aktarımlarını yapmaları hususunun akademik personele tebliğ edilmesi gerekmektedir**. Faaliyet raporunun bu kısmı tüm birimler için MUYBİS üzerinden sağlanan bilgiler ile merkezi olarak Rektörlüğümüzce oluşturulacaktır.**

### Bilimsel, Sanatsal, Kültürel Etkinlikler

2022 yılı içerisinde Enstitümüz tarafından gerçekleştirilen kongre, sempozyum, panel gibi akademik toplantılar ve tiyatro, konser, sergi türü kültürel faaliyetler ile spor faaliyetleri bulunmamaktadır.

Tablo 51. Bilimsel, Sanatsal Kültürel Etkinlikler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim** | **Faaliyet Türü** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Kamuya Açık/Kapalı** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Doğrudan Topluma Hizmet Amacı Güden** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Dezavantajlı Grup Adı**  STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

### Diğer Kurum Etkinlikleri

Tablo 52. Sektörel Buluşma/Toplantı Faaliyetleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** |  | **Birim** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Sektörel Buluşma Toplantısına Katılan Şirketler/Temsilciler**  STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

STRATEJİK PLAN VERİSİ

**Tablo 53 Kariyer Etkinlikleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Faaliyet Türü** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Kariyer Etkinliklerine Katılan Şirketler / Temsilciler** |
|  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

**Tablo 54. Öğrenci-Mezun Buluşması**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Faaliyet Türü** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Kariyer Etkinliklerine Katılan Şirketler / Temsilciler**  STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

### Toplumsal Katkı

Bu kısımda birimin;

1. Toplumun sosyal ve ekonomik gelişimine katkıda bulunan araştırma projeleri
2. Üniversitenin sosyal yaşama sağladığı katkıyı artırmak için düzenlediği kültür, sanat ve spor etkinlikleri anlatılacaktır *(Yönetim Bilgi Sisteminde, Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler menüsünde topluma hizmet amacı güden etkinlik olarak veri girişi yapılmış tüm etkinlikler filtrelenip bu kısımda birim tarafından raporlanır)*
3. Sosyal Sorumluluk Projeleri
4. Uygulamaya Dönük Hizmetler (Analiz, Rapor, Hizmet ve Danışmanlıklar)
5. Toplumsal Hizmet Kapsamında Yapılan Eğitimler sunulacaktır.

Yukarıdaki maddelerde belirtilen faaliyetlerin veri girişleri (i. Maddesi hariç) **Yönetim Bilgi Sistemi (YBS) çalışmaları kapsamında hizmete sunulan “Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikleri İzleme Yazılım Modülü” üzerinden Biriminizce görevlendirilen Birim Veri Sorumlusu tarafından gerçekleştirip listesi aşağıda verilen raporlar YBS üzerinden çekilip bu kısımda raporlanacaktır.**

Toplumun sosyal ve ekonomik gelişimine katkıda bulunan araştırma projeleri için BAP projeleri kategorisindeki bilgiler BAP Birimi tarafından, BAP projeleri dışında kalan ve toplumsal katkı ile ilişkilendirilebilecek diğer araştırma projeleri Birimler tarafından **Tablo**’da listelenecektir.

STRATEJİK PLAN VERİSİ

Tablo 55. Toplumsal Faydanın İzlenebildiği Araştırma Projeleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Proje Türü** | **Proje Birimi** | **Proje Adı** | **Proje Yürütücüsü** | **Kamu/Özel Sektör İşbirliği**  **(Varsa kurumun ismi yazılacaktır.)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler Tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 56. Uygulamaya Dönük Hizmet ve Ürünler (Analiz, rapor, Deney, Ürün, Hizmet ve Danışmanlıklar)

STRATEJİK PLAN VERİSİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim** | **Faaliyet Türü** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Hizmetin Sunulduğu Sektör** | **Kurum/Şirket Adı -İletişim Adresi** |
|  |  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

Tablo 57. Topluma Hizmet Kapsamında Yapılan Eğitimler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Dezavantajşı Grup Adı** | **Sertifika Durumu**  STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1 Topluma Hizmet Kapsamında Kamuya açık bilgilendirme toplantısı, panel, eğitim veya sertifika programı vb.yapılan eğitimler yazılacaktır.**

**Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

Tablo 58. Toplumsal Katkıya Yönelik Yapılan Bilimsel, Sanatsal Kültürel Etkinlikler

STRATEJİK PLAN VERİSİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim** | **Faaliyet Türü** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Dezavantajlı Grup Adı** |
|  |  |  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

