E

**Akademik Birim**

**2024 Yılı Faaliyet Raporu**

**Hazırlayan: Semiha SAVRAN TAŞKIN**

**Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

* Fakülteler
* Yüksekokullar
* Meslek Yüksekokulları
* Enstitüler

**2024**

İçindekiler

[Sunuş 2](#_Toc151625970)

[1. GENEL BİLGİLER 3](#_Toc151625971)

[1.1 MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER 3](#_Toc151625972)

[1.2 YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR 3](#_Toc151625973)

[1.3 KURUMSAL BİLGİ VE İSTATİSTİKLER (Girdi-Kaynak-Altyapı-Yönetim) 4](#_Toc151625974)

[1.3.1 Yerleşke ve Fiziksel Yapı Durumu 4](#_Toc151625975)

[1.3.2 İnsan Kaynakları 5](#_Toc151625976)

[1.3.3 Öğrenci (Eğitim-Öğretim İstatistikleri) 8](#_Toc151625977)

[1.3.4 Bilgi Kaynakları ve Teknoloji 24](#_Toc151625978)

[1.3.5 ARGE Altyapısı 26](#_Toc151625979)

[1.3.6 Yönetim, Organizasyon ve İç Kontrol Sistemi 26](#_Toc151625980)

[2. AMAÇ VE HEDEFLER 28](#_Toc151625981)

[2.1 BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ 28](#_Toc151625982)

[2.2 TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER 30](#_Toc151625983)

[3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER 30](#_Toc151625984)

[3.1 MALİ BİLGİLER 30](#_Toc151625985)

[3.1.1 2023 Mali Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Gerçekleşmeleri 31](#_Toc151625986)

[3.2 FAALİYET SONUÇLARI 32](#_Toc151625987)

[3.2.1 Bilimsel Yayın, Ödül ve Sanatsal Etkinlikler 32](#_Toc151625988)

[3.2.2 Bilimsel, Sanatsal, Kültürel Etkinlikler 32](#_Toc151625989)

[3.2.3 Diğer Kurum Etkinlikleri 32](#_Toc151625990)

[3.2.4 Toplumsal Katkı 33](#_Toc151625991)

[3.2.5 Stratejik Ortaklıklar 34](#_Toc151625992)

[3.2.6 Kurumsal Başarılar 35](#_Toc151625993)

[3.3 PERFORMANS BİLGİLERİ 36](#_Toc151625994)

[3.3.1 Stratejik Plan Göstergeleri ve Değerlendirmesi 36](#_Toc151625995)

[3.3.2 Diğer Performans Göstergeleri 36](#_Toc151625996)

[4. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ 38](#_Toc151625997)

[5. ÖNERİ ve TEDBİRLER 39](#_Toc151625998)

[İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI 40](#_Toc151625999)

# Sunuş

Eğitim Bilimleri Enstitüsü 13.11.2010 tarih ve 27758 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 2010/1053 sayılı bakanlar kurulu kararına göre kurulmuş 2011-2012 eğitim-öğretim yılında çalışmalarına başlamıştır. Halen 9 anabilim dalımızda, 14 tezli yüksek lisans 4 tezsiz yüksek lisans, 1 İÖ tezli yüksek lisans ve 8 doktora programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu faaliyetler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kötekli yerleşkesi Ali Koçman Kültür ve Sanat Sitesindeki 6 odalı, toplam 206 m2‘lik mekânda, 5 idari personel ile sürdürülmektedir.

2023-2024 öğretim yılı başında 313 olan kayıtlı öğrenci sayısı 31.12.2024 tarihi itibarıyla 427 öğrenciye ulaşmıştır. 2024 yılında 101 yüksek lisans tezi ve 14 doktora tezi tamamlanmış 94 yüksek lisans tezi ve 42 doktora tezi devam etmektedir. Enstitüde bilimsel çalışmaların niteliğinin arttırılması amacıyla ihtiyaç analizleri yapılarak eğitim öğretim programları ve içerikleri yenilenmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak nihai amacımız bilim etiğini dikkate alan nitelikli araştırmalar yapılabilmesi için en uygun ortamın sağlanması ve nitelikli tezlerin üretilmesi ve nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesidir. Sonuç olarak Ülkemizin eğitim ile ilgili sorun ve ihtiyaçlarına çözüm üretecek araştırmaların yapılmasına destek olmayı sürdüreceğiz.

|  |
| --- |
|  |
| **Prof.Dr.Şevki KÖMÜR** |
| **Enstitü Müdürü** |

# GENEL BİLGİLER

## MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER

**Misyon :** Bilginin teknolojik ürüne ve toplumsal faydaya dönüşümünü önceleyen araştırma ve projeler yapmak; sunduğu nitelikli eğitim-öğretimle mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatılmış yenilikçi ve girişimci bireyler-eğitimciler yetiştirmektir.

**Vizyon :** Uluslararası standartlarda gerçekleştirdiği eğitim-öğretim, araştırma ve uygulamalarıyla markalaşan ve toplumsal refahın artmasına öncülük eden bir enstitü olmaktır.

## YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

**Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları**

1. Atatürk ilke ve devrimleri ışığında laik ve çağdaş eğitim,
2. Evrensel akademik değerlere uyma,
3. Bilimsel anlayışı etkin kılma,
4. Bilimsel çalışmaları etik değerler doğrultusunda gerçekleştirme,
5. Uluslararası bir araştırma ve eğitim birimi olma,
6. Eğitim-öğretimde ve akademik etkinliklerde yaratıcı ve öncü olma,
7. Kurumsal ve sosyal sorumluluk bilincine uygun olarak hareket etme,
8. Liyakata uygunluk ilkesi ışığında karar alma,
9. Eleştiri ve hesap vermeye dayalı yönetim,
10. Etkin ve sağlıklı iletişim,
11. Ülkenin gereksinimi olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
12. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının çalışmalarında bilimsel özgürlük ve özerkliğin solunduğu bir merkez olma.

## Enstitü Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

1. Enstitü kurullarına başkanlık etmek, Enstitü kurullarının kararlarını uygulamak ve düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde Enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek,
3. Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, Enstitü bütçesi ile ilgili öneriyi yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,
4. Enstitünün birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Müdürü; Enstitünün ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin akılcı bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

## Enstitü Sekreterinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

1. Enstitü İdari Teşkilatında bulunan birimlerin verimli, düzenli ve uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlama ve kontrol etmek,
2. Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu’nda oya katılmaksızın, raportörlük görevi yapmak, bu kurullarda alınan kararların yazılması, korunması ve saklanmasını sağlamak,
3. Enstitünün bütçesini hazırlamak ve bu bütçenin usulüne uygun verimli bir şekilde harcanmasını kontrol etmek,
4. Sicil amiri olmasından kaynaklanan yetki ve sorumluluklarının gereğini yapmak,
5. **5.**Enstitünün belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için personele yeteneği doğrultusunda görev vermek ve işlerin aksamadan yürütülmesini sağlamak,
6. **6.**Enstitünün her türlü yazışmalarının gelen giden evraklarının usulüne uygun şekilde kayıt, dosyalama ve posta işlemlerinin yapılmasını sağlamak,
7. Hizmetlerin aksamaması için Müdürlük ve Rektörlük birimleri ile devamlı koordinasyon halinde olmak,
8. İdari personel ile görüş alışverişinde bulunarak periyodik toplantılar yapmak, birim içi uyumu sağlamak,
9. Akademik ve idari personelin özlük haklarıyla ilgili işleri takip etmek,
10. Öğrencilerin talep ettikleri belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, sevk vs.) onaylamak,
11. Enstitü Müdürünün vereceği diğer görevleri yapmak.

## KURUMSAL BİLGİ VE İSTATİSTİKLER (Girdi-Kaynak-Altyapı-Yönetim)

### Yerleşke ve Fiziksel Yapı Durumu

Enstitümüz 2011 yılının temmuz ayından itibaren Ali Koçman Kültür Sanat Sitesi Binasının 1. katında Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü ile birlikte idari hizmet vermektedir. Bu katta Enstitümüze 6 adet idari büro tahsis edilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerini ise Anabilim Dallarının bağlı olduğu Fakültelerde sürdürmektedir

Tablo 1. Açık ve Kapalı Alanlar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİRİM ADI** | **KAPALI ALAN (m2)** | **AÇIK ALAN (m2)** | **KULLANDIĞI BİNALAR** |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 206 m2 |  |  |

**Bütün Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Eğitim Alanları

Tablo 2. Eğitim Alanlarının Dağılımı

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Alanı**  **(Kapasite Aralığı)** | **Amfi (Adet)** | **Sınıf (Adet)** | **Bilgisayar Lab. (Adet)** | **Bireysel Çalgı Odası** | **Atölye**  **(Adet)** | **Diğer Lab. (Adet)** | | | **Toplam (Adet)** |
| **Eğitim** | **Sağlık** | **Araştırma** |
| 0-50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51-75 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76-100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101-150 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 151-250 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 251-Üzeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Toplam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Enformatik Bölüm Bşk. tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 3. Eğitim Alanlarının Yüzölçümü

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitim Alanı** | | **Kapasite m2** |
| Amfi | |  |
| Sınıf | |  |
| Bilgisayar Lab. | |  |
| Atölye | |  |
| Bireysel Çalgı Odası | |  |
| Laboratuvarlar | Eğitim |  |
| Sağlık |  |
| Araştırma |  |
| Toplam | |  |

**\*Eğitim alanlarının yüzölçümü toplamı yazılacaktır. (örn. 2 adet amfi 565 m2 )**

**Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Enformatik Bölüm Bşk. tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Toplantı – Konferans Salonları

Tablo 4. Genel Amaçlı/Merkezi Konferans-Toplantı-Seminer Salonları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Salon Tipi**  ***(Toplantı Salonu, Konferans Salonu, Seminer Salonu vb.*** | **Salon Adı** | **Kapasite (Kişi)** | **Kullanım Alanı (m2)** |
| Toplantı Salonu | Enstitüler Toplantı Salonu(ortak) | 25 | 50m2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 5 .Kapalı ve Açık Spor Tesisleri

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Birim Adı** | **Kapalı Spor Tesisleri** | | | **Açık Spor Tesisleri** | | |
| Spor Dalı | Adet | Alanı (m2) | Spor Dalı | Adet | Alanı (m2) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2024 yılında yeni açılan veya revize edilen spor alanları ile ilgili özet bir bilgi verilecektir.**

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

Tablo 6. Ambar, Arşiv Alanları ve Atölyeler

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Birim Adı** | **Ambar Alanı** | | **Arşiv Alanı** | | **Atölye Alanı** | |
| Adet | m2 | Adet | m2 | Adet | m2 |
| **Eğitim Bilimleri Enstitüsü** |  |  |  |  |  |  |

**Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığından alınacak bilgiler ile tüm birimler tarafından dolduracaktır.**

### İnsan Kaynakları

Birimimizde 2024 yıl sonu itibariyle 3 Akademik ve 5 idari personel bulunmaktadır.

Tablo 7.Personel Sayıları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Personel Sınıfı** | **2023** | **2024** | **Artış-Azalış Oranı %** |
| Akademik Personel | 3 | 3 | %0 |
| Yabancı Uyruklu Akademik Personel |  |  |  |
| İdari Personel | 4 | 5 | %25 |
| Sözleşmeli İdari Personel |  |  |  |
| Sürekli İşçiler |  |  |  |
| **TOPLAM** | 7 | 8 | %14,29 |

**Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2024 tarihi itibariyle veri girişi sağlanacaktır.**

#### Akademik Personel

Tablo 8. Akademik Personelin Unvana Göre Kadro Dağılımı

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Personel** | **2023** | | | **2024** | | | **Artış-Azalış Oranı %** |
| **K** | **E** | **Toplam** | **K** | **E** | **Toplam** |
| Profesör | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | %0 |
| Doçent |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | %0 |
| Doktor Öğretim Üyesi |  |  |  |  |  |  |  |
| Öğretim Görevlisi |  |  |  |  |  |  |  |
| Araştırma Görevlisi |  |  |  |  |  |  |  |
| **Toplam** | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | %0 |

**Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2024 tarihi itibariyle veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 9. Yabancı Uyruklu Akademik Personel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan** | **Geldiği Ülke** | **Görev Yaptığı Bölüm/Program** | **Kişi Sayısı** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından görev yerine göre 31.12.2024 tarihi itibariye veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 10.Doktora Sonrası (Post-doctoral)1 Pozisyonunda Gelen Akademik Personel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Geldiği Üniversite/Kurum** | **Çalışma Konusu** | **Geliş Tarihi** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. 1 Doktorasını tamamlamış ve öngörülen sürede bilimsel veya teknolojik bir projede aktif görev yapmak, bilimsel iş birliği ve ortaklığı amacıyla (Değişim faaliyetleri veya diğer kısa süreli ziyaretler hariç) Üniversitemize gelen ziyaretçi akademik personeli kapsamaktadır.

Tablo 11. Doktora Sonrası (Post-doctoral)1 Pozisyonunda Giden Akademik Personel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Gittiği Üniversite/Kurum** | **Çalışma Konusu** | **Gidiş Tarihi** | **Dönüş**2  **Tarihi** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

1 Doktorasını tamamlamış ve öngörülen sürede bilimsel veya teknolojik bir projede aktif görev yapmak, bilimsel iş birliği ve ortaklığı amacıyla (Değişim faaliyetleri veya diğer kısa süreli ziyaretler hariç) Üniversitemizden giden akademik personeli kapsamaktadır.

2 Dönüş tarihi ilgili faaliyet yılı içinde olmalıdır.

Tablo 12.Misafir Öğretim Elemanı Olarak Üniversitemize Gelen Akademik Personel

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Geldiği Üniversite/Kurum** | **Çalışma Konusu** | **Daveti Yapan İlgili Bölüm-Program Adı** | **Geliş Tarihi** | **Gidiş Tarihi** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır**.

**Misafir akademisyenler, Üniversitedeki bir öğretim üyesinin koordinatörlüğünde belirli amaç ve program çerçevesinde tek başına ya da Üniversitenin öğretim elemanı/elemanlarıyla birlikte akademik faaliyetlerde bulunmak üzere gelen ve *Bölüm Kurul Kararıyla* daveti onaylanmış akademik personeli ifade etmektedir.**

2547 sayılı Kanunun 33. maddesine göre 2024 yılında Biriminizden lisansüstü eğitim–öğretim için yurtdışında görevlendirilen ve görevlendirmesi devam eden araştırma görevlisi bilgilerine yer verilecektir (Üniversite Yönetim Kurulu kararları esas alınacaktır).

Tablo 13. Akademik Personelin Yurtdışı Görevlendirilmeleri (2547/33)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Görev Yaptığı Birim** | **Unvanı** | **Görevlendirildiği Ülke** | **Sayısı** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

1 Ocak – 31 Aralık 2024 tarihleri arasında 2547 sayılı Kanunun 39. maddesine göre Biriminizden yurtdışında ve yurtiçinde görevlendirilen akademik personel bilgilerine yer verilecektir.

**Tablo 14. Akademik Personel Görevlendirilme Sayıları (2547/39)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kısa Zamanlı (0-3 Dâhil) Ay Arası** | **Uzun Zamanlı (3 Ay ve Sonrası)** |
| Yurt İçi | 4 |  |
| Yurt Dışı |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 65. Doktora Eğitimi Devam Eden Personel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı**  **(Araş.Gör, Öğr.Gör. Memur )** | **Doktora Yapılan Üniversite Adı** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 16. 31. Madde Kapsamında Görevlendirilen Akademik Personel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Çalıştığı Kurumu / Meslek** | **Görevlendirildiği Akademik Birim** | **Görevlendirildiği Yarıyıl**  **(*2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar/ 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı)*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

**İdari Personel**

Tablo 17. İdari Personel

|  |  |
| --- | --- |
| **Hizmet Sınıfı** | **Kişi Sayısı** |
| Genel İdare Hizmetler Sınıfı | 5 |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfı |  |
| Teknik Hizmetler Sınıfı |  |
| Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı |  |
| Avukatlık Hizmetleri Sınıfı |  |
| Din Hizmetleri Sınıfı |  |
| Yardımcı Hizmetli Sınıfı |  |
| Sözleşmeli İdari Personel |  |
| Sürekli İşçiler |  |
| **Toplam** | 5 |

**Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2024 tarihi itibariyle veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 18. İdari Personelin Görev Yerleri İtibariyle Dağılımı

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Görev Yeri** | **GİH** | **SHS** | **THS** | **EÖHS** | **AHS** | **DHS** | **YHS** | **SİP** | **Sİ** | **Toplam** |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Toplam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |

**Tüm Birimler bünyelerinde görev yapan personeli belirteceklerdir.** GİH: Genel İdare Hizmetleri Sınıfı, EÖHS: Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı, THS: Teknik Hizmetler Sınıfı, SHS: Sağlık Hizmetleri Sınıfı, AHS: Avukatlık Hizmetleri Sınıfı, DHS: Din Hizmetleri Sınıfı, YHS: Yardımcı Hizmetler Sınıfı, SİP: Sözleşmeli İdari Personel Sİ: Sürekli İşçi

#### Personelin Aldığı Eğitimler

Organizasyonu Biriminiz bünyesinde gerçekleştirip Eğitim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilen tüm kurumsal eğitimlere ait bilgiler girilecektir.

