

2024 Yılı Faaliyet Raporu

Akademik Birim

- Fakülteler
- Yüksekokullar
- Meslek Yüksekokulları
- Enstitüler

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Hazırlayan:
Semiha SAVRAN TAŞKIN

2024

İçindekiler

SUNUŞ	2
1. GENEL BİLGİLER	3
1.1 MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER.....	3
1.2 YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	3
1.3 KURUMSAL BİLGİ VE İSTATİSTİKLER (Girdi-Kaynak-Altyapı-Yönetim)	4
1.3.1 Yerleşke ve Fiziksel Yapı Durumu	4
1.3.2 İnsan Kaynakları	4
1.3.3 Öğrenci (Eğitim-Öğretim İstatistikleri)	6
1.3.4 Bilgi Kaynakları ve Teknoloji.....	19
1.3.5 ARGE Altyapısı	21
1.3.6 Yönetim, Organizasyon ve İç Kontrol Sistemi.....	22
2. AMAÇ VE HEDEFLER.....	23
2.1 BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ	23
2.2 TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER.....	25
3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	25
3.1 MALİ BİLGİLER.....	25
3.1.1 2023 Mali Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Gerçekleşmeleri	26
3.2 FAALİYET SONUÇLARI.....	27
3.2.1 Bilimsel Yayın, Ödül ve Sanatsal Etkinlikler	27
3.2.2 Bilimsel, Sanatsal, Kültürel Etkinlikler	27
3.2.3 Diğer Kurum Etkinlikleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.2.4 Toplumsal Katkı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.2.5 Stratejik Ortaklıklar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.2.6 Kurumsal Başarılar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.3 PERFORMANS BİLGİLERİ	27
3.3.1 Stratejik Plan Göstergeleri ve Değerlendirmesi	27
3.3.2 Diğer Performans Göstergeleri	27
4. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	29
5. ÖNERİ VE TEDBİRLER	30
İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

Sunuş

Eğitim Bilimleri Enstitüsü 13.11.2010 tarih ve 27758 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 2010/1053 sayılı bakanlar kurulu kararına göre kurulmuş 2011-2012 eğitim-öğretim yılında çalışmalarına başlamıştır. Halen 9 anabilim dalımızda, 14 tezli yüksek lisans 4 tezsiz yüksek lisans, 1 İÖ tezli yüksek lisans ve 8 doktora programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu faaliyetler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kötekli yerleşkesi Ali Koçman Kültür ve Sanat Sitesindeki 6 odalı, toplam 206 m2'lik mekânda, 5 idari personel ile sürdürülmektedir.

2023-2024 öğretim yılı başında 313 olan kayıtlı öğrenci sayısı 31.12.2024 tarihi itibarıyla 427 öğrenciye ulaşmıştır. 2024 yılında 101 yüksek lisans tezi ve 14 doktora tezi tamamlanmış 94 yüksek lisans tezi ve 42 doktora tezi devam etmektedir. Enstitüde bilimsel çalışmaların niteliğinin artırılması amacıyla ihtiyaç analizleri yapılarak eğitim öğretim programları ve içerikleri yenilenmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak nihai amacımız bilim etiğini dikkate alan nitelikli araştırmalar yapılabilmesi için en uygun ortamın sağlanması ve nitelikli tezlerin üretilmesi ve nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesidir. Sonuç olarak Ülkemizin eğitim ile ilgili sorun ve ihtiyaçlarına çözüm üretecek araştırmaların yapılmasına destek olmayı sürdüreceğiz.

Prof.Dr.Şevki KÖMÜR
Enstitü Müdürü

1. GENEL BİLGİLER

1.1 MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER

Misyon : Bilginin teknolojik ürüne ve toplumsal faydaya dönüşümünü önceleyen araştırma ve projeler yapmak; sunduğu nitelikli eğitim-öğretimle mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatılmış yenilikçi ve girişimci bireyler-eğitimciler yetiştirmektir.

Vizyon : Uluslararası standartlarda gerçekleştirdiği eğitim-öğretim, araştırma ve uygulamalarıyla markalaşan ve toplumsal refahın artmasına öncülük eden bir enstitü olmaktır.

1.2 YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları

1. Atatürk ilke ve devrimleri ışığında laik ve çağdaş eğitim,
2. Evrensel akademik değerlere uyma,
3. Bilimsel anlayışı etkin kılma,
4. Bilimsel çalışmaları etik değerler doğrultusunda gerçekleştirme,
5. Uluslararası bir araştırma ve eğitim birimi olma,
6. Eğitim-öğretimde ve akademik etkinliklerde yaratıcı ve öncü olma,
7. Kurumsal ve sosyal sorumluluk bilincine uygun olarak hareket etme,
8. Liyakata uygunluk ilkesi ışığında karar alma,
9. Eleştiri ve hesap vermeye dayalı yönetim,
10. Etkin ve sağlıklı iletişim,
11. Ülkenin gereksinimi olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
12. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının çalışmalarında bilimsel özgürlük ve özerkliğin bulunduğu bir merkez olma.

Enstitü Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

1. Enstitü kurullarına başkanlık etmek, Enstitü kurullarının kararlarını uygulamak ve düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde Enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek,
3. Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, Enstitü bütçesi ile ilgili öneriyi yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,
4. Enstitünün birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Müdürü; Enstitünün ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin akılcı bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Enstitü Sekreterinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

1. Enstitü İdari Teşkilatında bulunan birimlerin verimli, düzenli ve uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlama ve kontrol etmek,

2. Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu'nda oya katılmaksızın, raporörlük görevi yapmak, bu kurullarda alınan kararların yazılması, korunması ve saklanması sağlamak,
3. Enstitünün bütçesini hazırlamak ve bu bütçenin usulüne uygun verimli bir şekilde harcanmasını kontrol etmek,
4. Sicil amiri olmasından kaynaklanan yetki ve sorumluluklarının gereğini yapmak,
5. Enstitünün belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için personele yeteneği doğrultusunda görev vermek ve işlerin aksamadan yürütülmesini sağlamak,
6. Enstitünün her türlü yazışmalarının gelen giden evraklarının usulüne uygun şekilde kayıt, dosyalama ve posta işlemlerinin yapılmasını sağlamak,
7. Hizmetlerin aksamaması için Müdürlük ve Rektörlük birimleri ile devamlı koordinasyon halinde olmak,
8. İdari personel ile görüş alışverişinde bulunarak periyodik toplantılar yapmak, birim içi uyumu sağlamak,
9. Akademik ve idari personelin özlük haklarıyla ilgili işleri takip etmek,
10. Öğrencilerin talep ettikleri belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, sevk vs.) onaylamak,
11. Enstitü Müdürünün vereceği diğer görevleri yapmak.

1.3 KURUMSAL BİLGİ VE İSTATİSTİKLER (Girdi-Kaynak-Altyapı-Yönetim)

1.3.1 Yerleşke ve Fiziksel Yapı Durumu

Enstitümüz 2011 yılının temmuz ayından itibaren Ali Koçman Kültür Sanat Sitesi Binasının 1. katında Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü ile birlikte idari hizmet vermektedir. Bu katta Enstitümüze 6 adet idari büro tahsis edilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerini ise Anabilim Dallarının bağlı olduğu Fakültelerde sürdürmektedir

Tablo 1. Açık ve Kapalı Alanlar

BİRİM ADI	KAPALI ALAN (m ²)	AÇIK ALAN (m ²)	KULLANDIĞI BİNALAR
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	206 m ²		

Bütün Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

1.3.1.1 Eğitim Alanları

1.3.1.2 Toplantı – Konferans Salonları

Tablo 2. Genel Amaçlı/Merkezi Konferans-Toplantı-Seminer Salonları

Salon Tipi (Toplantı Salonu, Konferans Salonu, Seminer Salonu vb.)	Salon Adı	Kapasite (Kişi)	Kullanım Alanı (m ²)
Toplantı Salonu	Enstitüler Toplantı Salonu(ortak)	25	50m ²

1.3.1.3 Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

1.3.2 İnsan Kaynakları

Birimimizde 2024 yıl sonu itibariyle 3 Akademik ve 5 idari personel bulunmaktadır.

Tablo 5. Personel Sayıları

Personel Sınıfı	2023	2024	Artış-Azalış Oranı %
Akademik Personel	3	3	%0
Yabancı Uyruklu Akademik Personel			
İdari Personel	4	5	%25
Sözleşmeli İdari Personel			
Sürekli İşçiler			
TOPLAM	7	8	%14,29

1.3.2.1 Akademik Personel

Tablo 6. Akademik Personelin Unvana Göre Kadro Dağılımı

Akademik Personel	2023			2024			Artış-Azalış Oranı %
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	
Profesör	1	1	2	1	1	2	%0
Doçent		1	1		1	1	%0
Doktor Öğretim Üyesi							
Öğretim Görevlisi							
Araştırma Görevlisi							
Toplam	1	2	3	1	2	3	%0

Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2024 tarihi itibarıyla veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 17. Akademik Personel Görevlendirilme Sayıları (2547/39)

	Kısa Zamanlı (0-3 Dâhil) Ay Arası	Uzun Zamanlı (3 Ay ve Sonrası)
Yurt İçi	4	
Yurt Dışı		

İdari Personel

Tablo 8. İdari Personel

Hizmet Sınıfı	Kişi Sayısı
Genel İdare Hizmetler Sınıfı	5
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	
Teknik Hizmetler Sınıfı	
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	
Din Hizmetleri Sınıfı	
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	
Sözleşmeli İdari Personel	
Sürekli İşçiler	
Toplam	5

Tablo 9. İdari Personelin Görev Yerleri İtibarıyla Dağılımı

Görev Yeri	GİH	SHS	THS	EÖHS	AHS	DHS	YHS	SİP	Sİ	Toplam
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	5									5
Toplam										5

1.3.2.2 Personelin Aldığı Eğitimler

Organizasyonu Biriminiz bünyesinde gerçekleştirip Eğitim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilen tüm kurumsal eğitimlere ait bilgiler girilecektir.