Tablo 59. Sosyal Sorumluluk Projesi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim Adı** | **Sosyal Sorumluluk Projesi Adı** | **Kapsamı** | **Yürütücüsü** | **Öğrenci projesi mi?** | **Başlangıç Tarihi** | **Bitiş Tarihi** | **Bütçesi** | **Para Birimi** | **Süresi** | **Yıl** | **Hedef Kitle** | **Dezavantajlı Grup Adı**  STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

### Stratejik Ortaklıklar

Tablo 60. Aktif olarak devam eden Stratejik Ortaklıklar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Stratejik Ortak (Kurum) Adı** | **Bölgesel/ Ulusal/ Uluslararası** | **Kurum Türü (Kamu/Özel/ Sivil Toplum)** | **Protokol /Anlaşma Tarihi** | **Protokol / Anlaşma Adı-İçeriği** | **Amacı:**  Ortaklık ile hedeflenen fayda  (**AR-GE, Ortak Proje, Bilgi Transferi, Öğrenci/Personel Değişim)** |
|  | *…….. Üniversitesi* | *Bölgesel* | *Özel* | …tarihli protokol |  | *Bilgi Transferi* |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. Üniversitenin temel faaliyetlerini ilgilendiren eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, bilgi transferi konularında yapılan hali hazırda aktif olarak devam eden orta ve uzun vadeli işbirlikleri kapsar.**

### Kurumsal Başarılar

Bu kısımda akademik personelinizin **MUYBİS kapsamında veri girişi sağlanan ödüller dahilinde** **ulusal ve uluslararası düzeyde önem arz eden** başarıları değerlendirilecek, öğrencilerimizin ulusal/uluslararası alanlarda aldığı ödüller, ilgili yıl içinde **Biriminizin faaliyet alanı ile ilgili kurumsal başarıları** listelenecektir.

#### Akademik Personelin Başarıları

Tablo 61. Akademik Personel Başarıları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ödül Türü** | **Ödülü Alan Kişi/Kişiler** | **Ödülün Kapsamı** | **Ödülü Veren Kurum/Kuruluş** | **Açıklama** |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **MUYBİS** |  |  |

Bu tablo tüm birimler için MUYBİS üzerinden sağlanan bilgiler ile **merkezi olarak Rektörlüğümüzce oluşturulacaktır.**

#### Öğrenci Başarıları

**Tablo 62. Ulusal ve Uluslararası alanda Ödül Alan Öğrenciler/Öğrenci Grupları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Öğrenci/Öğrenciler Adı Soyadı** | **Ödül Alınan Yarışma/Etkinlik Adı** | **Yarışma / Etkinliğin Yapıldığı Yer** | **Elde Edilen Derece** | **Dönemi 2021/2022 2022/2023** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Kurumsal Düzeyde Başarılar

Bu kısımda akademik personelinizin **MUYBİS kapsamında veri girişi sağlanan ödüller dışında** kalan **ulusal ve uluslararası düzeyde önem arz eden** **kurumsal başarıları** listelenecektir.

## PERFORMANS BİLGİLERİ

### Stratejik Plan Göstergeleri ve Değerlendirmesi

STRATEJİK PLAN VERİSİ

Bu kısımda Faaliyet Raporu içinde “ “ olarak işaretlenmiş olan kısımlarda sağlamış olduğunuz verilere dayanarak kurumun 2021-2025 stratejik planının biriminizin sorumluluğunda ya da işbirliği ile gerçekleşmesi gereken hedefler hakkında genel bir değerlendirme yapılacaktır. Stratejik Plan ile ilgili tüm değerlendirmeler için kurumun ana sayfasından erişebileceğiniz 2021-2025 Stratejik Plan dokümanı referans alınmalıdır.

### Diğer Performans Göstergeleri

Biriminizin performansını izlemek için biriminize özgü kullandığınız diğer göstergeleri bu kısımda tablo formatında sununuz. (Örnek: Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı, zamanında mezun olan öğrenci oranı, öğrenci ders memnuniyet oranları, akredite olan bölüm-program sayısı)