**Tablo 19. Birim Bünyesinde Organize Edilen Kurumsal Eğitimler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitimin Konusu** | **Eğitimi Veren Kişi /Kurum 1** | **Hedef Kitlesi** | **Süresi** | **Başlangıç Tarihi** | **Katılan Akademik Personel Sayısı** | **Katılan İdari Personel Sayısı** | **Eğitimin Şekli 2** | **Eğitimin Sonunda Sertifika Alınıp Alınmadığı** |
| Kompost üretimi | Atık Yönetimi Koord. | Park Bahçe sera ekibi | 45 dk. | 06.10.2024 | - | 20 | Yüz Yüze Eğitim | Hayır |
| Öğrenme ve Öğretmen Sürecinde Geri Bildirim Tasarımı | UZEM | Akademik Personel | 1 saat | 04.11.2024 | 80 | - | Uzaktan Eğitim (Senkron/ Asenkron) | Hayır |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Bünyesinde Kurumsal Eğitim Düzenleyen Tüm Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

*1 Biriminiz bünyesinde organize edilen eğitim bir dış kurum ve eğitimci(ler) tarafından sağlandı ise lütfen bilgileri uygun şekilde giriniz. Eğitim biriminiz tarafından sağlandı ise kurum bilgisinin verilmesine gerek yoktur.*

*2 Uzaktan Eğitim (Senkron/Asenkron), Uzaktan Eğitim (Senkron), Uzaktan Eğitim (Asenkron), Yüz yüze Eğitim, Karışık (Yüz yüze ve uzaktan*

**Tablo 20. Akademik Personelin Katıldığı Eğitimler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitimin Konusu** | **Türü**  **(Diğer Eğitimler/Eğiticilerin Eğitimine Yönelik Eğitimler** | **Eğitimin Mali Kaynağı\*** | **Eğitimi Veren (Kişi/Kurum)\*\*** | **Başlangıç-Bitiş Tarihi** | **Katılan Öğretim Üyesi Sayısı** | **Toplam Katılan Akademik Personel Sayısı** | **Eğitim sonunda sertifika alınıp/alınmadığı** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. Bu tabloya sadece akademik personelin kendi uzmanlık alanlarında aldığı ve kurumsal olarak sağlanan eğitimlerin dışında kalan eğitimler girilecek olup toplantı, sohbet, söyleşi vb. dahil edilmeyecektir.**

*\* İlgili bütçe kalemi, TÜBİTAK Projesi, GEKA vb. belirtilmelidir.*

*\*\* Eğitimi veren kişi(ler) bağlı olduğu Kurum-Birim bilgileri de dikkate alınarak belirtilecektir.*

### Öğrenci (Eğitim-Öğretim İstatistikleri)

#### Akademik Programlar / Yeni Programlar

Tablo 21. Program Sayıları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Düzey** | **I.Öğretim** | **II.Öğretim** | **Uzaktan Eğitim** | **Toplam** |
| Ön Lisans |  |  |  |  |
| Lisans |  |  |  |  |
| Tezsiz Yüksek Lisans |  | 4 |  | 4 |
| Tezli Yüksek Lisans | 13 | 1 |  | 14 |
| Doktora | 8 |  |  | 8 |
| **Toplam** |  |  |  | 26 |

Tüm Akademik Birimler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 22. Disiplinlerarası Program Sayıları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enstitü Adı** | **Tezsiz Yüksek Lisans** | **Tezli Yüksek Lisans** | **Doktora** | **Toplam** |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 1 | 1 |  | 1 |
| **Toplam** |  |  |  | 1 |

Enstitüler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 23. Müfredat Güncellemesi Yapılan Programlar\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz/Bahar** | | |
| **Akademik Birim** | **Program Adı** | **Paydaş Görüşü Alındı**  **(Evet/Hayır)** |
|  |  | STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı** | | |
| **Akademik Birim** | **Program Adı** | **Paydaş Görüşü Alındı**  **(Evet/Hayır** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**\*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Eğitim-Öğretim Programı Oluşturulması ve Güncellenmesine İlişkin Yönerge’nin 10. Maddesi uyarınca yapılan Eğitim-Öğretim Programı güncellemelerini ifade etmektedir.**

Tüm Akademik Birimler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 24. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında Açılan Programlar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fakülte/Yüksekokul /Meslek Yüksekokul | Program Adı | Kanuni Dayanağı(\*) | Öğrenci Alınan Eğitim-Öğretim Yılı (\*\*) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Açılan Programlar (31.12.2024)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fakülte/Yüksekokul /Meslek Yüksekokul | Program Adı | Kanuni Dayanağı(\*) | Öğrenci Alınan Eğitim-Öğretim Yılı (\*\*) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

**(\*\*)** Karar bilgileri (Resmi Gazete/Bakanlar Kurulu/YÖK vb.) tarihi, numara vb. unsurları içerecek şekilde tam olarak yazılacaktır.

(\*\*) Öğrencisi bulunan bölümler eğitim öğretime başladığı dönemi belirtecek, öğrencisi bulunmayan bölümler ise (-) ile gösterilecektir.

**Tablo 25. Uluslararası Ortak Yürütülen Akademik Programlar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Program Adı** | **Program Türü (Lisans / Yüksek Lisans / Doktora)** | **Ortak Üniversite Adı** | **Programa Ait Ortaklık Türü**  **(**Joint degree, double degree vb.) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 26. Akredite Olan Programlar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Birim Adı** | **S.N.** | **Akredite Olan Programl(lar)** | **Akreditör Kuruluş/İlgili Kalite Standardı** | **En Son Akreditasyon Verilme Tarihi\*** | **Akreditasyon Geçerlilik Süresi** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**(\*)** En son gerçekleştirilen akreditasyon işlemi sonuçlanma tarihi gün-ay-yıl şeklinde girilecektir.

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.** Akreditasyon kuruluşları listesine [**https://yokak.gov.tr/akreditasyon-kuruluslari/tescil-suresi-devam-edenler**](https://yokak.gov.tr/akreditasyon-kuruluslari/tescil-suresi-devam-edenler) linkinden erişilebilir.

Tablo 27. Akreditasyon Değerlendirme Sürecinde Olan Programlar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Başvuru Yapan Program** | **Akreditasyon Kuruluşu** | **Başvuru Yılı** | **Durum**  (ÖDR Değerlendirme, Revize ÖDR Değerlendirme, Ziyaret Bekleniyor vb.) |
|  |  |  |  |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 28. Planlanan Akreditasyon Çalışmaları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim Adı** | **Akredite Olması Planlanan Programlar** | **Akreditör Kuruluş/İlgili Kalite Standardı** | **Çalışmaların Tamamlanması İçin Planlanan Tarih** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

STRATEJİK PLAN VERİSİ

Tablo 29. Bölüm/Program Tanıtım Filmi Linkleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Birim** | **Bölüm/Program Adı** | **Web Linki** | **Son Güncelleme Tarihi\*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**\*Not: Stratejik Plan Veri Tanımı****: Son 5 (beş) yıla ait olan tanıtım filmleri, güncel tanıtım filmi olarak kabul edilmektedir.**

**Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Öğrenci Sayıları

Tablo 30. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Mezun Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi** | | | | |
| Bölüm/Program Adı | I. Öğretim | II. Öğretim | Uzaktan Eğitim | Toplam |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Fakülteler/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulları tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

**Tablo 31. Enstitüler Bazında Öğrenci sayıları**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi** | | | | | | |
| **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ** | | | | | | |
| Anabilim Dalı | Yüksek Lisans | | | Doktora | Uzaktan Eğitim | Toplam |
| Tezli | Tezsiz | Toplam |  |
| Eğitim Bilimleri | **82** |  | **82** | **33** |  | **115** |
| Matematik ve Fen  Bilimleri Eğitimi | **47** |  |  | **12** |  | **59** |
| Temel Eğitim | **55** |  | **55** | **3** |  | **58** |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi | **53** |  | **53** |  |  | **53** |
| Yabancı Diller Eğitimi | **14** |  | **14** | **6** |  | **20** |
| Güzel Sanatlar Eğitimi | **24** |  | **24** |  |  | **24** |
| Aile Danışmanlığı ve Eğtimi | **21** | **33** | **54** |  |  | **54** |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri | **33** |  | **33** |  |  | **33** |
| Beden Eğitimi ve Spor | **8** |  | **8** |  |  | **8** |

**Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 32. Enstitüler Bazında Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi** | | | | | | |
| **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ** | | | | | | |
| Anabilim Dalı | Yüksek Lisans | | | Doktora | Uzaktan Eğitim | Toplam |
| Tezli | Tezsiz | Toplam |
| Eğitim Bilimleri | **17** |  | **17** |  |  | **17** |
| Matematik ve Fen  Bilimleri Eğitimi | **10** |  | **10** | **2** |  | **12** |
| Temel Eğitim | **15** |  | **15** | **1** |  | **16** |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi | **9** |  | **9** |  |  | **9** |
| Yabancı Diller Eğitimi | **6** |  | **6** |  |  | **6** |
| Güzel Sanatlar Eğitimi | **3** |  | **3** |  |  | **3** |
| Aile Danışmanlığı ve Eğtimi | **12** | **20** | **32** |  |  | **32** |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri | **10** |  | **10** |  |  | **10** |
| Beden Eğitimi ve Spor | **3** |  | **3** |  |  | **3** |

**Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 33. Enstitüler Bazında Mezun Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı** | | | | | | |
| **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ** | | | | | | |
| Anabilim Dalı | Yüksek Lisans | | | Doktora | Uzaktan Eğitim | Toplam |
| **Tezli** | **Tezsiz** | **Toplam** |
| Eğitim Bilimleri | **27** |  | **27** | **3** |  | **30** |
| Matematik ve Fen  Bilimleri Eğitimi | **17** |  | **17** | **1** |  | **18** |
| Temel Eğitim | **9** |  |  | **1** |  | **10** |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi | **11** |  | **11** |  |  | **11** |
| Yabancı Diller Eğitimi | **5** |  | **5** | **1** |  | **6** |
| Güzel Sanatlar Eğitimi | **10** |  | **10** |  |  | **10** |
| Aile Danışmanlığı ve Eğtimi | **-** | **12** | **12** |  |  | **12** |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri | **-** |  | **-** |  |  | **-** |
| Beden Eğitimi ve Spor | **-** |  |  |  |  | **-** |

**Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 34 Enstitüler Bazında Yatay/Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi** | | | | | | |
| **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ** | | | | | | |
| Anabilim Dalı | Yüksek Lisans | | | Doktora | Uzaktan Eğitim | Toplam |
| Tezli | Tezsiz | Toplam |
| **?** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 35. YÖK 100/2000 Öncelikli Alanlar Doktora Bursu Kapsamında Anabilim Dallarında Kayıtlı Öğrenci Listesi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enstitü Adı** | **Anabilim Dalı** | **Öğrenci Sayısı** |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Eğitim Bilimleri | 2 |
| **Toplam** | | 2 |

**Enstitüler tarafından doldurulacaktır**

**Tablo 36. Uluslararası Öğrenci Sayıları – Birimlere Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Birim Adı/ Bölüm/Program/Anabilim Dalı** | **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi** |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 7 |

**Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

**Tablo 37.Engelli Öğrenci Sayısı**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm/Program Adı** | **I.Öğretim** | **II.Öğretim** | **Uzaktan Eğitim** | **Toplam** |
| Eğitim Programları | 1 |  |  | 1 |
| Rehberlik ve Psikololojik Danışmanlık | 1 |  |  | 1 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri | 1 |  |  | 1 |
| Aile Danışmanlığı | 1 |  |  | 1 |
| **Toplam** | 5 |  |  | 5 |

**Enstitüler/Fakülteler/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulları tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Eğitim-Öğretim Göstergeleri

Tablo 38. Enstitülerde Programlara Kabul Edilen Öğrenci Niteliği

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Enstitü Adı | Anabilim Dalı/Bilim Dalı Adı | Tezsiz Yüksek Lisans | Tezli Yüksek Lisans | Doktora |
| 2024-2025 | 2024-2025 | 2024-2025 |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Eğitim Programları ve ÖğretimBilim Dalı |  | 77,67951 | 86,42046 |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Eğitim Yönetimi Bilim Dalı |  | 70,04498 | - |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Rehberlik ve Psikolojik  Danışmanlık Bilim Dalı |  | 82,65381 | - |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı |  | 76,44461 | 85,71240 |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Sınıf Eğitimi Bilim Dalı |  | 75,34186 | 84,02547 |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı |  | 75,61166 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Türkçe Eğitimi Bilim Dalı |  | 77,85553 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı |  | 83,41472 | - |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Müzik Eğitimi Bilim Dalı |  | 75,94760 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı |  | 77,88410 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Öğretim Teknolojileri |  | 78,10395 |  |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi | 75,789375 |  |  |

Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

\* Hesaplamalarda lisansüstü programların alım ortalamaları; ilgili bilim dalı/programa alınan öğrencilerden yüksek Lisans için [(ALES Puanlarının Ortalaması+ Lisans Mez Notları Ortalaması)/2], Doktora için ise [(ALES Puanlarının Ortalaması+ Lisans Mez Notları Ortalaması+ Yüksek Lisans Mez Notları Ortalaması) /3] şeklinde hesaplanacaktır. ALES Puanlarının Ortalaması her bir bilim dalı/program için kabul edilen öğrencilerin ALES puanları toplanarak, o bilim dalı/programa kabul edilen öğrenci sayısına bölünür. Benzer işlemler lisans ve yüksek lisans mezuniyet ortalamaları için de yapılarak formüllerde yerine konularak lisansüstü programların alım ortalamaları elde edilir. Ayrıca mezuniyet ortalamalarının “100” üzerinden ortalamaları kullanılacağından “4” üzerinden olan notlar “25” ile çarpılacaktır.

Tablo 39.Doktora ve Yüksek Lisans Tezleri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENSTİTÜ** | **2024 YILI BİTEN TEZ SAYILARI** | | **DEVAM EDEN TEZ SAYILARI** | |
| **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
| **Eğitim Bilimleri Enstitüsü** | **101** | **14** | **94** | **42** |
| **…………………………………………………………..** |  |  |  |  |