Tablo 10. Birim Bünyesinde Organize Edilen Kurumsal Eğitimler

Eğitimin Konusu	Eğitimi Veren Kişi /Kurum ¹	Hedef Kitle	Süresi	Başlangıç Tarihi	Katılan Akademik Personel Sayısı	Katılan İdari Personel Sayısı	Eğitimin Şekli ²	Eğitimin Sonunda Sertifika Alınıp Alınmadığı
Kompost üretimi	Atık Yönetimi Koord.	Park Bahçe sera ekibi	45 dk.	06.10.2024	-	20	Yüz Yüze Eğitim	Hayır
Öğrenme ve Öğretmen Sürecinde Geri Bildirim Tasarımı	UZEM	Akademik Personel	1 saat	04.11.2024	80	-	Uzaktan Eğitim (Senkron/Asenkron)	Hayır

1.3.3 Öğrenci (Eğitim-Öğretim İstatistikleri)

1.3.3.1 Akademik Programlar / Yeni Programlar

Tablo 11. Program Sayıları

Düzye	I.Öğretim	II.Öğretim	Uzaktan Eğitim	Toplam
Ön Lisans				
Lisans				
Tezsiz Yüksek Lisans		4		4
Tezli Yüksek Lisans	13	1		14
Doktora	8			8
Toplam				26

Tüm Akademik Birimler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 12. Disiplinlerarası Program Sayıları

Enstitü Adı	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	1	1		1
Toplam				1

1.3.3.2 Öğrenci Sayıları

Tablo 12. Enstitüler Bazında Öğrenci sayıları

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri	82		82	33		115
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	47			12		59
Temel Eğitim	55		55	3		58
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	53		53			53
Yabancı Diller Eğitimi	14		14	6		20
Güzel Sanatlar Eğitimi	24		24			24
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	21	33	54			54
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	33		33			33
Beden Eğitimi ve Spor	8		8			8

Tablo 32. Enstitüler Bazında Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri	17		17			17
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	10		10	2		12
Temel Eğitim	15		15	1		16
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	9		9			9
Yabancı Diller Eğitimi	6		6			6
Güzel Sanatlar Eğitimi	3		3			3
Aile Danışmanlığı ve	12	20	32			32

Eğitimi					
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	10		10		10
Beden Eğitimi ve Spor	3		3		3

Tablo 13. Enstitüler Bazında Mezun Öğrenci Sayıları

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri	27		27	3		30
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	17		17	1		18
Temel Eğitim	9			1		10
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	11		11			11
Yabancı Diller Eğitimi	5		5	1		6
Güzel Sanatlar Eğitimi	10		10			10
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	-	12	12			12
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	-		-			-
Beden Eğitimi ve Spor	-					-

Tablo 14 Enstitüler Bazında Yatay/Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
?						

Tablo 15. YÖK 100/2000 Öncelikli Alanlar Doktora Bursu Kapsamında Anabilim Dallarında Kayıtlı Öğrenci Listesi

Enstitü Adı	Anabilim Dalı	Öğrenci Sayısı
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri	2
Toplam		2

Tablo 16. Uluslararası Öğrenci Sayıları – Birimlere Dağılımı

Birim Adı/ Bölüm/Program/Anabilim Dalı	2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	7

Tablo 17.Engelli Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program Adı	I.Öğretim	II.Öğretim	Uzaktan Eğitim	Toplam
Eğitim Programları	1			1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	1			1
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	1			1
Aile Danışmanlığı	1			1
Toplam	5			5

1.3.3.3 Eğitim-Öğretim Göstergeleri

Tablo 18. Enstitülerde Programlara Kabul Edilen Öğrenci Niteliği

Enstitü Adı	Anabilim Dalı/Bilim Dalı Adı	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora
		2024-2025	2024-2025	2024-2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı		77,67951	86,42046
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Yönetimi Bilim Dalı		70,04498	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı		82,65381	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı		76,44461	85,71240
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı		75,34186	84,02547
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı		75,61166	
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Türkçe Eğitimi Bilim Dalı		77,85553	
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı		83,41472	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Müzik Eğitimi Bilim Dalı		75,94760	
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı		77,88410	
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Öğretim Teknolojileri		78,10395	
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	75,789375		

Tablo 19. Doktora ve Yüksek Lisans Tezleri

ENSTİTÜ	2024 YILI BİTEN TEZ SAYILARI		DEVAM EDEN TEZ SAYILARI	
	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	101	14	94	42

Tablo 20. 2024 Yılı İçerisinde Tamamlanan Yüksek Lisans Tezleri

SIRA NO	ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ	TEZİN BİTİŞ TARİHİ
1	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Aile Danışmanlığı Tezlerine Yönelik Sistematik Bir Derleme Çalışması	BAHADIR BOZYER	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	06.02.2024
2	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Aile İçi Şiddette Kadının Öldürülme Olasılığını Etkileyen Faktörlerin Basına Yansıyan Haberlere Bağlı Olarak İncelenmesi	ELİF EGE	Doç.Dr. ASLI TAYLI	09.07.2024
3	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Boşanmış Bireyler ve Boşanmış Aile Çocukları	İLAYDA REYHAN ÖZVARDAR	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	07.02.2024
4	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Çocukluk Dönemi Davranış Problemleri ve Önlenmesi	ARZU KARATEPE	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	08.07.2024
5	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Duygusal Boşanma Süreci ve Sonrası Aile Üyelerinin Yaşayacağı Duygu Durum Bozuklukları	MUHAMMET MUSTAFA AKTÜRK	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	06.02.2024
6	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Ebeveyn Yası: Çocuklarını Kaybeden Ebeyenlere Aile Danışmanlığı	NESLİHAN DEDEOĞLU AKTUĞ	Doç.Dr. Raşit AVCI	08.07.2024
7	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	Eş Seçme Stratejilerini Etkileyen Faktörlere Yönelik Bir Derleme Çalışması	SEREN OKYAY	Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ	07.02.2024

	Anabilim Dalı				
8	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Evli Bireylerde Eşe Yabancılaşmayla Evlilik Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	MÜESSER UÇAR	Doç.Dr. ASLI TAYLI	07.02.2024
9	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Evlilik Uyumunu Etkileyen Faktörlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	AYBIKE ŞEYMA KOÇAR	Doç.Dr. ASLI TAYLI	08.07.2024
10	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Geçmişten Bugüne Aile Yılmazlığı Çalışmalarının Karşılaştırılmalı Analizi	CEREN ATAKAY	Doç.Dr. Raşit AVCI	07.02.2024
11	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ailelerin Aile İşlevselliği Üzerine Bir Derleme Çalışması	PINAR KARATEPE	Doç.Dr. Raşit AVCI	07.02.2024
12	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Türkiye'de 2010-2020 Yılları Arasında Evlilik Doyumu ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmalarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	SELEN TAŞLAR SOLAK	Doç.Dr. ASLI TAYLI	06.02.2024
13	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerine Problem Çözme ve Programlama Öğretiminde Zihin Haritalarının Geri Çağırma Aracı Olarak Kullanımının Başarı ve Kalıcılık Üzerindeki Etkisi	DAMLA OCAK SABANCI	Doç.Dr. MÜGE ADNAN	20.11.2024
14	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Avusturya Vorarlberg Eyaleti Türkçe Ana Dili Öğretmenleri ve Öğrencilerinin Dijital Öğretim Materyalleri Kullanımına İlişkin Deneyimleri	ERSAN BALLI	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR	12.08.2024
15	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersinde Kullandıkları Öğretim, Yöntem ve Tekniklerin Değerlendirilmesi	DUYGU SİDEKLİ	Prof.Dr. Necdet AYKAÇ	08.07.2024
16	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Göçmen ve Sığınmacı Sayısının Fazla Olduğu 6.Sınıflarda Türkçe Dersinde İhmal Edilen Program	ÖMER FARUK KURU	Prof.Dr. Hasan ŞEKER	26.07.2024
17	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarında Gerçeklik Şoku Beklentisi ve Öğretmen Yetkinlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	ÇİSEM NUR KARADAĞ	Prof.Dr. Hasan ŞEKER	08.07.2024
18	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğretmen Özerklik Algıları ve Öğretim Stili Tercihleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	BEYZA BACA	Doç.Dr. NECLA EKİNCİ	07.03.2024
19	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Odaklı Akademik Risk Alma Davranışları, Öğrenme Yaklaşımları ve Matematiksel Yetkinliklerinin İncelenmesi	BETÜL AKYALÇIN	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR	12.08.2024
20	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerileri İle Dijital Okuryazarlık Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi	HİHAL DOYRAN	Dr.Öğr.Üyesi CANSES TİCAN	12.08.2024
21	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaöğretim Coğrafya Öğretim Programlarının Çevre Boyutunun Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Muğla İli Örneği)	ERSİN ATAR	Prof.Dr. Necdet AYKAÇ	12.08.2024
22	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Öğrenciler İle İlişkilerde Etik İlkelerine Uygun Davranma Durumlarının İncelenmesi	HASAN ARSLAN	Dr.Öğr.Üyesi SEMRA BAŞARAN	07.03.2024
23	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri ile Benimsedikleri Eğitim Felsefeleri Arasındaki İlişkilerin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi	ERTAN BEKAR	Prof.Dr. Bilal DUMAN	07.03.2024
24	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmeni Eğitiminde Öğretmenlik Uygulaması: Paydaşların Deneyimleri ve Önerileri	SERAP GEDÜK	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN	12.08.2024
25	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Algılanan Sosyal Destekle Okul Terki Riski Arasındaki İlişkide Okula Bağlılığının Aracı Rolü	BÜŞRA TUNÇ	Doç.Dr. ASLI TAYLI	07.03.2024
26	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Beliren Yetişkinlerde Bağlanma Stilleri, Dolaylı Utanma ve Duygu Düzenleme Güçlüğü'nün İncelenmesi	FURKAN ÖZNAY	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN	12.08.2024
27	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Beliren Yetişkinlerin Yaşantısal Kaçınma ve Psikolojik Kırılganlık Düzeyleri ile Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	RUKİYE NUR ELVAN	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN	12.08.2024
28	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	İlköğretim 8. Sınıf Öğrenci ve Velilerinin Bildirdikleri Anksiyete ve Obsesif-Kompulsif Belirtilerinin Sınav Kaygısını Yordaması	ŞERİFE YENİCEOĞLU	Prof.Dr. UĞUR DOĞAN	22.07.2024
29	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kendinden Memnun Olma ve Psikolojik Belirtiler Arasındaki İlişkide Duyguları Yönetme Becerilerinin ve Otomatik Düşüncelerin Aracılık Rolü	ÇİSİL DİNÇ	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	24.01.2024
30	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kendinden Memnun Olma ve Psikolojik Sağlamlık Arasındaki İlişkide Mizah ve Affediciliğin Aracılık Roller	DİLARA GARAGON	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	24.01.2024
31	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Lise ve Üniversite Örnekleminde Sosyal Kaygı ile İlişkili Bozukluklar, Kişilik ve Başa Çıkma	HALİL ÜZMEZ	Prof.Dr. UĞUR DOĞAN	06.02.2024