Tablo 63. Diğer Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Birimin Amaç/Hedefi** | **Performans Göstergesi** | **Ölçü Birimi**  (Oran-Sayı vb.) | **2022** | **2023** | **Değerlendirme** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1.1 BAP projelerindeki lisansüstü̈ bursiyer sayısı (MSKÜ 1.1.3) | Adet | 10 | 1 | ↓ |
|  | 1.1.2 Proje Geliştirme ve Yönetimi dersine kayıtlı öğrenci sayısı (MSKÜ 1.1.4) | Adet | 8 | 8 | ↔ |
|  | 1.2.1 SCI, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı (MSKÜ 1.2.1; YÖKAK 4.1) | Adet | - | - | ↔ |
|  | 1.2.2 SCI, SSCI, AHCI kapsamı dışındaki uluslararası alan endekslerinde taranan yayın sayısı (MSKÜ 1.2.2) | Adet | 5 | 4 | ↓ |
|  | 1.2.3 Ulakbim TR dizin yayın sayısı (MSKÜ 1.2.4) | Adet | 2 | 1 | ↓ |
|  | 1.2.4 Q1 Yayın Sayısı (YÖKAK 4.5) | Adet | - | - | ↔ |
|  | 2.1.1 Öğrencilerin kayıtlı oldukları bölüm/programa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.1.4) | Yüzde | 94 | 94 | ↔ |
|  | 2.1.2 Mezun olan doktora öğrenci sayısı (YÖK A.1; YÖKAK 1.20) | Adet | 4 | 11 | ↑ |
|  | 2.1.2 Mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı (YÖKAK 1.19) | Adet | 39 | 70 | ↑ |
|  | 2.1.4 Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı (YÖK A.3) | Adet | 1 | 0 | ↓ |
|  | 2.1.5 Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (YÖK A.7; YÖKAK 3.1) | Oran | 100 | 100 | ↔ |
|  | 2.1.6 Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı (YÖKAK 3.19) | Oran | 15,00 | 11,00 | ↓ |
|  | 2.1.7 Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.7) | Adet | 1 | 1 | ↔ |
|  | 2.1.8 Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.8) | Adet | 1 | 1 | ↔ |
|  | 2.1.9 Disiplinlerarası doktora program sayısı (YÖKAK 3. 9) | Adet | 0 | 0 | ↔ |
|  | 2.5.1 Düzenlenen kariyer etkinliği sayısı (MSKÜ 2.5.1) | Adet | 0 | 0 | ↔ |
|  | 2.3.2 Kariyer desteği hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı (MSKÜ 2.5.3) | Adet | 0 | 0 | ↔ |
|  | 2.3.1 Akademik destek ve danışmanlığa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.5.4) | Yüzde | 96 | 90 | ↓ |
|  | 3.1.1 Personelin aidiyet düzeyi (MSKÜ 3.1.1) | Yüzde | 97 | 97 | ↔ |
|  | 3.1.2 Öğrenci memnuniyetini geliştirmeye yönelik düzenlenen yüz yüze toplantı (odak grup vb.) sayısı (MSKÜ 3.1.3) | Adet | 1 | 1 | ↔ |
|  | 31.3. Öğrencilerin Enstitüye ilişkin genel memnuniyet düzeyleri | Oran | 95 | 95 | ↔ |
|  | 4.1.1 Kamu veya özel sektör işbirliği ile gerçekleştirilen araştırma proje sayıları (MSKÜ 4.1.2) | Adet | - | 1 | ↑ |
|  | 4.4.1 Sosyal sorumluluk projesi sayısı (MSKÜ 4.4.1; YÖK E.1) | Adet | - | - | ↔ |
|  | 4.4.2 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyona ilişkin faaliyet sayısı (MSKÜ 4.4.2; YÖK E.5.1) | Adet | - | - | ↔ |
|  | 4.4.3 Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı (YÖK E.4) | Adet | 5 | - | ↓ |

**Tüm Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

# KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TEMEL EĞİTİM

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 YILI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TEŞKİLAT VE YÖNETİM ŞEMASI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
|  |  |  | | **ENSTİTÜ MÜDÜRÜ** | | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **ENSTİTÜ KURULU** | | | | |  |  | |  | |  | **ENSTİTÜ YÖNETİM KURULU** | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **ENSTİTÜ DİSİPLİN KURULU** | | | | |  |  | |  | |  | **ENSTİTÜ MÜDÜR YARDIMCISI** | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **ANABİLİM DALLARI (YÜKSEK LİSANS)** | | | | |  |  | |  | |  | **ANABİLİM DALLARI (DOKTORA)** | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ | | | | |  |  | |  | |  | FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| EĞİTİM BİLİMLERİ | | | | |  |  | |  | |  | EĞİTİM YÖNETİMİ | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| YABANCI DİLLER EĞİTİMİ | | | | |  |  | |  | |  | EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| TÜRKÇE ve SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ | | | | |  |  | |  | |  | REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| AİLE DANIŞMANLIĞI VE EĞİTİMİ | | | | |  |  | |  | |  | İNGLİZ DİLİ EĞİTİMİ | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ | | | | |  |  | |  | |  | SINIF EĞİTİMİ | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ | | | | |  |  | |  | |  | TÜRKÇE EĞİTİMİ | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | MÜZİK EĞİTİMİ | |
|  |  |  | ENSTİTÜ SEKRETERİ | | | | | | | | |  |  | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| ÖĞRENCİ İŞLERİ | |  | AYNİYAT VE SATIN ALMA | | | |  |  | MUHASEBE İŞLERİ | | |  | PERSONEL İŞLERİ | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | | |

## Kalite Güvence Sistemi

Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Kalite Kurulu Yönetmeliği Çerçevesinde, Üniversiteler sistem bazında ve program bazında kalite güvence sistemlerini oluşturulması gerektiğinden Enstitümüzde Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Birim kalite komisyonumuz 27.07.2020 tarih ve 59763365-060-E.196473 Sayılı Enstitümüz yazısında belirtildiği şekli ile Enstitü Müdürümüz Başkanlığında İki Müdür Yardımcısı ile Enstitümüz Sekreterinden oluşmaktadır.

Bu bağlamda komisyonumuz Enstitümüz programlarının ve işleyişinin daha kaliteli ve nitelikli olması için bir toplantı yapılmıştır. Bu toplantıda ilerleyen süreçlerde sunulan hizmetleri planlamak, ölçmek ve iyileştirmek adına yapılacak olan faaliyetleri raporlanmasına karar verilmiş olup, dijital ortamda daha nitelikli hizmetin sunulması için gerekli alt yapının oluşturulmasına karar verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu** | | |
| **Komisyon Üyesinin:** |  | |
| Adı-Soyadı | Görevi | Unvanı |
| Prof. Dr. Şevki KÖMÜR | Enstitü Müdürü | Birim Kalite Komisyon Başkanı |
| Doç.Dr.Özgür ULUBEY | Enstitü Müdür Yardımcısı | Birim Kalite Komisyon Üyesi |
| Doç.Dr.Aylin ÇAM | Enstitü Müdür Yardımcısı | Birim Kalite Komisyon Üyesi |
| Gonca KIRCA | Enstitü Sekreteri | Birim Kalite Komisyon Daimi Üyesi |

1. **ÖNERİ ve TEDBİRLER**

2022 faaliyetleri kapsamında ülkemiz ve bölgemiz gelişmelerine katkı sunmak, oluşabilecek olan akademik kayıp ve riskleri en aza indirip akademik verimliliği yükseltmek için gerekli tedbirlerin alınması hususunda çalışmalar yürütülecektir. Bu bağlamda gerek idari gerekse akademik personelimizin teknolojik, sosyal ve kültürel alt yapısını güçlendirmeye yönelik çalışmalara ağırlık verilecektir. Enstitümüz Anabilim Dallarına bağlı öğrencilerimizin daha nitelikli eğitim alabilmesi için gerekli olan teknolojik altyapıyı hızlı bir şekilde hayata geçirmeye çalışılacaktır. Açılması planlanan yeni programların daha hızlı bir şekilde uyumu için gerek yönetmelik gerekse personel açısından daha verimli olmasını sağlamak için gerekli önlemler alınacaktır.

Pandemi sebebi ile yaşanan dönüşüme paralel olarak uzaktan eğitim materyalleri hazırlanmış, uzaktan eğitim uygulamalarının kolaylaşması için Enstitümüz web sayfasının düzenlenmesi gerekliliği duyulmuştur. Bu bağlamda Enstitü sayfamızda hem öğrencilerimiz hem de danışman öğretim üyelerimizin izlemesi gereken yol haritası belirlenmiş, öğretim üyelerimize kolaylık sağlaması için daha nitelikli bir çalışma yürütülmüş ve bir rehber hazırlanmıştır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI**[[1]](#footnote-1)** | | |
| Harcama yetkilisi /Birim Üst Yöneticisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;  Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrolsisteminin yeterli ve makul güvenceyisağladığını bildiririm.  Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır. 2  Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim. 3 | | |
|  |  | **Prof.Dr.Şevki KÖMÜR** |
|  |  | **Enstitü Müdürü** |

**Birim Adı: Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

1. *Harcama yetkilileri (Birim yöneticileri) tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.*

   *[2] Yıl içerisinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.*

   *[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.* [↑](#footnote-ref-1)