Tablo 40. 2024 Yılı İçerisinde Tamamlanan Yüksek Lisans Tezleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ANABİLİM DALI** | **TEZ ADI** | **ÖĞRENCİ ADI-SOYADI** | **TEZ YÖNETİCİSİ** | **TEZİN BİTİŞ TARİHİ** |
| 1 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Aile Danışmanlığı Tezlerine Yönelik Sistematik Bir Derleme Çalışması | BAHADIR BOZYER | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL | 06.02.2024 |
| 2 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Aile İçi Şiddette Kadının Öldürülme Olasılığını Etkileyen Faktörlerin Basına Yansıyan Haberlere Bağlı Olarak İncelenmesi | ELİF EGE | Doç.Dr. ASLI TAYLI | 09.07.2024 |
| 3 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Boşanmış Bireyler ve Boşanmış Aile Çocukları | İLAYDA REYHAN ÖZVARDAR | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL | 07.02.2024 |
| 4 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Çocukluk Dönemi Davranış Problemleri ve Önlenmesi | ARZU KARATEPE | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL | 08.07.2024 |
| 5 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Duygusal Boşanma Süreci ve Sonrası Aile Üyelerinin Yaşayacağı Duygu Durum Bozuklukları | MUHAMMET MUSTAFA AKTÜRK | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL | 06.02.2024 |
| 6 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Ebeveyn Yası: Çocuklarını Kaybeden Ebeyenlere Aile Danışmanlığı | NESLİHAN DEDEOĞLU AKTUĞ | Doç.Dr. Raşit AVCI | 08.07.2024 |
| 7 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Eş Seçme Stratejilerini Etkileyen Faktörlere Yönelik Bir Derleme Çalışması | SEREN OKYAY | Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ | 07.02.2024 |
| 8 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Evli Bireylerde Eşe Yabancılaşmayla Evlilik Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | MÜESSER UÇAR | Doç.Dr. ASLI TAYLI | 07.02.2024 |
| 9 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Evlilik Uyumunu Etkileyen Faktörlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi | AYBİKE ŞEYMA KOÇAR | Doç.Dr. ASLI TAYLI | 08.07.2024 |
| 10 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Geçmişten Bugüne Aile Yılmazlığı Çalışmalarının Karşılaştırılmalı Analizi | CEREN ATAKAY | Doç.Dr. Raşit AVCI | 07.02.2024 |
| 11 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ailelerin Aile İşlevselliği Üzerine Bir Derleme Çalışması | PINAR KARATEPE | Doç.Dr. Raşit AVCI | 07.02.2024 |
| 12 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Türkiye’de 2010-2020 Yılları Arasında Evlilik Doyumu ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmalarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi | SELEN TAŞLAR SOLAK | Doç.Dr. ASLI TAYLI | 06.02.2024 |
| 13 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul Öğrencilerine Problem Çözme ve Programlama Öğretiminde Zihin Haritalarının Geri Çağırma Aracı Olarak Kullanımının Başarı ve Kalıcılık Üzerindeki Etkisi | DAMLA OCAK SABANCI | Doç.Dr. MÜGE ADNAN | 20.11.2024 |
| 14 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Avusturya Vorarlberg Eyaleti Türkçe Ana Dili Öğretmenleri ve Öğrencilerinin Dijital Öğretim Materyalleri Kullanımına İlişkin Deneyimleri | ERSAN BALLI | Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR | 12.08.2024 |
| 15 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersinde Kullandıkları Öğretim, Yöntem ve Tekniklerin Değerlendirilmesi | DUYGU SİDEKLİ | Prof.Dr. Necdet AYKAÇ | 08.07.2024 |
| 16 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Göçmen ve Sığınmacı Sayısının Fazla Olduğu 6.Sınıflarda Türkçe Dersinde İhmal Edilen Program | ÖMER FARUK KURU | Prof.Dr. Hasan ŞEKER | 26.07.2024 |
| 17 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Okul Öncesi Öğretmen Adaylarında Gerçeklik Şoku Beklentisi ve Öğretmen Yetkinlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | ÇİSEM NUR KARADAĞ | Prof.Dr. Hasan ŞEKER | 08.07.2024 |
| 18 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğretmen Özerklik Algıları ve Öğretim Stili Tercihleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | BEYZA BACA | Doç.Dr. NECLA EKİNCİ | 07.03.2024 |
| 19 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Odaklı Akademik Risk Alma Davranışları, Öğrenme Yaklaşımları ve Matematiksel Yetkinliklerinin İncelenmesi | BETÜL AKYALÇIN | Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR | 12.08.2024 |
| 20 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaokul Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerileri İle Dijital Okuryazarlık Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi | HİLAL DOYRAN | Dr.Öğr.Üyesi CANSES TİCAN | 12.08.2024 |
| 21 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaöğretim Coğrafya Öğretim Programlarının Çevre Boyutunun Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Muğla İli Örneği) | ERSİN ATAR | Prof.Dr. Necdet AYKAÇ | 12.08.2024 |
| 22 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Öğrenciler İle İlişkilerde Etik İlkelere Uygun Davranma Durumlarının İncelenmesi | HASAN ARSLAN | Dr.Öğr.Üyesi SEMRA BAŞARAN | 07.03.2024 |
| 23 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri ile Benimsedikleri Eğitim Felsefeleri Arasındaki İlişkilerin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi | ERTAN BEKAR | Prof.Dr. Bilal DUMAN | 07.03.2024 |
| 24 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Öğretmeni Eğitiminde Öğretmenlik Uygulaması: Paydaşların Deneyimleri ve Önerileri | SERAP GEDÜK | Prof.Dr. İZZET GÖRGEN | 12.08.2024 |
| 25 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Algılanan Sosyal Destekle Okul Terki Riski Arasındaki İlişkide Okula Bağlılığının Aracı Rolü | BÜŞRA TUNÇ | Doç.Dr. ASLI TAYLI | 07.03.2024 |
| 26 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Beliren Yetişkinlerde Bağlanma Stilleri, Dolaylı Utanma ve Duygu Düzenleme Güçlüğünün İncelenmesi | FURKAN ÖZNAY | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN | 12.08.2024 |
| 27 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Beliren Yetişkinlerin Yaşantısal Kaçınma ve Psikolojik Kırılganlık Düzeyleri ile Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | RUKİYE NUR ELVAN | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN | 12.08.2024 |
| 28 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | İlköğretim 8. Sınıf Öğrenci ve Velilerinin Bildirdikleri Anksiyete ve Obsesif-Kompulsif Belirtilerinin Sınav Kaygısını Yordaması | ŞERİFE YENİCEOĞLU | Prof.Dr. UĞUR DOĞAN | 22.07.2024 |
| 29 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Kendinden Memnun Olma ve Psikolojik Belirtiler Arasındaki İlişkide Duyguları Yönetme Becerilerinin ve Otomatik Düşüncelerin Aracılık Rolü | ÇİSİL DİNÇ | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL | 24.01.2024 |
| 30 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Kendinden Memnun Olma ve Psikolojik Sağlamlık Arasındaki İlişkide Mizah ve Affediciliğin Aracılık Rolleri | DİLARA GARAGON | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL | 24.01.2024 |
| 31 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Lise ve Üniversite Örnekleminde Sosyal Kaygı ile İlişkili Bozukluklar, Kişilik ve Başa Çıkma Stratejileri: Bir Meta-Analiz Çalışması | HALİL ÜZMEZ | Prof.Dr. UĞUR DOĞAN | 06.02.2024 |
| 32 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaokul Öğrencilerinde Zorbalık Statülerinin Aile Uyum Yeteneği ve Birliği Açısından İncelenmesi | EMİNE ARSLAN | Doç.Dr. Raşit AVCI | 20.11.2024 |
| 33 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Topluluk Önünde Konuşma Kaygısının Yönetiminde 360° Sanal Gerçeklik Videolarının Kullanımı: Fizyolojik ve Öz-Bildirime Dayalı Bir Değerlendirme | ELİF BETÜL DAĞILGAN | Prof.Dr. UĞUR DOĞAN | 08.07.2024 |
| 34 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Üniversite Öğrencilerinde Nomofobinin Akademik Erteleme Üzerindeki Etkisinde Öz-Düzenleme ve Akademik Güdülenmenin Aracılık Rolleri | SERAP AYKAÇ | Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ | 12.08.2024 |
| 35 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Üniversite Öğrencilerinin Dürtüsellik ve Sosyal Problem Çözme Becerileri ile Spor Bahsi Bağımlılığı Arasındaki İlişki: Spor Bahsi Oynama Motivasyonun Doğrudan ve Dolaylı Rolü | SENA SEVİNÇ | Doç.Dr. Raşit AVCI | 24.01.2024 |
| 36 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Liselerde Yenileşme İklimi ve Entelektüel Sermaye Birikimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | ELİF ERTEN | Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ | 20.11.2024 |
| 37 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Okul Müdürlerinin Karanlık Liderlik Davranışları İle Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik Düzeyi Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği) | İBRAHİM ÜLKÜ | Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM | 20.08.2024 |
| 38 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Okul Müdürlerinin Kişilik Özellikleri ile Öğretmenlerin Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişki | MEHMET YILMAZ | Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR | 24.05.2024 |
| 39 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Okul Müdürlerinin Yönetim Biçimleri İle Öğretmenlerin Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişki (Muğla-Bodrum Örneği) | İLYAS YILMAZ | Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM | 07.03.2024 |
| 40 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerde Sessiz İstifa (Muğla İli Örneği) | BARIŞ KILIÇ | Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM | 30.05.2024 |
| 41 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Duygusal Zekaları İle Mesleki İşbirliğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki | MACİDE ŞENEL | Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR | 08.07.2024 |
| 42 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Öğretmen Failliği ile Okullarda Sosyal Adalet Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Muğla İli Örneği) | TUĞRUL KAVAL | Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN | 26.06.2024 |
| 43 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Örgüt Kültürüne İlişkin Görüşleri ile Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği) | BEKİR YAĞIZ ANASIZ | Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM | 07.03.2024 |
| 44 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Yapısal Güçlendirilme İle İş Güvencesizliği Algıları Arasındaki İlişki | DUYGU YILMAZ | Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT | 08.07.2024 |
| 45 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Flüt Literatüründe Yer Alan Deşifre Kitaplarının İçeriksel Olarak İncelenmesi | MÜGE SUDE TURGUT | Doç.Dr. Gülce COŞKUN ŞENTÜRK | 12.08.2024 |
| 46 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Gitar Eğitiminde Tablatur Sisteminin Kullanılmasının Performans Başarısına Etkisi: Bir Eylem Araştırması | OZAN ALİ SAKALLI | Doç.Dr. TUBA YOKUŞ | 03.04.2024 |
| 47 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Güzel Sanatlar Liselerindeki Görme Engelli Öğrencilerin Başlangıç Keman Eğitiminde Karşılaştıkları Zorluklar | ECE ARSLAN | Dr.Öğr.Üyesi ŞEYDAGÜL KAPÇAK | 19.02.2024 |
| 48 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Kanun Eğitiminde Gruplama Stratejilerinin Kullanımının Performans Başarısına Etkisi | KEMAL KURT | Doç.Dr. TUBA YOKUŞ | 12.08.2024 |
| 49 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Mesleki Müzik Eğitimi Veren Kurumlardaki Kaval Eğitimine İlişkin Akademisyen ve Öğrenci Görüşleri: Karma Yöntem Araştırması | OKTAY AKAR | Dr.Öğr.Üyesi BEYZAGÜL KAPÇAK IŞIKSUNGUR | 06.02.2024 |
| 50 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Müzik Eğitimi Anabilim Dallarındaki Viyola Eğitimi Sürecinin Öğrenci Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi (Ege Bölgesi Örneği) | DOĞUKAN UZAKGİDEN | Doç.Dr. İSMAİL SINIR | 19.04.2024 |
| 51 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Müzik Öğretmeni Adaylarının Bağlanma Stilleri ve Müzik Performans Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki | YAĞMUR ARSLAN | Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ | 12.08.2024 |
| 52 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Müzik Öğretmeni Adaylarının Gitar Eğitiminde Öğrenme Stratejilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi | ONGUN ÜLKER | Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ | 22.07.2024 |
| 53 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Müzik Öğretmeni Adaylarının Piyano Öğrenmeye Yönelik Üstbilişsel Farkındalıklarının İncelenmesi | MELİH ONUR BOZ | Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ | 30.05.2024 |
| 54 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Ses Egzersiz ve Etüt Kitaplarının İçerik Açısından İncelenmesi | ECE CELASUN | Dr.Öğr.Üyesi HARUN KESKİN | 20.08.2024 |
| 55 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Türkiyedeki Orkestraların Bulundukları Bölgelere Kültürel, Sanatsal ve Eğitsel Katkılarının İncelenmesi | DİĞDEM GÜVENÇ | Doç.Dr. RIZA AKYÜREK | 24.01.2024 |
| 56 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Biyoçeşitlilik Konusunun Öğretiminde Web 2.0 Destekli Oyunlaştırma Yaklaşımının Öğrencilerin Akademik Başarısı ve Hatırlama Düzeyine Etkisi | İLKNUR GÜLHAN | Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN | 12.08.2024 |
| 57 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Dijital Hikâye Kullanımının Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Epistemolojik İnançları, Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları ve Bilimsel Değerlere Eğilimleri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi: Saf Madde ve Karışımlar Ünitesi Örneği | MERVE NUR ÇAKI | Prof.Dr. Aylin ÇAM | 06.02.2024 |
| 58 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Elektrik Konusunda Üstbiliş Stratejilerinin 5. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Üstbiliş Becerilerine Etkisi | ZEHRA KAYA | Doç.Dr. NEVİN KOZCU ÇAKIR | 03.04.2024 |
| 59 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Farklı Yaş Grubu Öğrencilerin ve Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Mıknatıs Kavramına İlişkin Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi | DENİZ ELMAS | Doç.Dr. MERYEM GÖRECEK BAYBARS | 12.08.2024 |
| 60 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Enerji Okuryazarlıklarının ve Eleştirel Düşünme Eğilimleri ile İlişkisinin İncelenmesi | KEZİBAN ŞARLAKKAYA | Prof.Dr. ALİ SÜLÜN | 12.08.2024 |
| 61 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilimleri Eğitiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı ve Geliştirilen İçeriklerin Değerlendirilmesi | ONUR DURAN | Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER | 08.07.2024 |
| 62 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilimleri Eğitiminde 3B Yazıcı Teknolojileri: Santral Dogma’nın Biyomoleküler Tasarımı ve Modellemesinin Akademik Başarı, Mühendislik Tasarım Becerileri ve 3B Baskı Teknolojilerine Yönelik Görüşler Üzerindeki Etkileri | NAZLI MERT | Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ | 03.09.2024 |
| 63 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | “Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Teknoloji Destekli Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Araçlarını Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi ve Öğretmen Görüşleri” | GÜLTEKİN SEDA TALAY | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN | 14.05.2024 |
| 64 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Mentorluk Kavramı ve Mentorluk Sürecinin Akademisyen ve Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi | AFRA NUR ALTIN | Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER | 18.03.2024 |
| 65 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Mobil Uygulamalı Fotoğraflı Bilgi Kartları ile Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarı ve Bilimsel Tutumlarına Etkisi | BAHAR BİLGİN | Prof.Dr. Şendil CAN | 22.07.2024 |
| 66 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul Öğrencilerinin Girişimcilik Becerilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarını Yordama Durumu | MELİS NUR ZİNNUR | Prof.Dr. Aylin ÇAM | 12.08.2024 |
| 67 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul Öğrencilerinin Uzay Kirliliği Kavramına Yönelik Bilişsel Yapılarının ve Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi | ALEYNA KÖSE | Prof.Dr. Şendil CAN | 12.08.2024 |
| 68 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul 5. Sınıf Fen Öğretiminde Dijital Öykü Materyalleriyle Zenginleştirilmiş 5E Öğrenme Modelinin Kullanımı | OZAN CAN ASLAN | Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN | 22.07.2024 |
| 69 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Tersyüz Sınıf Modeliyle Desteklenmiş Sosyabilimsel Etkinliklerin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kavramsal Anlamalarına Etkisi ve Öğretmen Adayı Görüşleri | SEVDE SARAÇOĞLU | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN | 12.08.2024 |
| 70 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Vatandaş Bilimi Etkinliklerinin Fen Eğitiminde Kullanımına Yönelik Bir Eylem Araştırması | ERGÜN ERKEN | Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR | 03.04.2024 |
| 71 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Yapay Zekâ Tabanlı Bir Mobil Uygulama Yazılımının Geliştirilmesi; Öğretmen Adaylarının Sanal Bitki Koleksiyonları Oluşturma Projesinin Bitki Körlüğü ile Bilgi Düzeyleri Açısından Değerlendirilmesi | BERKAY CEYLAN | Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ | 08.07.2024 |
| 72 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | 2006, 2013 ve 2018 Öğretim Programları Fen Bilgisi Ders Kitaplarındaki Astronomi Etkinliklerinin Öğrenci Görevlerinin Sorgulama Becerileri ve Anlayışları Yönünden İncelenmesi | AYFER ŞENAY | Doç.Dr. HAKAN IŞIK | 20.08.2024 |
| 73 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin İş Doyumu ve İş Stresinin İncelenmesi | FATMA KURT | Doç.Dr. Ahmet Şadan ÖKMEN | 09.10.2024 |
| 74 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Hayat Bilgisi Dersi Doğada Hayat Ünitesinin Yaratıcı Drama Yöntemi İle Öğretiminin Öğrencilerin Çevre Farkındalıklarına, Doğa Algılarına ve Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi | BEYZANUR DEDE | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK | 12.08.2024 |
| 75 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonlarının İncelenmesi | MERVE NUR TEKİN | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ | 07.03.2024 |
| 76 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokulda Filmlerle Zenginleştirilmiş Stem Uygulamalarında Kullanımın Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerilerine, Stem’e İlişkin Tutumlarına ve Stem Alanlarındaki Mesleklerine Yönelik İlgilerine Etkisi | NURGÜL KOÇYİĞİT | Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN | 20.11.2024 |
| 77 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | lkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Resimli Çocuk Kitapları ile Sesli Okumaya Yönelik Uygulamaları ve Görüşleri | AYŞE NUR KOŞUM | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ | 12.08.2024 |
| 78 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | MEB Doküman Yönetim Sistemine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Değerlendirmeleri | UFUK ÇOŞKUN | Doç.Dr. SAYIM AKTAY | 26.06.2024 |
| 79 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Okuma Tiyatrosu Yöntemi Kullanılarak İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Akıcı Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi | FADİME DUYAR | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ | 07.03.2024 |
| 80 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Kimlik Algılarına ve Mesleki Kimlik Tipolojilerine Etkisinin İncelenmesi | HÜSEYİN CENGİZ | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK | 12.08.2024 |
| 81 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Sınıf Öğretmenlerinin İlkokula Hazırlık Bağlamında Okul Öncesi Eğitimden Beklentileri ve Bu Beklentilerin Okul Öncesi Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi | NURDAN İPEK AKUŞ | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK | 12.08.2024 |
| 82 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki İnançları İle Matematik Öğretimi Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki | EDA ÇÖMEZ | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK | 12.08.2024 |
| 83 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | 4. Sınıf Matematik Dersi Çarpma İşleminde Yaşanan Kavram Yanılgılarının Giderilmesinde Web 2.0 Araçlarının Etkisinin İncelenmesi | ABDULLAH TAŞ | Doç.Dr. SAYIM AKTAY | 26.06.2024 |
| 84 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Okuduğunu Anlama Yöntemlerinin Okuduğunu Anlama Üzerindeki Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması | SERKAN DEMİR | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ | 24.01.2024 |
| 85 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Covid -19 Salgını Sürecinde Uzaktan Eğitimin Sosyal Bilgiler Dersine Yansımaları: Fenomenolojik Bir Çalışma (Muğla İli Örneği) | HAFİZE ÖZ | Prof.Dr. Zafer TANGÜLÜ | 03.04.2024 |
| 86 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | İkinci Dünya Savaşı Yıllarında Türkiye’de Eğitim | GÖKHAN YAĞCI | Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ | 08.07.2024 |
| 87 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihi Roman Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri (Antalya İli Örneği) | AHMET YASİN ACAR | Prof.Dr. AYTEN KİRİŞ AVAROĞULLARI | 07.03.2024 |
| 88 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Vatandaşlık Konusuna İlişkin Eğitim Standartlarına Yönelik Öz- Yeterlilikleri (Ege Bölgesi Örneği) | ZAHİDE ANILGAN TAYANÇ | Prof.Dr. Zafer TANGÜLÜ | 07.03.2024 |
| 89 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kültürlerarası Farkındalıkları ve İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | GÜLİN KAZAZİ ALPER | Prof.Dr. İbrahim GÜNER | 03.04.2024 |
| 90 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Web 2.0 Araçlarıyla Desteklenen Ters- Yüz Öğrenme Modelinin Öğrencilerin 21. YY. Becerilerine Etkisi | SÜLEYMAN SIRRI KARAHİSARLI | Dr.Öğr.Üyesi Mustafa GİRGİN | 12.08.2024 |
| 91 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Duyguya Dayalı Metinlerin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerileri ve Yazma Tutumları Üzerindeki Etkisi | KÜBRA NUR KAYA | Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ | 05.01.2024 |
| 92 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Gülten Dayıoğlu’nun Gezi Kitaplarının Çocuklar için Yazılan Gezi Yazılarında Bulunması Gereken Özellikler Açısından İncelenmesi ve Gezi Yazılarıyla İlgili Öğretmen-Öğrenci Görüşleri | GÜLİZAR BODUR | Prof.Dr. Hatice FIRAT | 19.04.2024 |
| 93 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Özgür BALPINAR’ın Eserlerinde Kök Değerler ve Özgecilik | NURAY ARSLAN | Prof.Dr. SİBEL TURHAN TUNA | 08.07.2024 |
| 94 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik Düzeyi ve Sözcük Sıklığı | HANİFE SARITAŞ | Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ | 06.02.2024 |
| 95 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Metin Uyarlama Bağlamında Türk Masallarından Yararlanma | EVRİM GÜLEN YAZAR | Prof.Dr. SİBEL TURHAN TUNA | 22.07.2024 |
| 96 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan Yedi İklim Türkçe A2 Ders Kitabındaki Okuma-Anlama Etkinliklerine Yönelik WEB 2.0 Araçları ile Etkileşimli İçerik Üretme | TUĞÇE KÖMÜR ARSLAN | Doç.Dr. PERİHAN GÜLCE ÖZKAYA | 26.07.2024 |
| 97 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | An Investigation into Private Tutoring with a Focus on English Speaking Skills | KIVANÇ İSLAM AKSU | Doç.Dr. PERİHAN KORKUT | 06.06.2024 |
| 98 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | Building A Word Wall: The Implementation Of Padlet In Facilitating Vocabulary Learning Of High School EFL Students | ZELİHA ARSLAN | Dr.Öğr.Üyesi Suat CAKOVA | 07.03.2024 |
| 99 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | Creativity in Second Language Speech Production: Investigating the Role of Task Type and Preparation Time | YUNUS EMRE KAHVECİ | Doç.Dr. PERİHAN KORKUT | 12.08.2024 |
| 100 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | Investigating EFL Teachers’ Practices of Web 2.0 Tools, Self-Perceptions, Opinions and Factors Influencing Their Choices | ZEHRA KAYA | Doç.Dr. PERİHAN KORKUT | 07.03.2024 |
| 101 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | The Effect of Using E-Content in Foreign Language Teaching on Secondary School Students’ Achievements | MUSTAFA ÖZDEMİR | Doç.Dr. PERİHAN KORKUT | 22.07.2024 |
|  |  |  |  |  |  |