		Stratejileri: Bir Meta-Analiz Çalışması			
32	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinde Zorbalık Statülerinin Aile Uyum Yeteneği ve Birliği Açısından İncelenmesi	EMİNE ARSLAN	Doç.Dr. Raşit AVCI	20.11.2024
33	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Topluluk Önünde Konuşma Kaygısının Yönetiminde 360° Sanal Gerçeklik Videolarının Kullanımı: Fizyolojik ve Öz-Bildirime Dayalı Bir Değerlendirme	ELİF BETÜL DAĞILGAN	Prof.Dr. UĞUR DOĞAN	08.07.2024
34	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinde Nomofobinin Akademik Erteleme Üzerindeki Etkisinde Öz-Düzenleme ve Akademik Güdülenmenin Aracılık Roller	SERAP AYKAÇ	Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ	12.08.2024
35	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinin Dürtüsellik ve Sosyal Problem Çözme Becerileri ile Spor Bahsi Bağımlılığı Arasındaki İlişki: Spor Bahsi Oynama Motivasyonun Doğrudan ve Dolaylı Rolü	SENA SEVİNÇ	Doç.Dr. Raşit AVCI	24.01.2024
36	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Liselerde Yenileşme İklimi ve Entelektüel Sermaye Birikimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	ELİF ERTEN	Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ	20.11.2024
37	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Müdürlerinin Karanlık Liderlik Davranışları İle Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik Düzeyi Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği)	İBRAHİM ÜLKÜ	Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM	20.08.2024
38	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Müdürlerinin Kişilik Özellikleri ile Öğretmenlerin Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişki	MEHMET YILMAZ	Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR	24.05.2024
39	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Müdürlerinin Yönetim Biçimleri İle Öğretmenlerin Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişki (Muğla-Bodrum Örneği)	İLYAS YILMAZ	Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM	07.03.2024
40	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerde Sessiz İstifa (Muğla İli Örneği)	BARIŞ KILIÇ	Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM	30.05.2024
41	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Duygusal Zekaları İle Mesleki İşbirliğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki	MACİDE ŞENEL	Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR	08.07.2024
42	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Öğretmen Failliği ile Okullarda Sosyal Adalet Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Muğla İli Örneği)	TUĞRUL KAVAL	Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN	26.06.2024
43	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Örgüt Kültürüne İlişkin Görüşleri ile Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği)	BEKİR YAĞIZ ANASIZ	Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM	07.03.2024
44	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Yapısal Güçlendirilme İle İş Güvencesizliği Algıları Arasındaki İlişki	DUYGU YILMAZ	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT	08.07.2024
45	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Flüt Literatüründe Yer Alan Deşifre Kitaplarının İçeriksel Olarak İncelenmesi	MÜGE SUDE TURGUT	Doç.Dr. Gülce COŞKUN ŞENTÜRK	12.08.2024
46	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Gitar Eğitiminde Tablatur Sisteminin Kullanılmasının Performans Başarısına Etkisi: Bir Eylem Araştırması	OZAN ALİ SAKALLI	Doç.Dr. TUBA YOKUŞ	03.04.2024
47	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Güzel Sanatlar Liselerindeki Görme Engelli Öğrencilerin Başlangıç Keman Eğitiminde Karşılaştıkları Zorluklar	ECE ARSLAN	Dr.Öğr.Üyesi ŞEYDAGÜL KAPÇAK	19.02.2024
48	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Kanun Eğitiminde Gruplama Stratejilerinin Kullanımının Performans Başarısına Etkisi	KEMAL KURT	Doç.Dr. TUBA YOKUŞ	12.08.2024
49	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Mesleki Müzik Eğitimi Veren Kurumlardaki Kaval Eğitimine İlişkin Akademisyen ve Öğrenci Görüşleri: Karma Yöntem Araştırması	OKTAY AKAR	Dr.Öğr.Üyesi BEYZAGÜL KAPÇAK IŞIKSUNGUR	06.02.2024
50	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Eğitimi Anabilim Dallarındaki Viyola Eğitimi Sürecinin Öğrenci Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi (Ege Bölgesi Örneği)	DOĞUKAN UZAKGİDEN	Doç.Dr. İSMAIL SINIR	19.04.2024
51	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Öğretmeni Adaylarının Bağlanma Stilleri ve Müzik Performans Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki	YAĞMUR ARSLAN	Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ	12.08.2024
52	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Öğretmeni Adaylarının Gitar Eğitiminde Öğrenme Stratejilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi	ONGUN ÜLKER	Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ	22.07.2024
53	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Öğretmeni Adaylarının Piyano Öğrenmeye Yönelik Üstbilişsel Farkındalıklarının İncelenmesi	MELİH ONUR BOZ	Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ	30.05.2024
54	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Ses Egzersiz ve Etüt Kitaplarının İçerik Açısından İncelenmesi	ECE CELASUN	Dr.Öğr.Üyesi HARUN KESKİN	20.08.2024
55	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Türkiyedeki Orkestraların Bulundukları Bölgelere Kültürel, Sanatsal ve Eğitsel Katkılarının İncelenmesi	DİĞDEM GÜVENÇ	Doç.Dr. RIZA AKYÜREK	24.01.2024
56	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Biyoçeşitlilik Konusunun Öğretiminde Web 2.0 Destekli Oyunlaştırma Yaklaşımının Öğrencilerin Akademik Başarısı ve Hatırlama	İLKNUR GÜLHAN	Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN	12.08.2024

		Düzeyine Etkisi			
57	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Dijital Hikâye Kullanımının Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Epistemolojik İnançları, Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları ve Bilimsel Değerlere Eğilimleri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi: Saf Madde ve Karışımlar Ünitesi Örneği	MERVE NUR ÇAKI	Prof.Dr. Aylin ÇAM	06.02.2024
58	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Elektrik Konusunda Üstbiliş Stratejilerinin 5. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Üstbiliş Becerilerine Etkisi	ZEHRA KAYA	Doç.Dr. NEVİN KOZCU ÇAKIR	03.04.2024
59	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Farklı Yaş Grubu Öğrencilerin ve Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Mıknatıs Kavramına İlişkin Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi	DENİZ ELMAS	Doç.Dr. MERYEM GÖRECEK BAYBARS	12.08.2024
60	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Enerji Okuryazarlıklarının ve Eleştirel Düşünme Eğilimleri ile İlişkinin İncelenmesi	KEZİBAN ŞARLAKKAYA	Prof.Dr. ALİ SÜLÜN	12.08.2024
61	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Eğitiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı ve Geliştirilen İçeriklerin Değerlendirilmesi	ONUR DURAN	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER	08.07.2024
62	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Eğitiminde 3B Yazıcı Teknolojileri: Santral Dogma'nın Biyomoleküler Tasarımı ve Modellemesinin Akademik Başarı, Mühendislik Tasarım Becerileri ve 3B Baskı Teknolojilerine Yönelik Görüşler Üzerindeki Etkileri	NAZLI MERT	Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ	03.09.2024
63	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	"Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Teknoloji Destekli Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Araçlarını Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi ve Öğretmen Görüşleri"	GÜLTEKİN SEDA TALAY	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN	14.05.2024
64	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Mentorluk Kavramı ve Mentorluk Sürecinin Akademisyen ve Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi	AFRA NUR ALTIN	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER	18.03.2024
65	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Mobil Uygulamalı Fotoğraflı Bilgi Kartları ile Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarı ve Bilimsel Tutumlarına Etkisi	BAHAR BİLGİN	Prof.Dr. Şendil CAN	22.07.2024
66	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Girişimcilik Becerilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarını Yordama Durumu	MELİS NUR ZINNUR	Prof.Dr. Aylin ÇAM	12.08.2024
67	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Uzun Kırallığı Kavramına Yönelik Bilişsel Yapılarının ve Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi	ALEYNA KÖSE	Prof.Dr. Şendil CAN	12.08.2024
68	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul 5. Sınıf Fen Öğretiminde Dijital Öykü Materyalleriyle Zenginleştirilmiş 5E Öğrenme Modelinin Kullanımı	OZAN CAN ASLAN	Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN	22.07.2024
69	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Tersyüz Sınıf Modeliyle Desteklenmiş Sosyabilimsel Etkinliklerin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kavramsal Anlamalarına Etkisi ve Öğretmen Adayı Görüşleri	SEVDE SARAÇOĞLU	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN	12.08.2024
70	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Vatandaş Bilimi Etkinliklerinin Fen Eğitiminde Kullanımına Yönelik Bir Eylem Araştırması	ERGÜN ERKEN	Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR	03.04.2024
71	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Yapay Zekâ Tabanlı Bir Mobil Uygulama Yazılımının Geliştirilmesi; Öğretmen Adaylarının Sanal Bitki Koleksiyonları Oluşturma Projesinin Bitki Körlüğü ile Bilgi Düzeyleri Açısından Değerlendirilmesi	BERKAY CEYLAN	Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ	08.07.2024
72	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	2006, 2013 ve 2018 Öğretim Programları Fen Bilgisi Ders Kitaplarındaki Astronomi Etkinliklerinin Öğrenci Görevlerinin Sorgulama Becerileri ve Anlayışları Yönünden İncelenmesi	AYFER ŞENAY	Doç.Dr. HAKAN IŞIK	20.08.2024
73	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin İş Doyumu ve İş Stresinin İncelenmesi	FATMA KURT	Doç.Dr. Ahmet Şadan ÖKMEN	09.10.2024
74	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Hayat Bilgisi Dersi Doğada Hayat Ünitesinin Yaratıcı Drama Yöntemi İle Öğretiminin Öğrencilerin Çevre Farkındalıklarına, Doğa Algılarına ve Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi	BEYZANUR DEDE	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK	12.08.2024
75	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonlarının İncelenmesi	MERVE NUR TEKİN	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ	07.03.2024
76	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokulda Filmlerle Zenginleştirilmiş Stem Uygulamalarında Kullanımın Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerilerine, Stem'e İlişkin Tutumlarına ve Stem Alanlarındaki Mesleklerine Yönelik İlgi Etkisi	NURGÜL KOÇYİĞİT	Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN	20.11.2024