Tablo 41. 2024 Yılı İçerisinde Tamamlanan Doktora Tezleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ANABİLİM DALI** | **TEZ ADI** | **ÖĞRENCİ ADI-SOYADI** | **TEZ YÖNETİCİSİ** | **TEZİN BİTİŞ TARİHİ** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Kamu Orta Öğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Örgütsel Muhalefetleri ve Stres ile Başa Çıkma Stratejileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Muğla İli Menteşe İlçesi Örneği) | ALİ GEÇER | Prof.Dr. AHMET DUMAN | 20.11.2024 |
| 2 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Yükseköğretim Kurumlarında Akademik ve Sosyal Konumların Kurulumu ve Sürdürülmesi | ORHAN KAHYA | Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ | 19.04.2024 |
| 3 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Güç Paylaşımı ve Benliğin Ayrımlaşması ile Ana-Baba Davranışları ve Çocuğun Uyumu Arasındaki İlişkilerde Ortak Ebeveynliğin Rolü: Aktör -Partner Karşılıklı Bağımlılık Aracılık Modeli | ALPER KARABABA | Doç.Dr. ASLI TAYLI | 05.01.2024 |
| 4 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Covid-19 Salgını Sonucu Kesintiye Uğrayan İlkokul Programlarının İlgili Paydaş Görüşlerine Göre İncelenmesi | MEHMET ESİT | Prof.Dr. Hasan ŞEKER | 03.04.2024 |
| 5 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Süreç Temelli Yazma Öğretiminin B1 Düzeyi İngilizce Hazırlık Öğrencilerinin Yazma Becerileri ve Yazma Kaygılarına Etkisi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği) | ŞEBNEM İLHAN AGAN | Doç.Dr. SABAHATTİN DENİZ | 08.02.2024 |
| 6 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Girişimcilik öğretim programının sınıf öğretmenlerinin girişimcilik eğilimlerine etkisi | ALİ KOCAYİĞİT | Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR | 12.08.2024 |
| 7 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Salgın sonucu kesintiye uğrayan ortaöğretim 9. sınıf fizik dersi öğretim programının öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanması | AVNİ AYTEKİN | Prof.Dr. Hasan ŞEKER | 05.01.2024 |
| 8 | İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı | Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları ile Fen Öğretiminin Teknolojiye Yönelik Tutum, Günlük Yaşamla İlişkilendirme, Akademik Başarı ve Kalıcılığa Etkisi | CÜNEYD ÇELİK | Prof.Dr. Şendil CAN | 07.03.2024 |
| 9 | İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı | Sürdürülebilirlik Eğitimi Yoluyla Sürdürülebilir Yaşam Becerilerinin Edinimi | SADIK USLU | Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR | 03.04.2024 |
| 10 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Akademik Başarı, Motivasyon ve hatırlama Düzeyine Etkisi | FATİH ORTAAKARSU | Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN | 24.01.2024 |
| 11 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Tabanlı Girişimcilik Eğitimi Rehber Materyallerinin Geliştirilmesi, Uygulanması ve Etkilerinin Değerlendirilmesi | DURMUŞ YANMAZ | Prof.Dr. Emine ÇİL | 02.10.2024 |
| 12 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Ters Yüz Öğrenme Modelinin 6. Sınıf Öğrencilerinin Dijital Okuryazarlıklarına ve Bilimsel Epistemolojik İnançlarına Etkisi | FERİDE GÖKDAŞ | Prof.Dr. Aylin ÇAM | 22.07.2024 |
| 13 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul Öğrencisinin Okuma ve Okuduğunu Anlama Güçlüğünün Giderilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması | ESRA ÇETİN ALTINTAŞ | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ | 06.02.2024 |
| 14 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | Digital Synchronous Code-Switching Patterns of Learners İn online EFL Classrooms | HARUN ÇİFTCİ | Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL | 22.07.2024 |
|  |  |  |  |  |  |

Tablo 42. Devam Eden Yüksek Lisans Tezleri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ANABİLİM DALI** | **TEZ ADI** | **ÖĞRENCİ ADI-SOYADI** | **TEZ YÖNETİCİSİ** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Beliren Yetişkinlerde Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik, Bireyselleşme-Ayrılma ve Öz Şefkat Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi | İREM DOĞRU | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN |
| 2 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ergenlerde Kendine Zarar Verme Davranışı, Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları, Psikolojik Sağlamlık ve İçsel Kontrol Arasındaki İlişki | AYŞENUR TONBUL | Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ |
| 3 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ergenlerin Sosyal Duygusal Becerilerinin Yordayıcısı Olarak Ebeveynleşme | KÜBRA DOĞRUER | Doç.Dr. Raşit AVCI |
| 4 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Gençlik Merkezlerinde Yürütülen Gençlik Çalışmalarına Katılan Bireylerin Bu Çalışmalarına İlişkin Deneyimleri (Muğla/Menteşe İlçesi Örneği) | AYŞE KARANLIK | Prof.Dr. İZZET GÖRGEN |
| 5 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Meslek Öğretmenlerinin Mesleki Alan Çerçeve Öğretim Programlarına Bağlılıklarının Belirlenmesi: Bir Karma Yöntem Çalışması | KEVSER ÖZLER | Doç.Dr. ÖZGÜR ULUBEY |
| 6 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Mesleki Eğitim Merkezi Öğrencilerinin Mesleki Eğitime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. | HAVVA ÖZEL YILDIRIM | Prof.Dr. İZZET GÖRGEN |
| 7 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Okul İklimi İle Öğretmenlerin Duygusal Emekleri Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği) | MURATCAN YAMAN | Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT |
| 8 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaokul Öğretmenlerinin Psikolojik Sermaye , Öz Denetim Becerileri ve Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi | SAMET KARAKABAK | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN |
| 9 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygıları İle Ebeveynlerinin Sınav Kaygı ve Öğrencinin Akademik Erteleme Davranışları Arasındaki İlişkide Öğrencinin Duygu Düzenleme Becerilerinin Aracılık Rolü | ASLIHAN YASAVUL ÖZER | Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ |
| 10 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algısı İle Bilişsel Kapalılık Eğilimleri Üzerine Bir Araştırma | EMRE BARAN ARAS | Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK |
| 11 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Yapay Zekâ Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi ve EğitimÖğretimde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Hizmet İçi Eğitim: Bir Program Tasarısı Önerisi | ADEM ÖZALTIĞ | Doç.Dr. ALİ YAKAR |
| 12 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Yalnızlık ve Sosyal Kabul Düzeyleri ile Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi | HAVASER ŞEVİK | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN |
| 13 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Özel Gereksinimli Çocuğu Olan ve Olmayan Ebeveynlerin Kişilerarası Duygu Düzenleme Becerileri ve Ebeveynlik Streslerinin Karşılaştırılması | SEDA EREN | Doç.Dr. SİNEM ACAR |
| 14 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Sınıf Öğretmenlerinin Program Okuryazarlık Algıları İle Öğretim Programına Bağlılık Algıları Arasındaki İlişki | GÖKÇE ARIKAN | Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK |
| 15 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Sporcularda Umut ve Zihinsel Dayanaklığın Sportif Başarı Motivasyonu İle İlişkisinin İncelenmesi: Muğla İli Örneği | BERKAY GENÇ | Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU |
| 16 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Talis Verileri Üzerinden Öğretmenlerin İş Tatminlerini Yordayan Değişkenlerin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi | YEŞİM YILDIRIM | Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN |
| 17 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Travma Sonrası Büyümenin Yordanmasında Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejilerinin ve Psikolojik Esnekliğin Rolü | HAZAL BAYAR | Doç.Dr. ASLI TAYLI |
| 18 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarındaki Hikâye İle Roman Metinlerinin Programın Genel Amaçları ve Kazanımları Açısından İncelenmesi: Bir İçerik Analizi | ERHAN KOCA | Prof.Dr. Hasan ŞEKER |
| 19 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Uzak ve Yakın Mesafe İlişkisinin Evlilik Beklentisi, İlişki Kalitesi ve İlişki Doyumuna Etkisi | İDRİS USAME YÖRDEM | Doç.Dr. ASLI TAYLI |
| 20 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Üniversite Öğrencilerinde Yaşam Nedenleri İle Psikolojik Sağlık İlişkisinde İhtiyaç Doyumu ve Yaşam Doyumunun Aracılık Rolleri | BARIŞ CANBAY | Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ |
| 21 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanımı ve Instagram Üzerinde Sosyal Karşılaştırma Yapma Düzeylerinin Bireysel Rekabetçilik Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi | TUĞÇE SARIOĞLU | Doç.Dr. ASLI TAYLI |
| 22 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | 2018 İle 2024 Ortaokul 5. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması | TUĞÇE ACAR | Doç.Dr. ÖZGÜR ULUBEY |
| 23 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | 2018 İngilizce Öğretmeni Eğitimi Programının İncelenmesi: Paydaşların Görüş ve Önerileri | GÖKÇE SEZGİN | Dr.Öğr.Üyesi SEMRA BAŞARAN |
| 24 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş Depremi Sonrası Lise Öğrencilerinin Zorunlu Göç Deneyimlerinin Ekolojik Model Açısından İncelenmesi. | HASRET AKKAYA | Doç.Dr. Raşit AVCI |
| 25 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | Exploring the Relationship Between Approaches of EFL Teachers to Language Learning and Their Assessment Practices | FATİH DOĞAN TEZCİ | Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR |
| 26 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | The Evaluation of English Coursebook Uplift Within the Perspectives of Teachers and Students | HEPGÜL VARDAR | Doç.Dr. ŞEYDA SELEN ÇİMEN |
| 27 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Arduino Robotik STEM Tasarım Etkinliklerinin 6. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı ve 21. Yüzyıl Becerilerine Etkisinin İncelenmesi: Ses ve Özellikleri Ünitesi | ERCAN DEMİREL | Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ |
| 28 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımına Dayalı Okul Dışı Öğrenme Ortamında Çevre Eğitiminin Gerçekleştirilmesi | AYŞE BELMA GÜLER | Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN |
| 29 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Deprem Eğitiminde İki Farklı Öğrenme Yaklaşımının Karşılaştırılması | NERMİN MUSTAK | Doç.Dr. MERYEM GÖRECEK BAYBARS |
| 30 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Ekolojik Kaygı Ölçeğinin Türkçe’ye Uyarlanması ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Ekolojik Kaygılarının Belirlenmesi | PINAR ÖZDEMİR | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 31 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm Konusunda Tasarım Odaklı Düşünme İle Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Çevre Tutumuna, Fen Öğrenmede Zihinsel Risk Alma ve Yordayıcılarına İlişkin Algısına Etkisi | HAVVA NUR YILDIRIM | Prof.Dr. Şendil CAN |
| 32 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi. | ŞULE GÜVENÇ | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN |
| 33 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Oluşturdukları Eğitsel Dijital Oyun Etkinliklerinin Değerlendirilmesi, Ortaokul Öğrencilerine Uygulanması ve Dijital Oyunlara Yönelik Görüşlerin İncelenmesi | BAHADIR DEMİRBAŞ | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN |
| 34 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilimleri Eğitiminde Dolaşım ve Solunum Sistemi Konularına Yönelik 6. Sınıf Öğrencileriyle Yapılan Mühendislik Tasarım Temelli Robotik Kodlama Uygulamalarının Öğrencilerin Akademik Başarıları, Bilişüstü Becerileri, Öz-Yeterlik İnançları, Derse Yönelik Kaygıları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi | SUNA KARLIDAĞ | Doç.Dr. NEVİN KOZCU ÇAKIR |
| 35 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilimleri Öğretiminde 3 Boyutlu Tasarım ve Baskı: STEM Tabanlı Etkinlikler İle Virüsler Konusunun Öğretiminin Akademik Başarı ve 21. Yüzyıl Öğrenen ve Öğreten Becerileri Üzerine Etkisi | ADA DOĞA MALATYA | Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ |
| 36 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarına Yönelik Araştırmaların Bibliyometrik Araştırma Yaklaşımlarına Göre Değerlendirilmesi | BEYZA TOPRAK | Doç. AYŞEGÜL EVREN YAPICIOĞLU |
| 37 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalıkları ve Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | EDA NUR YILDIRIM | Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN |
| 38 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Tasarım Odaklı Düşünme Yapıları ile 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. | ÇİSEM AYYILDIZ ORHAN | Doç.Dr. NEVİN KOZCU ÇAKIR |
| 39 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Kuvvet ve Hareket Konularında Bağlam Temelli Öğrenme Uygulamalarının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Fen Öğrenme Motivasyonlarına Etkisi | NESLİHAN KARABATAK ORMAN | Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN |
| 40 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul Öğrencilerinin İklim Okuryazarlıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi | OĞUZ ARICAN | Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN |
| 41 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Yakıtlar Konusunda Sanal Gerçeklik İle Zenginleştirilmiş 5 E Öğrenme Modelinin Kullanımı | AÇELYA ALABAZ | Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN |
| 42 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokullarda Ücretli Öğretmen Olarak Çalışan Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Motivasyonlarının İncelenmesi | CANAN CİNAZ UYAR | Doç.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN |
| 43 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Öğretmen Adaylarının Deprem Etiğine Yönelik Farkındalıklarının Geliştirilmesi | MÜŞFİKA ŞENEL | Doç. AYŞEGÜL EVREN YAPICIOĞLU |
| 44 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Sürdürülebilir Kaynak Kullanımı Eğitimine Dönük Bir Eylem Araştırması: Ev Kadınları Örneği | ELİF TAŞ | Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR |
| 45 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Uygulamalı Fen Bilimleri Derslerinin Uzaktan Eğitime Uyarlanması: Mutfak Kimyası Örneği | ALİME HİLAL NADİ | Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER |
| 46 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Yapay Zekâ Temalı Sosyobilimsel Karikatürlerin Öğrencilerin Sosyobilimsel Konulara Yönelik Tutumlarına ve İnformal Muhakemelerine Katkısı | GİZEM ÇAKIR | Doç. AYŞEGÜL EVREN YAPICIOĞLU |
| 47 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | 8. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Epistemolojik İnançları İle Tarım Okuryazarlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | TANJU KOCAKARIN | Doç.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN |
| 48 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Dijital Eğitim Araçlarının 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin Tutumlarına ve Kaygılarına Etkisi | CEMİLE KARAMAN | Doç.Dr. SAYIM AKTAY |
| 49 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Felsefi Sorgulama Yoluyla Gerçekleştirilen Etkinliklerin Öğrencilerin Üst Düzey Düşünme Becerileri Üzerine Etkisi | AYŞEGÜL USTA | Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN |
| 50 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin, Öğretmenlerinin ve Velilerin Okuma Motivasyonlarının İncelenmesi | DENİZ KONUK | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 51 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul Öğrencilerine Yönelik Yaratıcı Drama Temelli Çocuk Hakları Eğitimi Etkinliklerinin Sınanması | NECLA KIZILARSLAN | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK |
| 52 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul Öğrencilerinin Okula Yönelik Tutumları | CAFER KARA | Doç.Dr. SAYIM AKTAY |
| 53 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öz Yeterlik Algıları ve Matematiğe Karşı Tutumlarının İncelenmesi | SILA ELİF DEMİRHAN | Doç.Dr. Ahmet Şadan ÖKMEN |
| 54 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul Üçüncü Sınıflarda Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri Dersinin Birlikte Okutulmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri ve Uygulamaları | AŞIR BURAK LEVENT | Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK |
| 55 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Hazinesi, Metin Okuma Akıcılığı, Kelime Tanıma, Okuduğunu Anlama ve Dinlediğini Anlama Becerileri Arasındaki İlişkiler | YASER CEYLAN | Prof.Dr. KASIM YILDIRIM |
| 56 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokullarda Kodlama Eğitimine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Durumu | MEHDİ TEZCAN | Doç.Dr. SAYIM AKTAY |
| 57 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Robotik Kodlama Uygulamalarının 3. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine, Yansıtıcı Düşünme Becerilerine ve Kodlamaya Yönelik Tutumlarına Etkisi | SEVCAN IŞIK | Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN |
| 58 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyabilimsel Konulara Yönelik Tutumları ile Küresel Vatandaşlık Kapsamında Karakter ve Değerlerinin İncelenmesi | NESRULLAH ALKAR | Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN |
| 59 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Sınıf Öğretmenlerinin Psikolojik Sermaye Düzeylerinin Mesleki Yeterlilikleri Üzerine Etkisi | MUSTAFA GÜVEN | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |
| 60 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Sınıf Öğretmenlerinin Serbest Zaman Doyumu, Serbest Zamanda Sıkılma Algısı ve Serbest Zaman Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi | BİLAL ÖZKAYNAK | Prof.Dr. Süleyman CAN |
| 61 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Sınıf Öğretmenlerinin Sorgulamaya Dayalı Fen Öğretimi Anlayışlarının İncelenmesi | ŞULE DURSUN | Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN |
| 62 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Kodlama Eğitim Robotlarının Sınıf Öğretmenleri Tarafından Kullanım Durumları | İBRAHİM ARMAĞAN | Doç.Dr. SAYIM AKTAY |
| 63 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Duyarlık Eğitimi Çerçevesinde Miyase Sertbarut’un Çocuk Romanları | HAVVA NAGİHAN ÇİNKILIÇ | Prof.Dr. Hatice FIRAT |
| 64 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Fatih Erdoğan’ın Sihirli Serisindeki Merak Unsurları ve Merak Unsurlarına İlişkin Öğrenci Görüş ve Deneyimleri. | MEHMET SAİT KÜÇÜKÇOPUR | Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ |
| 65 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Fiilimsiler ve Cümlenin Ögeleri Konularına Yönelik Oyunlaştırma Yöntemini Temel Alan Bir Web Tabanlı Öğretim İçeriğinin Tasarlanması | IŞIL ÖZTÜRK | Doç.Dr. PERİHAN GÜLCE ÖZKAYA |
| 66 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Köy Enstitülerinde Sosyal Bilgiler Eğitimi | GÖKÇE HINAZ | Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ |
| 67 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Okuma Çemberi Yöntemine İlişkin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin ve Velilerinin Görüş ve Deneyimleri | AYŞENUR ÖZBENT | Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ |
| 68 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Erkinliklere Dayalı Belgesel Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri | NURCAN ALPAR | Prof.Dr. AYTEN KİRİŞ AVAROĞULLARI |
| 69 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin Eğitim 4.0 Bağlamında Değerlendirilmesi | YUSUF ARSLAN | Dr.Öğr.Üyesi Mustafa GİRGİN |
| 70 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Duygusal Öğrenme Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi | ELİFNUR ŞAHİNÖZ | Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI |
| 71 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknoloji Okuryazarlığı ve Yapay Zekâ Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi Bir Karma Yöntem Araştırması | DİLAN EMLÜK | Doç.Dr. ABDULLAH GÖKDEMİR |
| 72 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Çokkültürlü Eğitime İlişkin Bilgi Düzeyleri, Sınıf İçi Uygulamaları ve Çokkültürlü Eğitime İlişkin Görüşleri | KRİSTAL AVŞAROĞLU | Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI |
| 73 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Türk Çocuk Edebiyatında Korku Romanları (Gotik Romanlar): Özellikleri ve Türe İlişkin Öğretmen, Öğrenci ve Ebeveyn Görüşleri | FUNDA KÜÇÜKÇOPUR | Prof.Dr. Hatice FIRAT |
| 74 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Türk Tarih Tezinin Sosyal Bilgiler Eğitimine Yansımaları | RABİA YORULMAZ | Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ |
| 75 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Öğretim Programında Yer Alan Anahtar Yetkinlikler Açısından İncelenmesi | MERYEM DEMİREL | Prof.Dr. Hatice FIRAT |
| 76 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Türkçe Derslerinde Karikatür Kullanımı: Karikatürlerde İçerik ve Karikatürlerin Öğrencilerin Dili Doğru ve Etkili Kullanma Becerilerini Geliştirmedeki Yeri (Öğretmen-Öğrenci Görüşleri) | FATMA ÖZSOY | Prof.Dr. Hatice FIRAT |
| 77 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | Türkiye’de Rum Okulları | PINAR AKDEMİR | Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ |
| 78 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Eğitsel Oyun Yönteminin Akademik Başarıya ve Öğrenmede Kalıcılığa Etkisi | MERVE BAYIRYAKA | Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI |
| 79 | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı | 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Dil Bilgisi Etkinliklerinin Sezdirme Yöntemine Uygunluğu Bakımından Değerlendirilmesi | KÜBRA ÇAKIR | Doç.Dr. PERİHAN GÜLCE ÖZKAYA |
| 80 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Keman Eğitiminde Kullanılan Basılı Kaynaklara Yönelik Öğrenci Farkındalıklarının Ve Konuya İlişkin Akademisyen Görüşlerinin İncelenmesi | GÜLSÜM KIRAN | Dr.Öğr.Üyesi BEYZAGÜL KAPÇAK IŞIKSUNGUR |
| 81 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları ve Öğrencilerinin Müzisyen Hastalıkları İle İlgili Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi | AYŞE ŞEVVAL DİNÇER | Doç.Dr. RIZA AKYÜREK |
| 82 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul ve Liselerde Görev Yapan Müzik Öğretmenlerinin Derslerinde Klasik Gitarı Kullanma Durumlarının İncelenmesi (Manisa İli Örneği) | MEHMET UMUT KILIÇ | Doç.Dr. TUBA YOKUŞ |
| 83 | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı | Viyolonsel Eğitiminde Kullanılan Sebastian Lee’nin “40 Easy Studies For Violoncello, Op.70” Etüt Kitabının Öğrenme Kazanımları Yönünden İncelenmesi | GÖKSUN GİRİCİ | Dr.Öğr.Üyesi ŞEYDAGÜL KAPÇAK |
| 84 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı | Eğitsel Robotik Uygulamalarının İlkokul Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerine Etkisi | HÜSEYİN EMENCE | Doç.Dr. HALİT KARALAR |
| 85 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı | Geçici Koruma Kanunu Kapsamında Türkiye’de Eğitim Gören Suriyeli Kız Çocuklarının Eğitime ve Dijital Yetkinliklere Dair Deneyimleri | SEDENAY PAYAMLAR | Doç.Dr. MÜGE ADNAN |
| 86 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı | Hacim Kavramının Dijital Oyun Tabanlı Öğrenme Yaklaşımıyla Öğretilmesinin Başarıya ve Tutuma Etkisi: Minecraft Örneği | CABİR SERHAT AYDIN | Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA |
| 87 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri İle 21. Yüzyıl Becerileri ve Dijital Okuryazarlık Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | SEFA ALPER KANATLI | Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA |
| 88 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul Öğretmenlerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri İle Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri Arasındaki İlişki | YASEMİN YARBAŞI | Doç.Dr. HALİT KARALAR |
| 89 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı | Ortaokul Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçlarını Derslerinde Kullanmaya Yönelik Davranışsal Niyetlerinin Modellenmesi | ELÇİN BAĞCI ALKAN | Doç.Dr. HALİT KARALAR |
| 90 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Eğitimde Yapay Zekaya Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi | AYNUR KÖRÜKÇÜOĞLU | Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA |
| 91 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı | Ters Yüz Sınıf Modeli İle Programlama Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme ve Programlamaya Yönelik Öz Yeterliklerine Etkisi | HASAN EMRE SABANCI | Doç.Dr. HALİT KARALAR |
| 92 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı | Üretken Yapay Zekâ İle 5. Sınıf Kesirler Konusu Öğretiminin Başarı ve Kalıcılığa Etkisi | SEVGİ KARABIYIK | Doç.Dr. HALİT KARALAR |
| 93 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Evli Bireylerde Anne-Baba Kabul ve Red Durumu ile Evlilik Doyumu Arasındaki İlişkide Kendinden Memnun Olmanın Aracı Rolü | NİLAY TÜRKDOĞAN | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL |
| 94 | Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı | Yetişkinlerde Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Eğitimi İle Psikolojik Belirtiler ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkide Kendinden Memnun Olma (Öz Memnuniyet) , Aile Yaşam Doyumu ve Kariyer Doyumunun Aracılık Rolleri | ŞERAFETTİN ÇELİK | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL |

Tablo 43.Devam Eden Doktora Tezleri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ANABİLİM DALI** | **TEZ ADI** | **ÖĞRENCİ ADI-SOYADI** | **TEZ YÖNETİCİSİ** |
| 1 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Aile Türlerine Göre Ebeveyn Yabancılaşması İle Çocuklardaki Uyum Problemleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | ŞERİFE DÖNMEZ | Doç.Dr. Raşit AVCI |
| 2 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Alan Kuramı Bağlamında Akademisyenlerin Simgesel Emeği | DERYA BAĞ | Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ |
| 3 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Bilişsel Davranışçı Terapi Temelli Sınav Kaygısına Yönelik Kendine Yardım Modeli Uygulamasının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması | HİLAL ASENA ÖZDEMİR | Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU |
| 4 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Bilişsel ve Davranışçı Terapi Temelli Psikoeğitim Programının Korunma İhtiyacı Olan Ergenlerin Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejilerine Yönelik Etkisi | GÜLİZAR KAŞIKARA | Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU |
| 5 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Birlikte Ebeveynlik Temelli Müdahale Programının Evlilik Doyumu, Birlikte Ebeveynlik, Ebeveynlik Stresi ve Aile Bütünlük Duygusu Üzerindeki Etkisi | AYSUN MÜGE UZAKGİDEN | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN |
| 6 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Çocuk Yoksulluğundan Eğitim Yoksunluğuna: Ortaöğretim Dışında Kalan Çocuklar | MEHMET UYANIK | Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ |
| 7 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Duyu Destekli Motor Gelişim Programının 4-6 Yaş Grubu Okul Öncesi Eğitim Alan Öğrencilerin Motor, Dil Bilişsel Özbakım Gelişimleri İle Sosyal Becerilerine Etkisi | KADRİYE ÇAKMAK | Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK |
| 8 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Duyu Destekli Motor Gelişim Programının 4-6 Yaş Grubu Okul Öncesi Eğitim Alan Öğrencilerin Motor, Dil-Bilişsel, Özbakım Gelişimleri İle Sosyal Becerilerine Etkisi | KADRİYE ÇAKMAK | Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK |
| 9 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ergenlerde Kişisel ve Ebeveynlere Ait Özellikler, Ebeveyn-Öğretmen İlişkisi ve Medya Etkisi ile Akran Zorbalığının Arasındaki İlişki de Duygu Düzenlemenin Doğrudan ve Dolaylı Rolü: Ekolojik bir Model Önerisi | GÜLAY ÖZSOY ÇİÇEK | Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ |
| 10 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Gelişim Öz-Teorisine Dayalı Yabancı Dil Öğretiminin Öğrencilerin Gelişim Odaklı Zihniyetlerine, Akademik Başarılarına ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi | SEDA GÖRGÖZ | Prof.Dr. Bilal DUMAN |
| 11 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | İkinci Yabancı Dil Olarak Rusça Öğretiminde Sosyal Medya Araçlarının Kullanımının Ders Motivasyonu ve Başarısına Etkisi | HÜLYA ŞAHİN | Prof.Dr. Necdet AYKAÇ |
| 12 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Kabul ve Kararlılık Terapisi Yönelimli Aşkın Ebeveynlik Grup Psikoeğitim Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması | ARCA ADIGÜZEL | Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN |
| 13 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Kanserli Bireylere Yönelik Nüks Etme Korkusunu Azaltma Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması | HALİL EMRE KOCALAR | Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL |
| 14 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Konuşma Becerilerine Olumlu Katkı Sağlamada Sınıf Ortamının Rolü | CEMRE TAŞKIN ESKİCİ | Prof.Dr. Hasan ŞEKER |
| 15 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Naturalist Felsefenin Öğretmen Eğitimine Yansıması; Doğa Yürüyüşlerinin İçerisine Entegre Edilen Teknoloji Destekli Eğitim Etkinlikleri | FATMA ALACA | Prof.Dr. Bilal DUMAN |
| 16 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Neoliberal Politikalar Çerçevesinde Kent Yoksulluğunun ve Eğitim Eşitsizliklerinin Yeniden Üretilmesi: Denizli İli Örneği | HATİCE YILDIRIM | Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT |
| 17 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle Etkili Okul Arasındaki İlişkide Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışlarının Aracı Rolü: Bir Yapısal Eşitlik Modellemesi | CEMAL BİLGE KAPÇAK | Prof.Dr. AHMET DUMAN |
| 18 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Okul Yöneticilerinin Kişisel İnisiyatif Alma Davranışlarının Pozitif Sapma Davranışları Üzerindeki Etkisinde Etik Liderlik ve Eleştirel Düşünme Eğiliminin Aracılık Rolleri | MURAT AYVAZ | Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM |
| 19 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğrencilerin Sermaye Özelliklerinin Eşitsizliğin Yeniden Üretim Bağlamında Okuldaki Eğitim Süreçlerine Yansıması Üzerine Bir Çalışma: Karma Çalışma | CEMAL YURTSEVEN | Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN |
| 20 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmen Profesyonelliğinin Dönüşümü: Öğretmenlerin Profesyonellik Anlayışları ve Pratikleri | YALÇIN SEVER | Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT |
| 21 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Öğretmenlerin Algısına Göre Ortaöğretim Kurumlarında Kurumsal İtibarın İncelenmesi | EMRAH DÖNMEZ | Prof.Dr. Abbas ERTÜRK |
| 22 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Sistemik Aile Yaklaşımı Temelli Grup Psikoeğitimi Programının, Evlilik Çatışması Olan Çiftlerin Öz-Değerine Etkisi | MUHAMMET ÜNLÜ | Doç.Dr. Raşit AVCI |
| 23 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Ters Yüz Öğrenme Ortamlarında Podcast ve Animasyonlu Video Kullanımının İngilizce Dinleme Becerilerine Etkisi Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma | BURCU DÜZ KIZIL | Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK |
| 24 | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı | Üniversite Öğrencilerinin Depresyon ve Umutsuzluk Düzeylerini Azaltmaya Yönelik Bilişsel Davranışçı Yaklaşım Temelli Kendine Yardım Mobil Uygulamasının Etkililiği | BİLGE TARIM | Doç.Dr. ASLI TAYLI |
| 25 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | A Conversation Analytic Study on Repetition in EFL Virtual Exchange Dyads | ECE DİLBER KARAYEL | Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL |
| 26 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | Embedding Technology-Mediated Task-based Language Teaching Into Teacher Professional Development and İnvestigating Its Effects on Leaarners and Instructors’ Attitudes | ARZU YILMAZ | Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL |
| 27 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | Exploring the Impact Of Automated Writing Evaluation Tool (AWET) on The Writing Performance and Perceptions Of High School EFL Learners | DERYA BOSTAN | Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR |
| 28 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | Investigating Language Assessment Literacy of English Teachers in Foreign Language Education | İSMAİL KAAN EROL | Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR |
| 29 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | The Effect of Action-Oriented Approach Based Implementations on High School Students' Language Learning Autonomy, Intercultural Communicative Competence and Achievement | AYTEN ÇOKÇALIŞKAN | Öğr.Gör.Dr. SABRİYE ŞENER |
| 30 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | The Effect of Action-Oriented Approach Based Implementations on High School Students' Language Learning Autonomy, Intercultural Communicative Competence and Achievement | AYTEN ÇOKÇALIŞKAN | Öğr.Gör.Dr. SABRİYE ŞENER |
| 31 | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı | The Effects of Extensive Writing Practices on Learners’ Writing Performances and Their Attitudes Towards Writing | BEHÇET ERDEN | Doç.Dr. PERİHAN KORKUT |
| 32 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Dijital Okuma Metinlerinin Okuma Stratejileri Kullanılarak Uygulanmasının Öğrencilerin Akademik Başarı, Kavramsal Anlama, Fen Okuryazarlığı ve Fen Bilimleri Dersine Yönelik İlgilerinin Belirlenmesi-Karma Yöntem Araştırması | SERHAT ONUR EKİZ | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 33 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Fen Derslerinde Bilimsel Sorgulama Uygulayan Öğretmenlerin Zaman Kullanımlarının İncelenmesi | ONUR BEKTAŞ | Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER |
| 34 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Oyunlaştırılmış Argümantasyon ve Geleneksel Argümantasyon Yöntemleriyle Öğrenim Gören Ortaokul 5. Sınıf Öğrencileri Arasındaki Akademik Başarı, Derse Etkin Katılım ve Argümantasyon Becerilerinin İncelenmesi | TAŞKIN AKYOL | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 35 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Öğretmen Adaylarının Yeşil Becerilerini ve Çevre Dostu Davranışlarını Geliştirmede Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımı ve Harmanlanmış Öğrenme Yaklaşımının Etkinliğinin Karşılaştırılması: İklim Değişikliği Dersi Örneği | NAZ FULYA ÇİBİK | Prof.Dr. Aylin ÇAM |
| 36 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Saf Madde ve Karışımlar Ünitesine İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Giderilmesine Yönelik Tanılayıcı Dallanmış Ağaç'ın Etkililiğinin Araştırılması | ARZU GÜL EKİM | Prof.Dr. Şendil CAN |
| 37 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Saf Madde ve Karışımlar Ünitesine İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Giderilmesine Yönelik Tanılayıcı Dallanmış Ağaç'ın Etkililiğinin Araştırılması | ARZU GÜL EKİM | Prof.Dr. Şendil CAN |
| 38 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Ters-Yüz Öğretim Modelinin Ortaokul Fen Bilimleri Derslerinde Uygulanabilirliğinin Değerlendirilmesi | FULYA ÖZTÜRK TAŞCI | Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER |
| 39 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Türkiye'de Fen Eğitiminde Disiplinlerarası İlişkilendirmelerin Durumu ve Öğretime Yönelik Materyal Geliştirme Üzerine Bir Çalışma | SALİH BOZKURT | Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR |
| 40 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı | Uzaydan Daha Fazlasını Öğretmek : Bilimin Doğasının Astronomi Dersine Entegre Edilmesi | ABDÜLKADİR GENEL | Doç.Dr. HAKAN IŞIK |
| 41 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerin Dinlediğini Anlama Becerilerinin ve Bu Beceriler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi | SEÇKİN GÖK | Doç.Dr. SAYIM AKTAY |
| 42 | Temel Eğitim Anabilim Dalı | Süreç Temelli Kelime Öğretimi Yaklaşımı İle İlkokul Öğrencilerinin Kelime Bilgilerinin ve Okuduğunu Anlama Becerilerinin Geliştirilmesi | DİLŞAT UZUNOĞLU | Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ |

Bilgi Kaynakları ve Teknoloji

Bu Başlık altında, birimin bilişim sistemlerine, teknolojik alet, donanım ve yazılımlarına yer verilir.

#### Yazılımlar

Tablo 44. Kullanılan Yazılımlar (Programlar)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kullanılan Yazılım Programları** | **Yazılımı Sahibi (Üreten Firma) Kuruluş** | **Yazılım Sürüm No** | **Lisans Türü\*** | **Sorumlu Birim Adı** | **Kullanıcı Birimler** | **Kullanım Alanları** |
| Öğrenci Bilgi  Sistemi(OBS) | Proliz | Bilgi İşlemD.B | Akademik  Birimler | Öğrenci Takip,  Kayıt, Ders Kaydı |  |  |
| Öğrenci Bilgi  Sistemi ek ders(OBS ek ders) | Proliz | Bilgi İşlem D.B. | Akademik  Birimler | Ek Ders, Sınav  Ücretleri, |  |  |
| Personel Bilgi  Sistemi | Bilgi İşlem D.B | Bilgi İşlem D.B | Tüm Birimler | Tüm Personel  Özlük Bilgileri |  |  |
| EBYS | Bilgi İşlem D.B. | Bilgi İşlem D.B. | Akademik ve İdari Birimler | Evrak-kayıt |  |  |
| e-Bütçe | Maliye Bakanlığı | Maliye Bakanlığı | Üniversite Harcama Birimleri | Bütçe Hazırlama ve İşlemleri ile Muhasebe İşlem fişi ve Ödeme Emri Belgesi  Düzenlemesi |  |  |
| KBS | Maliye Bakanlığı | Maliye Bakanlığı | Tüm Birimler | TKYS,Ek Ders, Maaş, Sınav Ücretleri, Kişi Borcu, İdari  Görev Ödeneği,  Vekalet ücreti, |  |  |
| HYS | Maliye  Bakanlığı | Maliye  Bakanlığı | Tüm Birimler | Satınalma Yolluk  Harcaması |  |  |
| Web İçerik Sistemi Yönetim Paneli | Bilgi İşlem D.B. | Bilgi İşlem D.B. | Tüm Birimler | Web sayfası tanıtım ve duyurular |  |  |
| Kesenek Bilgi Sistemi | SGK | SGk | Tüm Birimler | SGK Kesintileri |  |  |
| Ulusal Tez Merkezi | YÖK | YÖK | Enstitü | Tez yükleme işlemleri |  |  |
| Tez Randevu Sistemi | Bilgi İşlem D.B. | Bilgi İşlem D.B. | Enstitü  Enstitüler | Tez savunma randevuları oluşturma ve takip |  |  |
| DYS | Bilgi İşlem D.B. | Bilgi İşlem D.B. | Tüm Birimler  Enstitüler | Uzaktan Tez savunma sınavı oturum açma ve takip |  |  |
| Türk Telekom toplu mesaj servisi | Türk Telekom | Türk Telekom | Enstitü | Öğrencilere sms atma ve duyuru yapma |  |  |
| EKAP | Maliye Bakanlığı | Maliye Bakanlığı | Tüm Birimler | Harcamaların girişinin yapılması |  |  |
| HİTAP | SGK | SGK | Tüm Birimler | Hizmet Takip Programı |  |  |
| MSKU YBS | MSKU | MSKU | Tüm Birimler | Yönetim Bilgi Sistemi |  |  |

**(Bu kısıma kullanıcı bilgisayarlarında bağımsız olarak çalışan lisanslı yazılımlar yazılacaktır, Üniversite çapında kurumun operasyonel fonksiyonlarına hizmet eden ve ortak bir veri tabanı bulunan Bilgi Sistemleri** Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.**’e not edilecektir.)**

**\*Toplu lisanslama, eğitim lisansı, açık kaynak türü, tek kullanıcı, sınırlı kullanıcı gibi**

Tablo 45.Teknolojik Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Türü** | **2023** | **2024** | **Artış Oranı %** |
| Sunucular |  |  |  |
| Masaüstü Bilgisayar | 12 | 12 | %0 |
| Taşınabilir Bilgisayar | 4 | 4 | %0 |
| Tablet Bilgisayar | 1 | 1 | %0 |
| Cep Bilgisayar |  |  |  |
| ………………………………… |  |  |  |
| **Toplam** | 17 | 17 | %0 |
| **Öğrenci Kullanımına Açık Bilgisayar Sayısı** |  |  |  |

**Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 46 Tesis, Makine ve Cihazlar Listesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hesap Kodu** | **I.Düzey Kodu** | **II.Düzey Kodu** | **Dayanıklı Taşınırlar** | **Ölçü Birimi** | **Miktarı** |
| 253 | 02 | 01 | Tarım ve Ormancılık Makine ve Aletleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 02 | İnşaat Makineleri ve Aletleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 03 | Atölye Makineleri ve Aletleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 04 | İş Makinaları ve Aletleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 05 | Güç Elektroniği ve Basınçlı Makineler İle Aletleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 06 | Posta Makineleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 07 | Paketleme Makineleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 08 | Etiketleme ve Numaralandırma Makineleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 09 | Ayırma, Sınıflandırma Makineleri | Adet |  |
| 253 | 02 | 10 | Matbaacılıkta Kullanılan Makine ve Aletler | Adet |  |
| 253 | 03 | 01 | Yıkama, Temizleme ve Ütüleme Cihaz ve Araçları | Adet |  |
| 253 | 03 | 02 | Beslenme/Gıda ve Mutfak Cihaz ve Aletleri | Adet | 2 |
| 253 | 03 | 03 | Kurtarma Amaçlı Cihaz ve Aletler | Adet |  |
| 253 | 03 | 04 | Ölçüm, tarı, Çizim ve Aletler | Adet |  |
| 253 | 03 | 05 | Tıbbi ve Biyolojik Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler | Adet |  |
| 253 | 03 | 06 | Araştırma ve Üretim Amaçlı Cihazlar ve Aletleri | Adet |  |
| 253 | 03 | 07 | Müzik Aletleri ve Aksesuarları | Adet |  |
| 253 | 03 | 08 | Spor Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler | Adet |  |

**Bütün Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

**Tablo 47. Demirbaşlar Listesi**

| **Hesap Kodu** | **I.Düzey Kodu** | **II.Düzey Kodu** | **Dayanıklı Taşınırlar** | **Ölçü Birimi** | **Miktarı** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 255 | 01 | 01 | Döşeme Demirbaşları | Adet |  |
| 255 | 01 | 02 | Temsil ve Tören Demirbaşları | Adet | 4 |
| 255 | 01 | 03 | Koruyucu Giysi ve Malzemeler | Adet |  |
| 255 | 01 | 04 | Seyahat, Muhafaza ve Taşıma Amaçlı Demirbaş Niteliğindeki Taşınırlar | Adet |  |
| 255 | 01 | 05 | Hastanede Kullanılan Demirbaş Niteliğindeki Taşınırlar | Adet |  |
| 255 | 02 | 01 | Bilgisayarlar ve Sunucular | Adet | 17 |
| 255 | 02 | 02 | Bilgisayar Çevre Birimleri | Adet | 5 |
| 255 | 02 | 03 | Teksir ve Çoğaltma Makineleri | Adet |  |
| 255 | 02 | 04 | Haberleşme Cihazları | Adet | 8 |
| 255 | 02 | 05 | Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları | Adet | 5 |
| 255 | 02 | 06 | Aydınlatma Cihazları | Adet |  |
| 255 | 02 | 99 | Diğer Büro Makineleri ve Aletleri Grubu | Adet | 2 |
| 255 | 03 | 01 | Büro Mobilyaları | Adet | 44 |
| 255 | 03 | 02 | Misafirhane, Konaklama ve Barınma Amaçlı Mobilyalar | Adet |  |
| 255 | 03 | 03 | Kafeterya ve Yemekhane Mobilyaları | Adet |  |
| 255 | 03 | 04 | Bebek ve Çocuk Mobilyası ve Aksesuarları | Adet |  |
| 255 | 03 | 05 | Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler | Adet |  |
| 255 | 04 | 01 | Yemek Hazırlama Ekipmanları | Adet |  |
| 255 | 05 | 01 | Çiftlik Hayvanları | Adet |  |
| 255 | 05 | 02 | Hizmet Amaçlı Hayvanlar | Adet |  |
| 255 | 05 | 03 | Gösteri Amaçlı Hayvanlar | Adet |  |
| 255 | 05 | 04 | Koruma Altına Alınan Hayvanlar | Adet |  |
| 255 | 06 | 01 | Etnografik Eserler | Adet |  |
| 255 | 06 | 02 | Arkeolojik Eserler | Adet |  |
| 255 | 06 | 03 | Geleneksel Türk Süslemeleri | Adet |  |
| 255 | 06 | 04 | Güzel Sanat Eserleri | Adet |  |
| 255 | 06 | 05 | Kitap, Belge, El Yazmaları ve Nadir Eserler | Adet |  |
| 255 | 06 | 06 | Para, Pul, Sikke ve Madalyonlar | Adet |  |
| 255 | 06 | 07 | Tabletler | Adet |  |
| 255 | 06 | 08 | Mühür ve Mühür Baskıları | Adet | 4 |
| 255 | 06 | 09 | Arşiv Vesikaları | Adet |  |
| 255 | 06 | 10 | Fosiller | Adet |  |
| 255 | 06 | 11 | Kayaçlarve Mineraller | Adet |  |
| 255 | 06 | 12 | Dondurulmuş, Kurutulmuş veya Doldurulmuş Bitki ve Hayvan Örnekleri | Adet |  |
| 255 | 07 | 01 | Kütüphane Mobilyaları | Adet |  |
| 255 | 07 | 02 | Basılı Yayınlar | Adet |  |
| 255 | 07 | 03 | Görsel ve İşitsel Kaynaklar | Adet |  |
| 255 | 07 | 04 | Bilgi Saklama Üniteleri | Adet |  |
| 255 | 08 | 01 | Eğitim Mobilyaları ve Donanımları | Adet |  |
| 255 | 08 | 02 | Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar | Adet |  |
| 255 | 08 | 03 | Derslik Süslemeleri | Adet |  |
| 255 | 08 | 04 | Okul Bahçesi ve Oyun Demirbaşları | Adet |  |
| 255 | 09 | 01 | Doğa Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar | Adet |  |
| 255 | 09 | 02 | Salon Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar | Adet |  |
| 255 | 09 | 03 | Saha Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar | Adet |  |
| 255 | 09 | 99 | Diğer Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar | Adet |  |
| 255 | 10 | 01 | Güvenlik ve Korunma Amaçlı Araçlar | Adet |  |
| 255 | 10 | 02 | Kontrol ve Güvenlik Sistemleri | Adet |  |
| 255 | 10 | 03 | Yangın Söndürme ve Tedbir Cihaz ve Araçları | Adet | 2 |
| 255 | 11 | 01 | Vitrinde Sergilenen Eşyaları | Adet |  |
| 255 | 11 | 02 | Duvarda Sergilenen Süs Eşyaları | Adet |  |
| 255 | 11 | 03 | Masa, Sehpa ve Zeminde Sergilenen Süs Eşyaları | Adet |  |
| 255 | 12 | 01 | Yemek, Servis ve Çatal-Bıçak Takımları | Adet |  |
| 255 | 12 | 02 | Büro Malzemeleri | Adet |  |
| 255 | 99 | 01 | Seyyar Kulube, Kabin, Büfe, Sandık ve Kafesler | Adet |  |
| 255 | 99 | 02 | Seyyar Tanklar ve Tüpler | Adet |  |
| 255 | 99 | 03 | Sergileme ve Tanıtım Amaçlı Taşınırlar | Adet |  |

**Bütün Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

### ARGE Altyapısı

Bünyesinde laboratuvar bulunan ve/veya diğer ARGE faaliyeti gerçekleştirilen Akademik Birimlerimiz tarafından mevcut ARGE kapasitesi olanakları ve varsa sektörel olarak sunulan hizmetler ile 2024 yılında yapılan ARGE yatırımları (yatırım miktarları ve içerikleri belirtilerek) hakkında bilgi verilecektir.

Tablo 48 Akredite Olan Laboratuvar Sayısına İlişkin Bilgiler

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim Adı** | **Akredite Olan Labaratuvar** | **Akreditör Kuruluş/İlgili Kalite Standardı** | **En Son Akreditasyon Verilme Tarihi\*** | **Akreditasyon Geçerlilik Süresi** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Tüm Akademik Birimler Tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

**(\*)** En son gerçekleştirilen akreditasyon işlemi sonuçlanma tarihi gün-ay-yıl şeklinde girilecektir.

### Yönetim, Organizasyon ve İç Kontrol Sistemi

Bu kısımda tarihçe, yönetim ve birimin bünyesinde bulunan kurullar ile ilgili bilgilere yer verilecek olup, birimin/idarenin örgüt yapısı hiyerarşik yapıyı gösterecek şekilde oluşturulacaktır. Ayrıca birim/idare faaliyet raporu döneminde denetime tabi olmuşsa, denetimin nasıl yapıldığı, denetimi yapan kurum, denetim sonuçları ile ilgili bilgi verilecektir. Yönetim ile ilgili bilgiler birimler tarafından aşağıdaki örnekte belirtildiği şekilde doldurulacaktır.