77	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Resimli Çocuk Kitapları ile Sesli Okumaya Yönelik Uygulamaları ve Görüşleri	AYŞE NUR KOŞUM	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ	12.08.2024
78	Temel Eğitim Anabilim Dalı	MEB Doküman Yönetim Sistemine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Değerlendirmeleri	UFUK ÇOŞKUN	Doç.Dr. SAYIM AKTAY	26.06.2024
79	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Okuma Tiyatrosu Yöntemi Kullanılarak İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Akıcı Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi	FADİME DUYAR	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ	07.03.2024
80	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Kimlik Algılarına ve Mesleki Kimlik Tipolojilerine Etkisinin İncelenmesi	HÜSEYİN CENGİZ	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK	12.08.2024
81	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin İlkokula Hazırlık Bağlamında Okul Öncesi Eğitimden Beklentileri ve Bu Beklentilerin Okul Öncesi Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi	NURDAN İPEK AKUŞ	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK	12.08.2024
82	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki İnançları İle Matematik Öğretimi Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki	EDA ÇÖMEZ	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK	12.08.2024
83	Temel Eğitim Anabilim Dalı	4. Sınıf Matematik Dersi Çarpma İşleminde Yaşanan Kavram Yanılgılarının Giderilmesinde Web 2.0 Araçlarının Etkisinin İncelenmesi	ABDULLAH TAŞ	Doç.Dr. SAYIM AKTAY	26.06.2024
84	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Okuduğunu Anlama Yöntemlerinin Okuduğunu Anlama Üzerindeki Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması	SERKAN DEMİR	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ	24.01.2024
85	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Covid -19 Salgını Sürecinde Uzaktan Eğitimin Sosyal Bilgiler Dersine Yansımaları: Fenomenolojik Bir Çalışma (Muğla İli Örneği)	HAFİZE ÖZ	Prof.Dr. Zafer TANGÜLÜ	03.04.2024
86	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	İkinci Dünya Savaşı Yıllarında Türkiye’de Eğitim	GÖKHAN YAĞCI	Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ	08.07.2024
87	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihi Roman Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri (Antalya İli Örneği)	AHMET YASİN ACAR	Prof.Dr. AYTEN KİRİŞ AVAROĞULLARI	07.03.2024
88	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Vatandaşlık Konusuna İlişkin Eğitim Standartlarına Yönelik Öz- Yeterlilikleri (Ege Bölgesi Örneği)	ZAHİDE ANILGAN TAYANÇ	Prof.Dr. Zafer TANGÜLÜ	07.03.2024
89	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kültürlerarası Farkındalıkları ve İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	GÜLİN KAZAZİ ALPER	Prof.Dr. İbrahim GÜNER	03.04.2024
90	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Web 2.0 Araçlarıyla Desteklenen Ters- Yüz Öğrenme Modelinin Öğrencilerin 21. YY. Becerilerine Etkisi	SÜLEYMAN SIRRİ KARAHİSARLI	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa GİRGİN	12.08.2024
91	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Duyguya Dayalı Metinlerin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerileri ve Yazma Tutumları Üzerindeki Etkisi	KÜBRA NUR KAYA	Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ	05.01.2024
92	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Gülten Dayıoğlu'nun Gezi Kitaplarının Çocuklar için Yazılan Gezi Yazılarında Bulunması Gereken Özellikler Açısından İncelenmesi ve Gezi Yazılarıyla İlgili Öğretmen-Öğrenci Görüşleri	GÜLİZAR BODUR	Prof.Dr. Hatice FIRAT	19.04.2024
93	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Özgür BALPINAR'ın Eserlerinde Kök Değerler ve Özgecilik	NURAY ARSLAN	Prof.Dr. SİBEL TURHAN TUNA	08.07.2024
94	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik Düzeyi ve Sözcük Sıklığı	HANİFE SARITAŞ	Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ	06.02.2024
95	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Metin Uyarlaması Bağlamında Türk Masallarından Yararlanma	EVİRİM GÜLEN YAZAR	Prof.Dr. SİBEL TURHAN TUNA	22.07.2024
96	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Yabancılar Türkçe Öğretiminde Kullanılan Yedi İklim Türkçe A2 Ders Kitabındaki Okuma-Anlama Etkinliklerine Yönelik WEB 2.0 Araçları ile Etkileşimli İçerik Üretme	TUĞÇE KÖMÜR ARSLAN	Doç.Dr. PERİHAN GÜLCE ÖZKAYA	26.07.2024
97	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	An Investigation into Private Tutoring with a Focus on English Speaking Skills	KIVANÇ İSLAM AKSU	Doç.Dr. PERİHAN KORKUT	06.06.2024
98	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Building A Word Wall: The Implementation Of Padlet In Facilitating Vocabulary Learning Of High School EFL Students	ZELİHA ARSLAN	Dr.Öğr.Üyesi Suat ÇAKOVA	07.03.2024
99	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Creativity in Second Language Speech Production: Investigating the Role of Task Type and Preparation Time	YUNUS EMRE KAHVECİ	Doç.Dr. PERİHAN KORKUT	12.08.2024
100	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Investigating EFL Teachers' Practices of Web 2.0 Tools, Self-Perceptions, Opinions and Factors Influencing Their Choices	ZEHRA KAYA	Doç.Dr. PERİHAN KORKUT	07.03.2024
101	Yabancı Diller	The Effect of Using E-Content in Foreign	MUSTAFA	Doç.Dr. PERİHAN	22.07.2024

	Eğitimi Anabilim Dalı	Language Teaching on Secondary School Students' Achievements	ÖZDEMİR	KORKUT	

Tablo 20. 2024 Yılı İçerisinde Tamamlanan Doktora Tezleri

SIRA NO	ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ	TEZİN BİTİŞ TARİHİ
1	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kamu Orta Öğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Örgütsel Muhalefetleri ve Stres ile Başa Çıkma Stratejileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Muğla İli Menteşe İlçesi Örneği)	ALİ GEÇER	Prof.Dr. AHMET DUMAN	20.11.2024
2	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Yükseköğretim Kurumlarında Akademik ve Sosyal Konumların Kurulumu ve Sürdürülmesi	ORHAN KAHYA	Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ	19.04.2024
3	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Güç Paylaşımı ve Benliğin Ayrışması ile Ana-Baba Davranışları ve Çocuğun Uyum Arasındaki İlişkilerde Ortak Ebeveynliğin Rolü: Aktör -Partner Karşılıklı Bağımlılık Aracılık Modeli	ALPER KARABABA	Doç.Dr. ASLI TAYLI	05.01.2024
4	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Covid-19 Salgını Sonucu Kesintiye Uğrayan İlkokul Programlarının İlgili Paydaş Görüşlerine Göre İncelenmesi	MEHMET ESİT	Prof.Dr. Hasan ŞEKER	03.04.2024
5	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Süreç Temelli Yazma Öğretiminin B1 Düzeyi İngilizce Hazırlık Öğrencilerinin Yazma Becerileri ve Yazma Kaygılarına Etkisi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği)	ŞEBNEM İLHAN AGAN	Doç.Dr. SABAHATTİN DENİZ	08.02.2024
6	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Girişimcilik öğretim programının sınıf öğretmenlerinin girişimcilik eğilimlerine etkisi	ALİ KOCAYİĞİT	Doç.Dr. ÇİĞDEM ALDAN KARADEMİR	12.08.2024
7	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Salgın sonucu kesintiye uğrayan ortaöğretim 9. sınıf fizik dersi öğretim programının öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanması	AVNİ AYTEKİN	Prof.Dr. Hasan ŞEKER	05.01.2024
8	İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı	Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları ile Fen Öğretiminin Teknolojiye Yönelik Tutum, Günlük Yaşamla İlişkilendirme, Akademik Başarı ve Kalıcılığa Etkisi	CÜNEYD ÇELİK	Prof.Dr. Şendil CAN	07.03.2024
9	İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı	Sürdürülebilirlik Eğitimi Yoluyla Sürdürülebilir Yaşam Becerilerinin Edinimi	SADIK USLU	Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR	03.04.2024
10	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Akademik Başarı, Motivasyon ve hatırlama Düzeyine Etkisi	FATİH ORTAAKARSU	Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN	24.01.2024
11	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Tabanlı Girişimcilik Eğitimi Rehber Materyallerinin Geliştirilmesi, Uygulanması ve Etkilerinin Değerlendirilmesi	DURMUŞ YANMAZ	Prof.Dr. Emine ÇİL	02.10.2024
12	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ters Yüz Öğrenme Modelinin 6. Sınıf Öğrencilerinin Dijital Okuryazarlıklarına ve Bilimsel Epistemolojik İnançlarına Etkisi	FERİDE GÖKDAŞ	Prof.Dr. Aylin ÇAM	22.07.2024
13	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencisinin Okuma ve Okuduğunu Anlama Güçlüğü'nün Giderilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması	ESRA ÇETİN ALTINTAŞ	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ	06.02.2024
14	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Digital Synchronous Code-Switching Patterns of Learners In online EFL Classrooms	HARUN ÇİFTÇİ	Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL	22.07.2024

Tablo 21. Devam Eden Yüksek Lisans Tezleri

	ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ
1	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Beliren Yetişkinlerde Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik, Bireyselleşme-Ayrılma ve Öz Şefkat Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi	İREM DOĞRU	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN
2	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ergenlerde Kendine Zarar Verme Davranışı, Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları, Psikolojik Sağlık ve İçsel Kontrol Arasındaki İlişki	AYŞENUR TONBUL	Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ
3	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ergenlerin Sosyal Duygusal Becerilerinin Yordayıcısı Olarak Ebeveynleşme	KÜBRA DOĞRUER	Doç.Dr. Raşit AVCI
4	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Gençlik Merkezlerinde Yürütülen Gençlik Çalışmalarına Katılan Bireylerin Bu Çalışmalarına İlişkin Deneyimleri (Muğla/Menteşe İlçesi Örneği)	AYŞE KARANLIK	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN
5	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Meslek Öğretmenlerinin Mesleki Alan Çerçeve Öğretim Programlarına Bağlılıklarının Belirlenmesi: Bir Karma Yöntem Çalışması	KEVSER ÖZLER	Doç.Dr. ÖZGÜR ULUBEY
6	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Mesleki Eğitim Merkezi Öğrencilerinin Mesleki Eğitime Yönelik	HAVVA ÖZEL YILDIRIM	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN

		Tutumlarının İncelenmesi.		
7	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul İklimi İle Öğretmenlerin Duygusal Emekleri Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği)	MURATCAN YAMAN	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT
8	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğretmenlerinin Psikolojik Sermaye , Öz Denetim Becerileri ve Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	SAMET KARAKABAK	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN
9	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygıları İle Ebeveynlerinin Sınav Kaygı ve Öğrencinin Akademik Erteleme Davranışları Arasındaki İlişkide Öğrencinin Duygu Düzenleme Becerilerinin Aracılık Rolü	ASLIHAN YASAVUL ÖZER	Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ
10	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algısı İle Bilişsel Kapalılık Eğilimleri Üzerine Bir Araştırma	EMRE BARAN ARAS	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
11	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Yapay Zekâ Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi ve EğitimÖğretimde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Hizmet İçi Eğitim: Bir Program Tasarısı Önerisi	ADEM ÖZALTIĞ	Doç.Dr. ALİ YAKAR
12	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Yalnızlık ve Sosyal Kabul Düzeyleri ile Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	HAVASER ŞEVİK	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN
13	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Özel Gereksinimli Çocuğu Olan ve Olmayan Ebeveynlerin Kişilerarası Duygu Düzenleme Becerileri ve Ebeveynlik Streslerinin Karşılaştırılması	SEDA EREN	Doç.Dr. SİNEM ACAR
14	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin Program Okuryazarlık Algıları İle Öğretim Programına Bağlılık Algıları Arasındaki İlişki	GÖKÇE ARIKAN	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
15	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Sporcularda Umut ve Zihinsel Dayanaklığın Sportif Başarı Motivasyonu İle İlişkinin İncelenmesi: Muğla İli Örneği	BERKAY GENÇ	Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU
16	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Talis Verileri Üzerinden Öğretmenlerin İş Tatminlerini Yordayan Değişkenlerin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi	YEŞİM YILDIRIM	Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN
17	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Turma Sonrası Büyümenin Yordamasında Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejilerinin ve Psikolojik Esnekliğin Rolü	HAZAL BAYAR	Doç.Dr. ASLI TAYLI
18	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarındaki Hikâye İle Roman Metinlerinin Programın Genel Amaçları ve Kazanımları Açısından İncelenmesi: Bir İçerik Analizi	ERHAN KOCA	Prof.Dr. Hasan ŞEKER
19	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Uzak ve Yakın Mesafe İlişkinin Evlilik Beklentisi, İlişki Kalitesi ve İlişki Doyumuna Etkisi	İDRİS USAME YÖRDEM	Doç.Dr. ASLI TAYLI
20	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinde Yaşam Nedenleri İle Psikolojik Sağlık İlişkinde İhtiyaç Doyumu ve Yaşam Doyumunun Aracılık Roller	BARIŞ CANBAY	Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ
21	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanımı ve Instagram Üzerinde Sosyal Karşılaştırma Yapma Düzeylerinin Bireysel Rekabetçilik Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi	TUĞÇE SARIOĞLU	Doç.Dr. ASLI TAYLI
22	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2018 İle 2024 Ortaokul 5. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması	TUĞÇE ACAR	Doç.Dr. ÖZGÜR ULUBEY
23	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2018 İngilizce Öğretmeni Eğitimi Programının İncelenmesi: Paydaşların Görüş ve Önerileri	GÖKÇE SEZGİN	Dr.Öğr.Üyesi SEMRA BAŞARAN
24	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	6 Şubat 2023 Kahramanmaraş Depremi Sonrası Lise Öğrencilerinin Zorunlu Göç Deneyimlerinin Ekolojik Model Açısından İncelenmesi.	HASRET AKKAYA	Doç.Dr. Raşit AVCI
25	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Exploring the Relationship Between Approaches of EFL Teachers to Language Learning and Their Assessment Practices	FATİH DOĞAN TEZCİ	Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR
26	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	The Evaluation of English Coursebook Uplift Within the Perspectives of Teachers and Students	HEPGÜL VARDAR	Doç.Dr. ŞEYDA SELEN ÇİMEN
27	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Arduino Robotik STEM Tasarım Etkinliklerinin 6. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı ve 21. Yüzyıl Becerilerine Etkisinin İncelenmesi: Ses ve Özellikleri Ünitesi	ERCAN DEMİREL	Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ
28	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımına Dayalı Okul Dışı Öğrenme Ortamında Çevre Eğitiminin Gerçekleştirilmesi	AYŞE BELMA GÜLER	Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN
29	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Deprem Eğitiminde İki Farklı Öğrenme Yaklaşımının Karşılaştırılması	NERMİN MUSTAK	Doç.Dr. MERYEM GÖRECEK BAYBARS
30	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ekolojik Kaygı Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Ekolojik Kaygılarının Belirlenmesi	PINAR ÖZDEMİR	Prof.Dr. Aylin ÇAM
31	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm Konusunda Tasarım Odaklı Düşünme İle Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Çevre Tutumuna, Fen Öğrenmede Zihinsel Risk Alma ve Yordayıcılarına İlişkin Algısına	HAVVA NUR YILDIRIM	Prof.Dr. Şendil CAN

		Etkisi		
32	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi.	ŞULE GÜVENÇ	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN
33	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Oluşturdıkları Eğitsel Dijital Oyun Etkinliklerinin Değerlendirilmesi, Ortaokul Öğrencilerine Uygulanması ve Dijital Oyunlara Yönelik Görüşlerin İncelenmesi	BAHADIR DEMİRBAŞ	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN
34	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Eğitiminde Dolaşım ve Solunum Sistemi Konularına Yönelik 6. Sınıf Öğrencileriyle Yapılan Mühendislik Tasarım Temelli Robotik Kodlama Uygulamalarının Öğrencilerin Akademik Başarıları, Bilişüstü Becerileri, Öz-Yeterlik İnançları, Derse Yönelik Kaygıları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi	SUNA KARLIDAĞ	Doç.Dr. NEVİN KOZCU ÇAKIR
35	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretiminde 3 Boyutlu Tasarım ve Baskı: STEM Tabanlı Etkinlikler İle Virüsler Konusunun Öğretiminin Akademik Başarı ve 21. Yüzyıl Öğrenen ve Öğreten Becerileri Üzerine Etkisi	ADA DOĞA MALATYA	Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ
36	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarına Yönelik Araştırmaların Bibliyometrik Araştırma Yaklaşımlarına Göre Değerlendirilmesi	BEYZA TOPRAK	Doç. AYŞEGÜL EVREN YAPICIOĞLU
37	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalıkları ve Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	EDA NUR YILDIRIM	Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN
38	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Tasarım Odaklı Düşünme Yapıları ile 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.	ÇİSEM AYYILDIZ ORHAN	Doç.Dr. NEVİN KOZCU ÇAKIR
39	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Kuvvet ve Hareket Konularında Bağlam Temelli Öğrenme Uygulamalarının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Fen Öğrenme Motivasyonlarına Etkisi	NESLİHAN KARABATAK ORMAN	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN
40	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin İklim Okuryazarlıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	OĞUZ ARICAN	Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN
41	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Yakıtlar Konusunda Sanal Gerçeklik İle Zenginleştirilmiş 5 E Öğrenme Modelinin Kullanımı	AÇELYA ALABAZ	Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN
42	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokullarda Ücretli Öğretmen Olarak Çalışan Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Motivasyonlarının İncelenmesi	CANAN CİNAZ UYAR	Doç.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN
43	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Öğretmen Adaylarının Deprem Etiğine Yönelik Farkındalıklarının Geliştirilmesi	MÜŞFİKA ŞENEL	Doç. AYŞEGÜL EVREN YAPICIOĞLU
44	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Sürdürülebilir Kaynak Kullanımı Eğitimine Dönük Bir Eylem Araştırması: Ev Kadınları Örneği	ELİF TAŞ	Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR
45	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Uygulamalı Fen Bilimleri Derslerinin Uzaktan Eğitime Uyarlanması: Mutfak Kimyası Örneği	ALİME HİLAL NADİ	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER
46	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Yapay Zekâ Temalı Sosyobilimsel Karikatürlerin Öğrencilerin Sosyobilimsel Konulara Yönelik Tutumlarına ve İnfomal Muhakemelerine Katkısı	GİZEM ÇAKIR	Doç. AYŞEGÜL EVREN YAPICIOĞLU
47	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	8. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Epistemolojik İnançları İle Tarım Okuryazarlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	TANJU KOCAKARIN	Doç.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN
48	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Dijital Eğitim Araçlarının 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin Tutumlarına ve Kaygılarına Etkisi	CEMİLE KARAMAN	Doç.Dr. SAYIM AKTAY
49	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Felsefi Sorgulama Yoluyla Gerçekleştirilen Etkinliklerin Öğrencilerin Üst Düzey Düşünme Becerileri Üzerine Etkisi	AYŞEGÜL USTA	Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN
50	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin, Öğretmenlerinin ve Velilerin Okuma Motivasyonlarının İncelenmesi	DENİZ KONUK	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ
51	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencilerine Yönelik Yaratıcı Drama Temelli Çocuk Hakları Eğitimi Etkinliklerinin Sınanması	NECLA KIZILARSLAN	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK
52	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencilerinin Okula Yönelik Tutumları	CAFER KARA	Doç.Dr. SAYIM AKTAY
53	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öz Yeterlik Algıları ve Matematiğe Karşı Tutumlarının İncelenmesi	SILA ELİF DEMİRHAN	Doç.Dr. Ahmet Şadan ÖKMEN
54	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Üçüncü Sınıflarda Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri Dersinin Birlikte Okutulmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri ve Uygulamaları	AŞIR BURAK LEVENT	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK
55	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Hazinesi, Metin Okuma Akıcılığı, Kelime Tanıma, Okuduğunu Anlama ve Dinlediğini Anlama Becerileri Arasındaki	YASER CEYLAN	Prof.Dr. KASIM YILDIRIM