Tablo 49. Yönetim\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GÖREVİ** | **ADI SOYADI** | **GÖREVE BAŞLAMA / BİTİŞ TARİHİ** |
| Enstitü Müdürü | Prof. Dr. Şevki KÖMÜR | 03.10.2022 –halen göreve devam etmektedir |
| Enstitü Müdür Yrd. | Prof. Dr. Aylin ÇAM | 07.10.2022 –halen göreve devam etmektedir. |
| Enstitü Müdür Yrd. | Doç. Dr. Özgür ULUBEY | 31.10.2022 –halen göreve devam etmektedir. |
| Enstitü Sekreteri V. | Serap ÇETİNER | 19.08.2024- halen göreve devam etmektedir. |

**Bütün Birimler tarafından doldurulacak olup, Birim yönetimi hakkında bilgi verilecektir. Faaliyet raporu döneminde yönetim değişmişse belirtilecektir. \***2024 yılı içindeÜniversitemizde yönetim kadrolarında bulunan Dekan ve Yrdc., Enstitü Md. ve Yrdc., YO ve MYO Md. ve Yrdc., Birim Koordinatörleri ile Fak./YO/MYO Sek, Daire.Bşk. ve durumu bu kapsama girmeyen (Örn, Döner Sermaye İşletmesi Md.lüğü gibi) üst düzey yöneticiler yazılacaktır.

Tablo 50.Enstitü Kurulu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GÖREVİ** | **ADI SOYADI** | **GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ** |
| Enstitü Müdürü | Prof. Dr. Şevki KÖMÜR | 03.10.2022 |
| Üye/ Müdür Yardımcısı | Prof. Dr. Aylin ÇAM | 07.10.2022 |
| Üye/ Müdür Yardımcısı | Doç. Dr. Özgür ULUBEY | 31.10.2022 |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  Anabilim Dalı Başkanı | Prof. Dr. Zafer TANGÜLÜ | 02.03.2020 |
| Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı  Başkanı | Prof. Dr. Aycan ÇİÇEK SAĞLAM | 01.02.2024 |
| Matematik ve Fen Bilimleri  Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Prof. Dr. Şendil CAN  Pror. Dr. Osman Raşit IŞIK  Prof. Dr. Burçak BOZ YAMAN | 15.04.2021-07.04.2024  08.04.2024-17.12.2024  17.12.2024 |
| Temel Eğitim Anabilim Dalı Başkanı | Prof. Dr. Süleyman CAN | 26.10.2022 |
| Yabancı Diller Eğitimi Anabilim  Dalı Başkanı | Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL | 22.02.2017 |
| Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanı | Prof. Dr. Fatma İLKER KERKEZ | 02.08.2023 |
| Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim  Dalı Başkanı | Doç. Dr. Gülce COŞKUN ŞENTÜRK  Prof. Dr. Hamit YOKUŞ | 01.10.2021-23.09.2024  23.09.2024 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Doç. Dr. Rıdvan ATA | 11.08.2021 |
| Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Doç. Dr. Raşit AVCI | 09.02.2022 |
| Enstitü Sekreter V.(Raportör) | Serap ÇETİNER | 19.08.2024 |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 51. Enstitü Yönetim Kurulu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GÖREVİ** | **ADI SOYADI** | **GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ** |
|  |  |  |
| Enstitü Müdürü | Prof. Dr. Şevki KÖMÜR | 03.10.2022 |
| Üye Müdür Yardımcısı | Prof. Dr. Aylin ÇAM | 07.10.2022 |
| Üye Müdür Yardımcısı | Doç. Dr. Özgür ULUBEY | 07.10.2022 |
| Üye | Prof. Dr. Hatice FIRAT | 22.08.2023 |
| Üye | Doç. Dr . Sayım AKTAY | 19.07.2023 |
| Üye | Doç. Dr. İsmail SINIR | 13.10.2022 |
| Enstitü Sekreter V.  (Raportör) | Serap ÇETİNER | 19.08.2024 |

**Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

# AMAÇ VE HEDEFLER

## BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Enstitümüz, bilim ve teknolojinin hızla değişip geliştiği günümüzde, alanlarında en ileri düzeyde bilim insanları yetiştirmek amacını taşımaktadır.

## HEDEFLER

**Kurumsallaşmanın Geliştirilmesi**

* Yeni anabilim dallarının kurulması
* Karar süreçlerinin anabilim dallarından başlanarak oluşturulması
* Bilimsel ve akademik özerkliğin sağlanması, korunması ve geliştirilmesi
* Bilimsel ve akademik yetkinliği öne çıkaran bir yönetim anlayışının hakim kılınması
* Uzmanlaşmanın her düzeyde öne çıkarılması
* Akademik, yönetsel ve bilimsel kriterlerin belirlenmesi ve herkese uygulanabilirliğinin sağlanması
* Kurumsal kimliği temsil eden maddi ve manevi sembollerin oluşturulması ve sürekliliğin sağlanması

## Bilimsel Araştırmaların Niteliğini ve Sayısını Yükseltmek

* Bilimsel ortamın geliştirilmesi ve akademisyenlere sağlanan olanakların artırılması,
* Ulusal ve uluslararası seminer ve konferansların sayısının artırılması
* Alanında uzmanlaşmış öğretim üyelerini Enstitüye kazandırmak
* Mevcut öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın sayılarını arttırmak için teşvik edici önlemler almak
* Öğretim üyelerinin yurt dışında çalışma ve araştırma olanaklarını arttırmak
* Öğretim elemanı ders yüklerini azaltmak

## En Çok Tercih Edilen Enstitülerden Biri Olmak

* Öğrenci memnuniyetini arttırmak
* Eğitim materyallerini geliştirmek, çeşitlendirmek
* Öğretim ortamını geliştirmek
* Bilimsel toplantıları düzenlemek
* Kamu kurumları ve sanayi ile ortak proje girişimleri başlatmak
* Sektörel uygulama alanları yaratmak ve öğrencileri yönlendirmek
* Eğitim altyapısını en üst düzeye çıkarmak

## Eğitimin Niteliğini Yükseltmek ve Uluslararası Standartlarda Eğitim Veren Enstitü Olmak

* Eğitim- öğretim kalitesinin artırılması
* Anabilim dallarının kurulmasını gerçekleştirmek
* Ders programını günün şartlarına göre düzenlemek
* Derslerde kullanılan kaynakların güncellenmesini sağlamak
* Öğrencilerin kaynak kullanımını arttırmak
* Derslerde değerlendirme anketi yaptırmak
* Öğretim üyesinin ders yükünün azaltılması
* Öğretim üyelerinin yıllara göre farklı dersler vermesinin sağlanması
* Eğitim materyali ve fiziki alt yapının iyileştirilmesi
* Eğitimi katılımcı uygulamalarla geliştirilmesi
* Öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması
* Bilimsel etkinliklerde Uluslararası açılmaya önem vermek
* Ders programlarının Uluslararası standartlara uymasını sağlamak
* Erasmus programlarından aktif bir şekilde yararlanmak
* Yabancı öğretim üyelerinin Anabilim dallarında ders vermesini sağlamak
* Uluslararası etkinliklere katılımı arttırmak
* Daha fazla uluslararası yayın yapmak
* AB projelerinde daha fazla Öğretim Üyesinin katılmasını sağlamak
* Öğretim üyelerimizin yabancı üniversitelerde çalışma yapmasını sağlamak
* Öğretim üyesi ve öğrenci değişim programlarından yararlanmak
* Diğer Üniversite ve kurum kuruluşlarla ortak uzaktan konferans eğitimler sağlamak

## Lisansüstü Eğitimin Niteliğini ve Lisansüstü Eğitime Olan Talebi Arttırmak

* Mevcut ders programının gözden geçirilmesi ve güçlendirilmesi
* Lisansüstü tezlerde projelere ağırlık vermek
* Enstitünün kendi amacı doğrultusunda uzmanlaşmasını sağlamak
* Lisansüstü programlarda diğer üniversiteler ile iş birliğinin arttırılması

## Mezunların İş Bulma Olanaklarını Arttırmak

* Mezunların takibinin yapıldığı veri tabanı oluşturmak
* Kaynak yaratacak projelerde yararlanmak
* Mezunlarla iş birliği içinde yeni mezunlara istihdam sağlamak

## Öğretim Olanaklarını Geliştirmek ve Çeşitlendirmek

* Altyapı projelerinde yer almak
* Ders programlarını internete açmak
* Sınıf ortamını teknoloji kullanılır hale getirmek
* Multimedya öğretim teknolojilerinden yararlanmak
* Uzaktan eğitim projeleri başlatmak
* Diğer kaynakların artırılması
* Anabilim dalı derslerini internet üzerinden yürütebilmek
* Diğer üniversite, kurum ve kuruluşlarla ortak uzaktan konferans eğitimler sağlamak

## Mezunlar ile Öğrencilerin İşbirliğini Sağlamak ve Bunun Sürekliliği ile Marka oluşturmak

* Yeni öğrencilere yönelik etkinlik düzenlemek
* Mezun veri tabanındaki bilgilerin sürekli güncellenmesi
* Sürekli iletişimin sağlanması için verilerin toplanması
* Öğrencilere yönelik ilgi grupları oluşturmak ve ilgili mezunlarla bir arada olmalarını sağlamak
* Yeni mezunlarla eski mezunların ilgili konularda birlikte çalışabilmelerini sağlamak
* İnternet ortamında mezunlarla öğrencilerin buluşabileceği site inşası yapmak

## Topluma Hizmet

* Sürekli eğitim hizmeti sağlamak
* Nitelikli ve alanında yetkin mezunlar vermek
* Yerel, ulusal ve uluslararası sorunlara yönelik araştırma ve projeler yapmak,
* Toplumu bilgilendirmeye dönük konferans, seminer vb. bilimsel etkinliklerin yapılması
* Topluma öncelik etmek
* Muğla’ya toplumsal ve yönetsel açıdan katkı sağlamak

## İdarenin Amaç ve Hedefleri

* Bilgisayar ve donanımlı akıllı sınıf ihtiyacının karşılanması
* Anabilim dalları araştırma laboratuvarları ve ekipmanlarının tamamlanması
* Yapılan tezlerin sonuçlarının makaleler yayınlanarak değerlendirilmesi
* Doktora tezinden de en azından bir yurtdışı indeksli dergilerde yayın yapılmasının teşvik edilmesi
* Enstitümüze ait bir dergi çıkarılması
* Üniversite içi ve dışı diğer burs ve proje destek imkânlarının araştırılması
* Tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları açılabilecek kalite düzeyine ulaştırılabilmesi
* Ulusal ve uluslararası enstitü ve üniversitelerde iş birliğinin geliştirilmesi
* Çağdaş eğitim öğretim programları geliştirmek
* İdari personel sayısını ve niteliklerini arttırmak
* Başvuru ve kayıtların elektronik ortamda yapılması
* Uluslararası Standartlara ulaşmak Araştırmalar için maddi destek sağlamak
* Enstitümüzün stratejik amaçlarına ulaşabilmesi için mevcut akademik kadroların artırılarak güçlendirilmesi
* Eğitim öğretim aksaklığı kullanılan araç, gereç, makine teçhizat için daha fazla ödeneğin ayrılması
* Eğitim öğretim faaliyetlerin daha verimli yürütülmesi için dersleri barındıran ayrı bir yapıya ihtiyaç vardır
* Eğitimde dışa açılımı sağlamak

Eğitim programlarının yapısını güçlendirmek.

## TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

* Enstitümüz bünyesinde bulunan programlarımızın genel hedefi mesleğini en iyi şekilde icra edebilen, bilgi ve beceri düzeyleri yüksek, uluslararası rekabet gücüne sahip elemanlar yetiştirmek
* Öğrenci odaklı üniversite bilinci ile öğrenciye en iyi hizmetin verilmesi
* Öğrencilerimizi işe alma aşamasında aranan elemanlar olarak yetiştirmek
* Üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin güvenli bir biçimde iletişim kurmalarını sağlamak
* Mevcut donanımların teknik bakım ve onarımını birim olanaklarıyla karşılamak,
* Dijital üniversite uygulamalarını enstitümüz öğrencilerine en iyi hizmet verebilmek için uygulanmasını sağlamak, geliştirmek ve yaygınlaştırmak.
* Birimimiz çalışanlarının iş motivasyonunu sağlamak, uzmanlık alanlarıyla ilgili eğitim, makine ve teçhizatı temin etmek
* Bölümlerin hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik diğer çalışmalar.

# FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

* Enstitümüz, harcamalarını mali yıl ödenek cetvelinde tahsis edilen ödenekler dâhilinde yapmıştır.
* Ödeme evrakları üniversitemiz iç kontrol biriminden geçerek ödemeler gerçekleştirilmekte, dış denetime tabi ödeme evraklarımızda bir sıkıntı yaşanmamıştır.

## MALİ BİLGİLER

### 2024 Mali Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Gerçekleşmeleri

Tablo 52. Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Ödenek Durumu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAZİNE YARDIMI** | **KOD** | **AÇIKLAMA** | **Kullanılabilir Bütçe Ödeneği (1)** | **Eklenen (2)** | **Düşülen (3)** | **Toplam Ödenek (1+2-3)** | **Serbest Ödenek**  **(4)** | **Harcama (5)** | **Kalan**  **(6)** | **Harcama Oranı (%)**  **(5/4)** |
| 01 | Personel Giderleri | 18.871.000,00 | 2.834.277,00 | 8.246.000,00 | 13.459.277,00 | 13.459.277,00 | 12.822.269,00 | 637.008,00 | % 96 |
| 02 | Sos.Güv.Kur.Devlet Primi Giderleri | 982.000,00 |  | 586.000,00 | 1.568.000,00 | 396.000,00 | 391.155,00 | 4.845,00 | % 99 |
| 03 | Mal Ve Hizmet Alım Giderleri | 99.000,00 |  | 8.000,00 | 107.000,00 | 91.000,00 | 61.397,00 | 29.603,00 | % 68 |
| 05 | Cari Transferler |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06 | Sermaye Giderleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07 | Sermaye Transferleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ÖZ GELİR** | 01 | Personel Giderleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 | Sos.Güv.Kur.Devlet Primi Giderleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 03 | Mal Ve Hizmet Alım Giderleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 05 | Cari Transferler |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06 | Sermaye Giderleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07 | Sermaye Transferleri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOPLAM | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **GENEL TOPLAM** | | | 19.952,00 | 2.834.277,00 | 8.840.000,00 | 15.134.277,00 | 13.946.277,00 | 13.274.821,00 | 671.45,00 |  |

**Bütün Harcama Birimleri tarafından veri girişi sağlanacaktır.** [**https://programbutce.sbb.gov.tr/**](https://programbutce.sbb.gov.tr/) **adresinden Program Bütçe Uygulama Modülü- Kurum İşlemler i- Gelir/Gider Durum Listesi Masraf Cetveli modülünden istenilen veriler (2023-Aralık seçilerek) çekilecektir.**

## FAALİYET SONUÇLARI

**MUYBİS**

### Bilimsel Yayın, Ödül ve Sanatsal Etkinlikler

Yıllık Faaliyet Raporunun akademik faaliyetlere ilişkin kısmının oluşturulabilmesi için biriminizde görev yapan akademik personelin **15 Ocak 2025** tarihine kadar 2024 Yılı YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi) girişlerini tamamlaması ve MUYBİS (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yayın Bilgi Sistemi) için YÖKSİS aktarımlarını yapmaları hususunun akademik personele tebliğ edilmesi gerekmektedir**. Faaliyet raporunun bu kısmı tüm birimler için MUYBİS üzerinden sağlanan bilgiler ile merkezi olarak Rektörlüğümüzce oluşturulacaktır.**

### Bilimsel, Sanatsal, Kültürel Etkinlikler

2022 yılı içerisinde Enstitümüz tarafından gerçekleştirilen kongre, sempozyum, panel gibi akademik toplantılar ve tiyatro, konser, sergi türü kültürel faaliyetler ile spor faaliyetleri bulunmamaktadır.