		İlişkiler		
56	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokullarda Kodlama Eğitimine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Durumu	MEHDİ TEZCAN	Doç.Dr. SAYIM AKTAY
57	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Robotik Kodlama Uygulamalarının 3. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine, Yansıtıcı Düşünme Becerilerine ve Kodlamaya Yönelik Tutumlarına Etkisi	SEVCAN IŞIK	Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN
58	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyabilimsel Konulara Yönelik Tutumları ile Küresel Vatandaşlık Kapsamında Karakter ve Değerlerinin İncelenmesi	NESRULLAH ALKAR	Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN
59	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin Psikolojik Sermaye Düzeylerinin Mesleki Yeterlilikleri Üzerine Etkisi	MUSTAFA GÜVEN	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ
60	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin Serbest Zaman Doyumu, Serbest Zamanda Sıkılma Algısı ve Serbest Zaman Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi	BİLAL ÖZKAYNAK	Prof.Dr. Süleyman CAN
61	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin Sorgulamaya Dayalı Fen Öğretimi Anlayışlarının İncelenmesi	ŞULE DURSUN	Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN
62	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Kodlama Eğitim Robotlarının Sınıf Öğretmenleri Tarafından Kullanım Durumları	İBRAHİM ARMAĞAN	Doç.Dr. SAYIM AKTAY
63	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Duyarlık Eğitimi Çerçevesinde Miyase Sertbarut'un Çocuk Romanları	HAVVA NAGİHAN ÇINKILIÇ	Prof.Dr. Hatice FIRAT
64	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Fatih Erdoğan'ın Sihirli Serisindeki Merak Unsurları ve Merak Unsurlarına İlişkin Öğrenci Görüş ve Deneyimleri.	MEHMET SAİT KÜÇÜKÇOPUR	Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ
65	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Filimsiler ve Cümlelerin Öğeleri Konularına Yönelik Oyunlaştırma Yöntemini Temel Alan Bir Web Tabanlı Öğretim İçeriğinin Tasarlanması	IŞIL ÖZTÜRK	Doç.Dr. PERİHAN GÜLCE ÖZKAYA
66	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Köy Enstitülerinde Sosyal Bilimler Eğitimi	GÖKÇE HINAZ	Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ
67	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Okuma Çemberi Yöntemine İlişkin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin ve Velilerinin Görüş ve Deneyimleri	AYŞENUR ÖZBENT	Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ
68	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Erkinliklere Dayalı Belgesel Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri	NURCAN ALPAR	Prof.Dr. AYTEN KIRIŞ AVAROĞULLARI
69	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin Eğitim 4.0 Bağlamında Değerlendirilmesi	YUSUF ARSLAN	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa GİRGIN
70	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Duygusal Öğrenme Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi	ELİFNUR ŞAHİNÖZ	Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI
71	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknoloji Okuryazarlığı ve Yapay Zekâ Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi Bir Karma Yöntem Araştırması	DİLAN EMLÜK	Doç.Dr. ABDULLAH GÖKDEMİR
72	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Çokkültürlü Eğitime İlişkin Bilgi Düzeyleri, Sınıf İçi Uygulamaları ve Çokkültürlü Eğitime İlişkin Görüşleri	KRİSTAL AVŞAROĞLU	Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI
73	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Türk Çocuk Edebiyatında Korku Romanları (Gotik Romanlar): Özellikleri ve Türe İlişkin Öğretmen, Öğrenci ve Ebeveyn Görüşleri	FUNDA KÜÇÜKÇOPUR	Prof.Dr. Hatice FIRAT
74	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Türk Tarih Tezinin Sosyal Bilgiler Eğitimine Yansımaları	RABİA YORULMAZ	Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ
75	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Öğretim Programında Yer Alan Anahtar Yetkinlikler Açısından İncelenmesi	MERYEM DEMİREL	Prof.Dr. Hatice FIRAT
76	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Türkçe Derslerinde Karikatür Kullanımı: Karikatürlerde İçerik ve Karikatürlerin Öğrencilerin Dili Doğru ve Etkili Kullanma Becerilerini Geliştirmedeki Yeri (Öğretmen-Öğrenci Görüşleri)	FATMA ÖZSOY	Prof.Dr. Hatice FIRAT
77	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Türkiye'de Rum Okulları	PINAR AKDEMİR	Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ
78	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Eğitsel Oyun Yönteminin Akademik Başarıya ve Öğrenmede Kalıcılığa Etkisi	MERVE BAYIRYAKA	Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI
79	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	8. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Dil Bilgisi Etkinliklerinin Sezdime Yöntemine Uygunluğu Bakımından Değerlendirilmesi	KÜBRA ÇAKIR	Doç.Dr. PERİHAN GÜLCE ÖZKAYA
80	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Keman Eğitiminde Kullanılan Basılı Kaynaklara Yönelik Öğrenci Farkındalıklarının Ve Konuya İlişkin Akademisyen Görüşlerinin İncelenmesi	GÜLSÜM KIRAN	Dr.Öğr.Üyesi BEYZAGÜL KAPÇAK IŞIKSUNGUR
81	Güzel Sanatlar	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları ve	AYŞE ŞEVVAL	Doç.Dr. RIZA AKYÜREK

	Eğitimi Anabilim Dalı	Öğrencilerinin Müzisyen Hastalıkları İle İlgili Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi	DİNÇER	
82	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul ve Liselerde Görev Yapan Müzik Öğretmenlerinin Derslerinde Klasik Gitarı Kullanma Durumlarının İncelenmesi (Manisa İli Örneği)	MEHMET UMUT KILIÇ	Doç.Dr. TUBA YOKUŞ
83	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Viyolonsel Eğitiminde Kullanılan Sebastian Lee'nin "40 Easy Studies For Violoncello, Op.70" Etüt Kitabının Öğrenme Kazanımları Yönünden İncelenmesi	GÖKSUN GİRİCİ	Dr.Öğr.Üyesi ŞEYDAGÜL KAPÇAK
84	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Eğitsel Robotik Uygulamalarının İlkokul Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerine Etkisi	HÜSEYİN EMENCE	Doç.Dr. HALİT KARALAR
85	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Geçici Koruma Kanunu Kapsamında Türkiye'de Eğitim Gören Suriyeli Kız Çocuklarının Eğitime ve Dijital Yetkinliklere Dair Deneyimleri	SEDENAY PAYAMLAR	Doç.Dr. MÜGE ADNAN
86	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Hacim Kavramının Dijital Oyun Tabanlı Öğrenme Yaklaşımıyla Öğretilmesinin Başarıya ve Tutuma Etkisi: Minecraft Örneği	CABİR SERHAT AYDIN	Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA
87	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri İle 21. Yüzyıl Becerileri ve Dijital Okuryazarlık Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	SEFA ALPER KANATLI	Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA
88	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğretmenlerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri İle Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri Arasındaki İlişki	YASEMİN YARBAŞI	Doç.Dr. HALİT KARALAR
89	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçlarını Derslerinde Kullanmaya Yönelik Davranışsal Niyetlerinin Modellenmesi	ELÇİN BAĞCI ALKAN	Doç.Dr. HALİT KARALAR
90	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Eğitimde Yapay Zekaya Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi	AYNUR KÖRÜKÇÜOĞLU	Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA
91	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ters Yüz Sınıf Modeli İle Programlama Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme ve Programlamaya Yönelik Öz Yeterliklerine Etkisi	HASAN EMRE SABANCI	Doç.Dr. HALİT KARALAR
92	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Üretken Yapay Zekâ İle 5. Sınıf Kesirler Konusu Öğretiminin Başarı ve Kalıcılığa Etkisi	SEVGİ KARABIYIK	Doç.Dr. HALİT KARALAR
93	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Evli Bireylerde Anne-Baba Kabul ve Red Durumu ile Evlilik Doyumu Arasındaki İlişkide Kendinden Memnun Olmanın Aracı Rolü	NİLAY TÜRKDOĞAN	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL
94	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Yetişkinlerde Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Eğitimi İle Psikolojik Belirtiler ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkide Kendinden Memnun Olma (Öz Memnuniyet) , Aile Yaşam Doyumu ve Kariyer Doyumunun Aracılık Roller	ŞERAFETTİN ÇELİK	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL

Tablo 22.Devam Eden Doktora Tezleri

SIRA NO	ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ
1	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Aile Türlerine Göre Ebeveyn Yabancılaşması İle Çocuklardaki Uyum Problemleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	ŞERİFE DÖNMEZ	Doç.Dr. Raşit AVCİ
2	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Alan Kuramı Bağlamında Akademisyenlerin Simgesel Emeği	DERYA BAĞ	Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ
3	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Bilişsel Davranışçı Terapi Temelli Sınav Kaygısına Yönelik Kendine Yardım Modeli Uygulamasının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması	HİLAL ASENA ÖZDEMİR	Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU
4	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Bilişsel ve Davranışçı Terapi Temelli Psikoeğitim Programının Korunma İhtiyacı Olan Ergenlerin Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejilerine Yönelik Etkisi	GÜLİZAR KAŞIKARA	Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU
5	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Birlikte Ebeveynlik Temelli Müdahale Programının Evlilik Doyumu, Birlikte Ebeveynlik, Ebeveynlik Stresi ve Aile Bütünlük Duygusu Üzerindeki Etkisi	AYSUN MÜGE UZAKGİDEN	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN
6	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Çocuk Yoksulluğundan Eğitim Yoksunluğuna: Ortaöğretim Dışında Kalan Çocuklar	MEHMET UYANIK	Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ
7	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Duyu Destekli Motor Gelişim Programının 4-6 Yaş Grubu Okul Öncesi Eğitim Alan Öğrencilerin Motor, Dil Bilişsel Özbakım Gelişimleri İle Sosyal Becerilerine Etkisi	KADRIYE ÇAKMAK	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
8	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Duyu Destekli Motor Gelişim Programının 4-6 Yaş Grubu Okul Öncesi Eğitim Alan Öğrencilerin Motor, Dil-Bilişsel, Özbakım Gelişimleri İle Sosyal Becerilerine Etkisi	KADRIYE ÇAKMAK	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
9	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ergenlerde Kişisel ve Ebeveynlere Ait Özellikler, Ebeveyn-Öğretmen İlişkisi ve Medya Etkisi ile Akran Zorbalığının Arasındaki İlişki de Duygu	GÜLAY ÖZSOY ÇİÇEK	Doç.Dr. Öner ÇELİKKALELİ

		Düzenlemenin Doğrudan ve Dolaylı Rolü: Ekolojik bir Model Önerisi		
10	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Gelişim Öz-Teorisine Dayalı Yabancı Dil Öğretiminin Öğrencilerin Gelişim Odaklı Zihniyetlerine, Akademik Başarılarına ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi	SEDA GÖRGÖZ	Prof.Dr. Bilal DUMAN
11	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	İkinci Yabancı Dil Olarak Rusça Öğretiminde Sosyal Medya Araçlarının Kullanımının Ders Motivasyonu ve Başarısına Etkisi	HÜLYA ŞAHİN	Prof.Dr. Necdet AYKAÇ
12	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kabul ve Kararlılık Terapisi Yönelimli Aşkın Ebeveynlik Grup Psikoeğitim Programının Geliştirilmesi ve Etkiliğinin Sınanması	ARCA ADIGÜZEL	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN
13	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kanserli Bireylere Yönelik Nüks Etme Korkusunu Azaltma Programının Geliştirilmesi ve Etkiliğinin Sınanması	HALİL EMRE KOCALAR	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL
14	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Konuşma Becerilerine Olumlu Katkı Sağlamada Sınıf Ortamının Rolü	CEMRE TAŞKIN ESKİCİ	Prof.Dr. Hasan ŞEKER
15	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Naturalist Felsefenin Öğretmen Eğitimine Yansımaları; Doğa Yürüyüşlerinin İçerisine Entegre Edilen Teknoloji Destekli Eğitim Etkinlikleri	FATMA ALACA	Prof.Dr. Bilal DUMAN
16	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Neoliberal Politikalar Çerçevesinde Kent Yoksulluğunun ve Eğitim Eşitsizliklerinin Yeniden Üretilmesi: Denizli İli Örneği	HATİCE YILDIRIM	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT
17	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle Etkili Okul Arasındaki İlişkide Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışlarının Aracı Rolü: Bir Yapısal Eşitlik Modellemesi	CEMAL BİLGE KAPÇAK	Prof.Dr. AHMET DUMAN
18	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Yöneticilerinin Kişisel İnisiyatif Alma Davranışlarının Pozitif Sapma Davranışları Üzerindeki Etkisinde Etik Liderlik ve Eleştirel Düşünme Eğiliminin Aracılık Roller	MURAT AYVAZ	Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM
19	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğrencilerin Sermaye Özelliklerinin Eşitsizliğin Yeniden Üretim Bağlamında Okuldaki Eğitim Süreçlerine Yansımaları Üzerine Bir Çalışma: Karma Çalışma	CEMAL YURTSEVEN	Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN
20	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmen Profesyonelliğinin Dönüşümü: Öğretmenlerin Profesyonellik Anlayışları ve Pratikleri	YALÇIN SEVER	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT
21	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Algısına Göre Ortaöğretim Kurumlarında Kurumsal İtibarı İncelenmesi	EMRAH DÖNMEZ	Prof.Dr. Abbas ERTÜRK
22	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Sistemik Aile Yaklaşımı Temelli Grup Psikoeğitimi Programının, Evlilik Çatışması Olan Çiftlerin Öz-Değerine Etkisi	MUHAMMET ÜNLÜ	Doç.Dr. Raşit AVCI
23	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ters Yüz Öğrenme Ortamlarında Podcast ve Animasyonlu Video Kullanımının İngilizce Dinleme Becerilerine Etkisi Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma	BURCU DÜZ KIZIL	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
24	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinin Depresyon ve Umutsuzluk Düzeylerini Azaltmaya Yönelik Bilişsel Davranışçı Yaklaşım Temelli Kendine Yardım Mobil Uygulamasının Etkiliği	BİLGE TARIM	Doç.Dr. ASLI TAYLI
25	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	A Conversation Analytic Study on Repetition in EFL Virtual Exchange Dyads	ECE DİLBER KARAYEL	Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL
26	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Embedding Technology-Mediated Task-based Language Teaching Into Teacher Professional Development and Investigating Its Effects on Learners and Instructors' Attitudes	ARZU YILMAZ	Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL
27	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Exploring the Impact Of Automated Writing Evaluation Tool (AWET) on The Writing Performance and Perceptions Of High School EFL Learners	DERYA BOSTAN	Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR
28	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Investigating Language Assessment Literacy of English Teachers in Foreign Language Education	İSMAİL KAAAN EROL	Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR
29	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	The Effect of Action-Oriented Approach Based Implementations on High School Students' Language Learning Autonomy, Intercultural Communicative Competence and Achievement	AYTEN ÇOKÇALIŞKAN	Öğr.Gör.Dr. SABRİYE ŞENER
30	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	The Effect of Action-Oriented Approach Based Implementations on High School Students' Language Learning Autonomy, Intercultural Communicative Competence and Achievement	AYTEN ÇOKÇALIŞKAN	Öğr.Gör.Dr. SABRİYE ŞENER
31	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	The Effects of Extensive Writing Practices on Learners' Writing Performances and Their Attitudes Towards Writing	BEHÇET ERDEN	Doç.Dr. PERİHAN KORKUT

32	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Dijital Okuma Metinlerinin Okuma Stratejileri Kullanılarak Uygulanmasının Öğrencilerin Akademik Başarı, Kavramsal Anlama, Fen Okuryazarlığı ve Fen Bilimleri Dersine Yönelik İlgilerinin Belirlenmesi-Karma Yöntem Araştırması	SERHAT ONUR EKİZ	Prof.Dr. Aylin ÇAM
33	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Derslerinde Bilimsel Sorgulama Uygulayan Öğretmenlerin Zaman Kullanımlarının İncelenmesi	ONUR BEKTAŞ	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER
34	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Oyunlaştırılmış Argümantasyon ve Geleneksel Argümantasyon Yöntemleriyle Öğrenim Gören Ortaokul 5. Sınıf Öğrencileri Arasındaki Akademik Başarı, Derse Etkin Katılım ve Argümantasyon Becerilerinin İncelenmesi	TAŞKIN AKYOL	Prof.Dr. Aylin ÇAM
35	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Öğretmen Adaylarının Yeşil Becerilerini ve Çevre Dostu Davranışlarını Geliştirmede Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımı ve Harmanlanmış Öğrenme Yaklaşımının Etkinliğinin Karşılaştırılması: İklim Değişikliği Dersi Örneği	NAZ FULYA ÇİBİK	Prof.Dr. Aylin ÇAM
36	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Saf Madde ve Karışımlar Ünitesine İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Giderilmesine Yönelik Tanılayıcı Dallanmış Ağaç'ın Etkililiğinin Araştırılması	ARZU GÜL EKİM	Prof.Dr. Şendil CAN
37	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Saf Madde ve Karışımlar Ünitesine İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Giderilmesine Yönelik Tanılayıcı Dallanmış Ağaç'ın Etkililiğinin Araştırılması	ARZU GÜL EKİM	Prof.Dr. Şendil CAN
38	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ters-Yüz Öğretim Modelinin Ortaokul Fen Bilimleri Derslerinde Uygulanabilirliğinin Değerlendirilmesi	FULYA ÖZTÜRK TAŞCI	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER
39	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Türkiye'de Fen Eğitiminde Disiplinlerarası İlişkilendirmelerin Durumu ve Öğretime Yönelik Materyal Geliştirme Üzerine Bir Çalışma	SALİH BOZKURT	Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR
40	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Uzaydan Daha Fazlasını Öğretmek : Bilimin Doğasının Astronomi Dersine Entegre Edilmesi	ABDÜLKADİR GENEL	Doç.Dr. HAKAN IŞIK
41	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerin Dinlediğini Anlama Becerilerinin ve Bu Beceriler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	SEÇKİN GÖK	Doç.Dr. SAYIM AKTAY
42	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Süreç Temelli Kelime Öğretimi Yaklaşımı İle İlkokul Öğrencilerinin Kelime Bilgilerinin ve Okuduğunu Anlama Becerilerinin Geliştirilmesi	DİLŞAT UZUNOĞLU	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ

Bilgi Kaynakları ve Teknoloji

1.3.3.4 Yazılımlar

Tablo 23. Kullanılan Yazılımlar (Programlar)

Kullanılan Yazılım Programları	Yazılımı Sahibi (Üreten Firma) Kuruluş	Yazılım Sürüm No	Lisans Türü*	Sorumlu Birim Adı	Kullanıcı Birimler	Kullanım Alanları
Öğrenci Bilgi Sistemi(OBS)	Proliz	Bilgi İşlem D.B	Akademik Birimler	Öğrenci Takip, Kayıt, Ders Kaydı		
Öğrenci Bilgi Sistemi ek ders(OBS ek ders)	Proliz	Bilgi İşlem D.B.	Akademik Birimler	Ek Ders,Sınav Ücretleri,		
Personel Bilgi	Bilgi İşlem D.B	Bilgi İşlem D.B	Tüm Birimler	Tüm Personel Özlük Bilgileri		
EBYS	Bilgi İşlem D.B.	Bilgi İşlem D.B.	Akademik ve İdari Birimler	Evrak-kayıt		
e-Bütçe	Maliye Bakanlığı	Maliye Bakanlığı	Üniversite Harcama Birimleri	Bütçe Hazırlamave İşlemleri ile Muhasebe		