Tablo 53. Bilimsel, Sanatsal Kültürel Etkinlikler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim** | **Faaliyet Türü** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Kamuya Açık/Kapalı** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Doğrudan Topluma Hizmet Amacı Güden** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Dezavantajlı Grup Adı**  STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

### Diğer Kurum Etkinlikleri

Tablo 54. Sektörel Buluşma/Toplantı Faaliyetleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Sektörel Buluşma Toplantısına Katılan Şirketler/Temsilciler**  STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

STRATEJİK PLAN VERİSİ

**Tablo 55. Kariyer Etkinlikleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Faaliyet Türü** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Kariyer Etkinliklerine Katılan Şirketler / Temsilciler** |
|  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

**Tablo 56. Öğrenci-Mezun Buluşması**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Faaliyet Türü** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Kariyer Etkinliklerine Katılan Şirketler / Temsilciler**  STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

### Toplumsal Katkı

Bu kısımda birimin;

1. Toplumun sosyal ve ekonomik gelişimine katkıda bulunan araştırma projeleri
2. Üniversitenin sosyal yaşama sağladığı katkıyı artırmak için düzenlediği kültür, sanat ve spor etkinlikleri anlatılacaktır *(Yönetim Bilgi Sisteminde, Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler menüsünde topluma hizmet amacı güden etkinlik olarak veri girişi yapılmış tüm etkinlikler filtrelenip bu kısımda birim tarafından raporlanır)*
3. Sosyal Sorumluluk Projeleri
4. Uygulamaya Dönük Hizmetler (Analiz, Rapor, Hizmet ve Danışmanlıklar)
5. Toplumsal Hizmet Kapsamında Yapılan Eğitimler sunulacaktır.

Yukarıdaki maddelerde belirtilen faaliyetlerin veri girişleri (i. Maddesi hariç) **Yönetim Bilgi Sistemi (YBS) çalışmaları kapsamında hizmete sunulan “Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikleri İzleme Yazılım Modülü” üzerinden Biriminizce görevlendirilen Birim Veri Sorumlusu tarafından gerçekleştirip listesi aşağıda verilen raporlar YBS üzerinden çekilip bu kısımda raporlanacaktır.**

Toplumun sosyal ve ekonomik gelişimine katkıda bulunan araştırma projeleri için BAP projeleri kategorisindeki bilgiler BAP Birimi tarafından, BAP projeleri dışında kalan ve toplumsal katkı ile ilişkilendirilebilecek diğer araştırma projeleri Birimler tarafından **Tablo**’da listelenecektir.

STRATEJİK PLAN VERİSİ

Tablo 57. Toplumsal Faydanın İzlenebildiği Araştırma Projeleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Proje Türü** | **Proje Birimi** | **Proje Adı** | **Proje Yürütücüsü** | **Kamu/Özel Sektör İşbirliği**  **(Varsa kurumun ismi yazılacaktır.)** |
|  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler Tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

Tablo 58. Uygulamaya Dönük Hizmet ve Ürünler (Analiz, rapor, Deney, Ürün, Hizmet ve Danışmanlıklar)

STRATEJİK PLAN VERİSİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim** | **Faaliyet Türü** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Hizmetin Sunulduğu Sektör** | **Kurum/Şirket Adı -İletişim Adresi** |
|  |  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

Tablo 59. Topluma Hizmet Kapsamında Yapılan Eğitimler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Dezavantajşı Grup Adı** | **Sertifika Durumu**  STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1 Topluma Hizmet Kapsamında Kamuya açık bilgilendirme toplantısı, panel, eğitim veya sertifika programı vb.yapılan eğitimler yazılacaktır.**

**Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

Tablo 60. Toplumsal Katkıya Yönelik Yapılan Bilimsel, Sanatsal Kültürel Etkinlikler

STRATEJİK PLAN VERİSİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim** | **Faaliyet Türü** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih** | **Faaliyetin Bitiş Tarihi** | **Faaliyetin Gerçekleştiği Yer** | **Faaliyet Adı** | **Faaliyetin Kapsamı** | **Ulusal/Uluslararası** | **Fiziksel/Çevrimiçi** | **Katılımcı sayısı** | **Hedef Kitle** | **Dezavantajlı Grup Adı** |
|  |  |  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

Tablo 61. Sosyal Sorumluluk Projesi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Birim Adı** | **Sosyal Sorumluluk Projesi Adı** | **Kapsamı** | **Yürütücüsü** | **Öğrenci projesi mi?** | **Başlangıç Tarihi** | **Bitiş Tarihi** | **Bütçesi** | **Para Birimi** | **Süresi** | **Yıl** | **Hedef Kitle** | **Dezavantajlı Grup Adı**  STRATEJİK PLAN VERİSİ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **YBS** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Birimler Tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS’den alınan rapor sunulacaktır.**

### Stratejik Ortaklıklar

Tablo 62 Aktif olarak devam eden Stratejik Ortaklıklar

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** |  | **Stratejik Ortak (Kurum) Adı** | **Bölgesel/ Ulusal/ Uluslararası** | **Kurum Türü (Kamu/Özel/ Sivil Toplum)** | **Protokol /Anlaşma Tarihi** | **Protokol / Anlaşma Adı-İçeriği** | **Amacı:**  Ortaklık ile hedeflenen fayda  (**AR-GE, Ortak Proje, Bilgi Transferi, Öğrenci/Personel Değişim)** |
|  |  | *…….. Üniversitesi* | *Bölgesel* | *Özel* | …tarihli protokol |  | *Bilgi Transferi* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır. Üniversitenin temel faaliyetlerini ilgilendiren eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, bilgi transferi konularında yapılan hali hazırda aktif olarak devam eden orta ve uzun vadeli işbirlikleri kapsar.**

### Kurumsal Başarılar

Bu kısımda akademik personelinizin **MUYBİS kapsamında veri girişi sağlanan ödüller dahilinde** **ulusal ve uluslararası düzeyde önem arz eden** başarıları değerlendirilecek, öğrencilerimizin ulusal/uluslararası alanlarda aldığı ödüller, ilgili yıl içinde **Biriminizin faaliyet alanı ile ilgili kurumsal başarıları** listelenecektir.

#### Akademik Personelin Başarıları

Tablo 63. Akademik Personel Başarıları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ödül Türü** | **Ödülü Alan Kişi/Kişiler** | **Ödülün Kapsamı** | **Ödülü Veren Kurum/Kuruluş** | **Açıklama** |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **MUYBİS** |  |  |

Bu tablo tüm birimler için MUYBİS üzerinden sağlanan bilgiler ile **merkezi olarak Rektörlüğümüzce oluşturulacaktır.**

#### Öğrenci Başarıları

**Tablo 64. Ulusal ve Uluslararası alanda Ödül Alan Öğrenciler/Öğrenci Grupları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **Öğrenci/Öğrenciler Adı Soyadı** | **Ödül Alınan Yarışma/Etkinlik Adı** | **Yarışma / Etkinliğin Yapıldığı Yer** | **Elde Edilen Derece** | **Dönemi 2023/2024 2024/2025** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

#### Kurumsal Düzeyde Başarılar

Bu kısımda akademik personelinizin **MUYBİS kapsamında veri girişi sağlanan ödüller dışında** kalan **ulusal ve uluslararası düzeyde önem arz eden** **kurumsal başarıları** listelenecektir.

## PERFORMANS BİLGİLERİ

### Stratejik Plan Göstergeleri ve Değerlendirmesi

STRATEJİK PLAN VERİSİ

Bu kısımda Faaliyet Raporu içinde “ “ olarak işaretlenmiş olan kısımlarda sağlamış olduğunuz verilere dayanarak kurumun 2021-2025 stratejik planının biriminizin sorumluluğunda ya da işbirliği ile gerçekleşmesi gereken hedefler hakkında genel bir değerlendirme yapılacaktır. Stratejik Plan ile ilgili tüm değerlendirmeler için kurumun ana sayfasından erişebileceğiniz 2021-2025 Stratejik Plan dokümanı referans alınmalıdır.

### Diğer Performans Göstergeleri

Biriminizin performansını izlemek için biriminize özgü kullandığınız diğer göstergeleri bu kısımda tablo formatında sununuz. (Örnek: Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı, zamanında mezun olan öğrenci oranı, öğrenci ders memnuniyet oranları, akredite olan bölüm-program sayısı)

Tablo 65. Diğer Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Birimin Amaç/Hedefi** | **Performans Göstergesi** | **Ölçü Birimi**  (Oran-Sayı vb.) | **2023** | **2024** | **Değerlendirme** |
|  | 1.1.1 BAP projelerindeki lisansüstü̈ bursiyer sayısı (MSKÜ 1.1.3) | Adet | 1 | 4 | ↑ |
|  | 1.1.2 Proje Geliştirme ve Yönetimi dersine kayıtlı öğrenci sayısı (MSKÜ 1.1.4) | Adet | 8 | 4 | ↓ |
|  | 1.2.1 SCI, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı (MSKÜ 1.2.1; YÖKAK 4.1) | Adet | - | - | ↔ |
|  | 1.2.2 SCI, SSCI, AHCI kapsamı dışındaki uluslararası alan endekslerinde taranan yayın sayısı (MSKÜ 1.2.2) | Adet | 4 | 1 | ↓ |
|  | 1.2.3 Ulakbim TR dizin yayın sayısı (MSKÜ 1.2.4) | Adet | 1 | 2 | ↑ |
|  | 1.2.4 Q1 Yayın Sayısı (YÖKAK 4.5) | Adet | - | - | ↔ |
|  | 2.1.1 Öğrencilerin kayıtlı oldukları bölüm/programa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.1.4) | Yüzde | 94 | 95 | ↑ |
|  | 2.1.2 Mezun olan doktora öğrenci sayısı (YÖK A.1; YÖKAK 1.20) | Adet | 11 | 11 | ↔ |
|  | 2.1.2 Mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı (YÖKAK 1.19) | Adet | 70 | 88 | ↑ |
|  | 2.1.4 Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı (YÖK A.3) | Adet | 0 | 1 | ↑ |
|  | 2.1.5 Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (YÖK A.7; YÖKAK 3.1) | Oran | 100 | 100 | ↔ |
|  | 2.1.6 Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı (YÖKAK 3.19) | Oran | 11,00 | 11,00 | ↔ |
|  | 2.1.7 Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.7) | Adet | 1 | 1 | ↔ |
|  | 2.1.8 Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.8) | Adet | 1 | 1 | ↔ |
|  | 2.1.9 Disiplinlerarası doktora program sayısı (YÖKAK 3. 9) | Adet | 0 | 0 | ↔ |
|  | 2.5.1 Düzenlenen kariyer etkinliği sayısı (MSKÜ 2.5.1) | Adet | 0 | 0 | ↔ |
|  | 2.3.2 Kariyer desteği hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı (MSKÜ 2.5.3) | Adet | 0 | 0 | ↔ |
|  | 2.3.1 Akademik destek ve danışmanlığa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.5.4) | Yüzde | 90 | 90 | ↔ |
|  | 3.1.1 Personelin aidiyet düzeyi (MSKÜ 3.1.1) | Yüzde | 97 | 97 | ↔ |
|  | 3.1.2 Öğrenci memnuniyetini geliştirmeye yönelik düzenlenen yüz yüze toplantı (odak grup vb.) sayısı (MSKÜ 3.1.3) | Adet | 1 | 1 | ↔ |
|  | 31.3. Öğrencilerin Enstitüye ilişkin genel memnuniyet düzeyleri | Oran | 95 | 95 | ↔ |
|  | 4.1.1 Kamu veya özel sektör işbirliği ile gerçekleştirilen araştırma proje sayıları (MSKÜ 4.1.2) | Adet | 1 | - | ↔ |
|  | 4.4.1 Sosyal sorumluluk projesi sayısı (MSKÜ 4.4.1; YÖK E.1) | Adet | - | - | ↔ |
|  | 4.4.2 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyona ilişkin faaliyet sayısı (MSKÜ 4.4.2; YÖK E.5.1) | Adet | - | - | ↔ |
|  | 4.4.3 Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı (YÖK E.4) | Adet | - | - | ↔ |

**Tüm Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.**

# KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TEŞKİLAT ŞEMASI

**ENSTİTÜ SEKRETERİ**

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ**

İngiliz Dili Eğitimi Tezli

Alman Dili Eğitimi

**EĞİTİM BİLİMLERİ**

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli

Eğitim Programları ve Öğretim İÖ Tezsiz

Eğitim Yönetimi Tezli

Eğitim Yönetimi İÖ Tezsiz

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli

**ENSTİTÜ MÜDÜRÜ**

**DOKTORA**

**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLGİLER**

Türkçe Eğitimi

**GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ**

Müzik Eğitimi

**TEMEL EĞİTİM**

Sınıf Eğitimi

**MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ**

Fen Bilgisi Eğitimi Tezli

**YÜKSEK LİSANS**

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ**

İngiliz Dili Eğitimi

**EĞİTİM BİLİMLERİ**

Eğitim Programları ve Öğretim

Eğitim Yönetimi

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

**MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ**

Fen Bilgisi Eğitimi

**ENSTİTÜ KURULU**

**ENSTİTÜ DİSİPLİN KURULU**

**ENSTİTÜ MÜDÜR YARDIMCISI**

**ENSTİTÜ YÖNETİM KURULU**

**TEMEL EĞİTİM**

Sınıf Eğitimi Tezli

Sınıf Eğitimi (İÖ)Tezli

Sınıf Eğitimi (İÖ) Tezsiz

**GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ**

Müzik Eğitimi

Resim-İş Eğitimi

**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ**

Sosyal Bilgiler Eğitimi

Türkçe Eğitimi

**AYNİYAT VE SATIN ALMA**

**PERSONELE İŞLERİ**

**MUHASEBE İŞLERİ**

**ÖĞRENCİ İŞLERİ**

**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ**

Öğretim Teknolojileri Tezli

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**

Beden Eğitimi ve Spor Tezli

**AİLE DANIŞMANLIĞI VE EĞİTİMİ**

Aile Danışmanlığı Tezli

Aile Danışmanlığı İÖ Tezsiz

## Kalite Güvence Sistemi

Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Kalite Kurulu Yönetmeliği Çerçevesinde, Üniversiteler sistem bazında ve program bazında kalite güvence sistemlerini oluşturulması gerektiğinden Enstitümüzde Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Birim kalite komisyonumuz 27.07.2020 tarih ve 59763365-060-E.196473 Sayılı Enstitümüz yazısında belirtildiği şekli ile Enstitü Müdürümüz Başkanlığında İki Müdür Yardımcısı ile Enstitümüz Sekreterinden oluşmaktadır.

Bu bağlamda komisyonumuz Enstitümüz programlarının ve işleyişinin daha kaliteli ve nitelikli olması için bir toplantı yapılmıştır. Bu toplantıda ilerleyen süreçlerde sunulan hizmetleri planlamak, ölçmek ve iyileştirmek adına yapılacak olan faaliyetleri raporlanmasına karar verilmiş olup, dijital ortamda daha nitelikli hizmetin sunulması için gerekli alt yapının oluşturulmasına karar verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu** | | |
| **Komisyon Üyesinin:** |  | |
| Adı-Soyadı | Görevi | Unvanı |
| Prof. Dr. Şevki KÖMÜR | Enstitü Müdürü | Birim Kalite Komisyon Başkanı |
| Doç.Dr. Özgür ULUBEY | Enstitü Müdür Yardımcısı | Birim Kalite Komisyon Üyesi |
| Prof.Dr. Aylin ÇAM | Enstitü Müdür Yardımcısı | Birim Kalite Komisyon Üyesi |
| Serap ÇETİNER | Enstitü Sekreteri V. | Birim Kalite Komisyon Daimi Üyesi |

1. **ÖNERİ ve TEDBİRLER**

2025 faaliyetleri kapsamında ülkemiz ve bölgemiz gelişmelerine katkı sunmak, oluşabilecek olan akademik kayıp ve riskleri en aza indirip akademik verimliliği yükseltmek için gerekli tedbirlerin alınması hususunda çalışmalar yürütülecektir. Bu bağlamda gerek idari gerekse akademik personelimizin teknolojik, sosyal ve kültürel alt yapısını güçlendirmeye yönelik çalışmalara ağırlık verilecektir. Enstitümüz Anabilim Dallarına bağlı öğrencilerimizin daha nitelikli eğitim alabilmesi için gerekli olan teknolojik altyapıyı hızlı bir şekilde hayata geçirmeye çalışılacaktır. Açılması planlanan yeni programların daha hızlı bir şekilde uyumu için gerek yönetmelik gerekse personel açısından daha verimli olmasını sağlamak için gerekli önlemler alınacaktır.

Öğrencilerin katılımı ile iyileştirmeye açık alanların tespitine yönelik olarak en az **iki** adet Birim Kalite Komisyonu toplantısı ve eğitim-öğretim süreçlerini değerlendirmek, öğrencilerin talep ve önerilerinin alınabilmesi için en az iki Müdür/Öğrenci Buluşma toplantısı gerçekleştirilmesi, planlanmaktadır. Anabilim dallarıyla iletişime geçilerek eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi ve sürecin daha nitelikli hale getirilmesi planlanmaktadır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI**[[1]](#footnote-1)** | | |
| Harcama yetkilisi /Birim Üst Yöneticisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;  Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrolsisteminin yeterli ve makul güvenceyisağladığını bildiririm.  Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır. 2  Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim. 3 | | |
|  |  | **Prof. Dr. Şevki KÖMÜR** |
|  |  | **Enstitü Müdürü** |

**Birim Adı:Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

1. *Harcama yetkilileri (Birim yöneticileri) tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.*

   *[2] Yıl içerisinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.*

   *[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.* [↑](#footnote-ref-1)