KBS	Maliye Bakanlığı	Maliye Bakanlığı	Tüm Birimler	TKYS,Ek Ders,Maaş, Sınav Ücretleri, Kişi Borcu, İdari Görev Ödeneği, Vekalet ücreti,		
HYS	Maliye Bakanlığı	Maliye Bakanlığı	Tüm Birimler	Satınalma Yolluk Harcaması		
Web İçerik	Bilgi İşlemD.B.	Bilgi İşlemD.B.		Web sayfası tanıtım ve		
Kesenek	SGK	SGK	Tüm Birimler	SGK Kesintileri		
Ulusal Tez	YÖK	YÖK	Enstitü	Tez yükleme işlemleri		
Tez Randevu	Bilgi İşlemD.B.	Bilgi İşlemD.B.	Enstitü	Tez savunma		
DYS	Bilgi İşlemD.B.	Bilgi İşlemD.B.	Tüm Birimler	Uzaktan Tez savunma		
Türk Telekom	Türk Telekom	Türk Telekom	Enstitü	Öğrencilere sms atma ve duyuru yapma		
EKAP	Maliye Bakanlığı	Maliye Bakanlığı	Tüm Birimler	Harcamaların girişinin yapılması		
HİTAP	SGK	SGK	Tüm Birimler	Hizmet Takip Programı		
MSKU YBS	MSKU	MSKU	Tüm Birimler	Yönetim Bilgi Sistemi		

Tablo 24. Teknolojik Kaynaklar

Türü	2023	2024	Artış Oranı %
Sunucular			
Masaüstü Bilgisayar	12	12	%0
Taşınabilir Bilgisayar	4	4	%0
Tablet Bilgisayar	1	1	%0
Cep Bilgisayar			
.....			
Toplam	17	17	%0
Öğrenci Kullanımına Açık Bilgisayar Sayısı			

Tablo 25 Tesis, Makine ve Cihazlar Listesi

Hesap Kodu	I.Düzye Kodu	II.Düzye Kodu	Dayanıklı Taşınır	Ölçü Birimi	Miktarı
253	02	01	Tarım ve Ormanlık Makine ve Aletleri	Adet	
253	02	02	İnşaat Makineleri ve Aletleri	Adet	
253	02	03	Atölye Makineleri ve Aletleri	Adet	
253	02	04	İş Makinaları ve Aletleri	Adet	
253	02	05	Güç Elektroniği ve Basınçlı Makineler İle Aletleri	Adet	
253	02	06	Posta Makineleri	Adet	
253	02	07	Paketleme Makineleri	Adet	
253	02	08	Etiketleme ve Numaralandırma Makineleri	Adet	
253	02	09	Ayırma, Sınıflandırma Makineleri	Adet	
253	02	10	Matbaacılıkta Kullanılan Makine ve Aletler	Adet	
253	03	01	Yıkama, Temizleme ve Ütüleme Cihaz ve Araçları	Adet	
253	03	02	Beslenme/Gıda ve Mutfak Cihaz ve Aletleri	Adet	2
253	03	03	Kurtarma Amaçlı Cihaz ve Aletler	Adet	
253	03	04	Ölçüm, tarı, Çizim ve Aletler	Adet	
253	03	05	Tıbbi ve Biyolojik Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler	Adet	
253	03	06	Araştırma ve Üretim Amaçlı Cihazlar ve Aletleri	Adet	
253	03	07	Müzik Aletleri ve Aksesuarları	Adet	
253	03	08	Spor Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler	Adet	

Tablo 26. Demirbaşlar Listesi

Hesap Kodu	I.Düzye Kodu	II.Düzye Kodu	Dayanıklı Taşınır	Ölçü Birimi	Miktarı
------------	--------------	---------------	-------------------	-------------	---------

Hesap Kodu	I.Düzye Kodu	II.Düzye Kodu	Dayanıklı Taşınır	Ölçü Birimi	Miktarı
255	01	01	Döşeme Demirbaşları	Adet	
255	01	02	Temsil ve Tören Demirbaşları	Adet	4
255	01	03	Koruyucu Giysi ve Malzemeler	Adet	
255	01	04	Seyahat, Muhafaza ve Taşıma Amaçlı Demirbaş Niteliğindeki Taşınır	Adet	
255	01	05	Hastanede Kullanılan Demirbaş Niteliğindeki Taşınır	Adet	
255	02	01	Bilgisayarlar ve Sunucular	Adet	17
255	02	02	Bilgisayar Çevre Birimleri	Adet	5
255	02	03	Tekstil ve Çoğaltma Makineleri	Adet	
255	02	04	Haberleşme Cihazları	Adet	8
255	02	05	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	Adet	5
255	02	06	Aydınlatma Cihazları	Adet	
255	02	99	Diğer Büro Makineleri ve Aletleri Grubu	Adet	2
255	03	01	Büro Mobilyaları	Adet	44
255	03	02	Misafirhane, Konaklama ve Barınma Amaçlı Mobilyalar	Adet	
255	03	03	Kafeterya ve Yemekhane Mobilyaları	Adet	
255	03	04	Bebek ve Çocuk Mobilyası ve Aksesuarları	Adet	
255	03	05	Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler	Adet	
255	04	01	Yemek Hazırlama Ekipmanları	Adet	
255	05	01	Çiftlik Hayvanları	Adet	
255	05	02	Hizmet Amaçlı Hayvanlar	Adet	
255	05	03	Gösteri Amaçlı Hayvanlar	Adet	
255	05	04	Koruma Altına Alınan Hayvanlar	Adet	
255	06	01	Etnografik Eserler	Adet	
255	06	02	Arkeolojik Eserler	Adet	
255	06	03	Geleneksel Türk Süslemeleri	Adet	
255	06	04	Güzel Sanat Eserleri	Adet	
255	06	05	Kitap, Belge, El Yazmaları ve Nadir Eserler	Adet	
255	06	06	Para, Pul, Sikke ve Madalyonlar	Adet	
255	06	07	Tabletler	Adet	
255	06	08	Mühür ve Mühür Baskıları	Adet	4
255	06	09	Arşiv Vesikaları	Adet	
255	06	10	Fosiller	Adet	
255	06	11	Kayaçlar ve Mineraller	Adet	
255	06	12	Dondurulmuş, Kurutulmuş veya Doldurulmuş Bitki ve Hayvan Örnekleri	Adet	
255	07	01	Kütüphane Mobilyaları	Adet	
255	07	02	Basılı Yayınlar	Adet	
255	07	03	Görsel ve İşitsel Kaynaklar	Adet	
255	07	04	Bilgi Saklama Üniteleri	Adet	
255	08	01	Eğitim Mobilyaları ve Donanımları	Adet	
255	08	02	Öğrenmeyi Kolaylaştıran Ekipmanlar	Adet	
255	08	03	Derslik Süslemeleri	Adet	
255	08	04	Okul Bahçesi ve Oyun Demirbaşları	Adet	
255	09	01	Doğa Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	09	02	Salon Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	09	03	Saha Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	09	99	Diğer Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	10	01	Güvenlik ve Korunma Amaçlı Araçlar	Adet	
255	10	02	Kontrol ve Güvenlik Sistemleri	Adet	
255	10	03	Yangın Söndürme ve Tedbir Cihaz ve Araçları	Adet	2
255	11	01	Vitrinde Sergilenen Eşyaları	Adet	
255	11	02	Duvarda Sergilenen Süs Eşyaları	Adet	
255	11	03	Masa, Sehpa ve Zeminde Sergilenen Süs Eşyaları	Adet	
255	12	01	Yemek, Servis ve Çatal-Bıçak Takımları	Adet	
255	12	02	Büro Malzemeleri	Adet	
255	99	01	Seyyar Kulube, Kabin, Büfe, Sandık ve Kafesler	Adet	
255	99	02	Seyyar Tanklar ve Tüpler	Adet	
255	99	03	Sergileme ve Tanıtım Amaçlı Taşınır	Adet	

1.3.4 ARGE Altyapısı

Bünyesinde laboratuvar bulunan ve/veya diğer ARGE faaliyeti gerçekleştirilen Akademik Birimlerimiz tarafından mevcut ARGE kapasitesi olanakları ve varsa sektörel olarak sunulan hizmetler ile 2024 yılında yapılan ARGE yatırımları (yatırım miktarları ve içerikleri belirtilerek) hakkında bilgi verilecektir.

1.3.5 Yönetim, Organizasyon ve İç Kontrol Sistemi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü 13.11.2010 tarih ve 27758 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2010/1053 sayılı bakanlar kurulu kararına göre kurulmuş 2011-2012 eğitim-öğretim yılında çalışmalarına başlamıştır. Halen 9 anabilim dalımızda, 14 tezli yüksek lisans 4 tezsiz yüksek lisans, 1 İ.Ö. tezli yüksek lisans ve 8 doktora programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu faaliyetler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kötekli yerleşkesi Ali Koçman Kültür ve Sanat Sitesindeki 6 odalı, toplam 206 m²'lik mekânda, 4 idari personel ile sürdürülmektedir.

Tablo 27. Yönetim*

GÖREVİ	ADI SOYADI	GÖREVE BAŞLAMA / BİTİŞ TARİHİ
Enstitü Müdürü	Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	03.10.2022 –halen göreve devam etmektedir
Enstitü Müdür Yrd.	Prof. Dr. Aylin ÇAM	07.10.2022 –halen göreve devam etmektedir.
Enstitü Müdür Yrd.	Doç. Dr. Özgür ULUBEY	31.10.2022 –halen göreve devam etmektedir.
Enstitü Sekreteri V.	Serap ÇETİNER	19.08.2024- halen göreve devam etmektedir.

Tablo 28.Enstitü Kurulu

GÖREVİ	ADI SOYADI	GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ
Enstitü Müdürü	Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	03.10.2022
Üye/ Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Aylin ÇAM	07.10.2022
Üye/ Müdür Yardımcısı	Doç. Dr. Özgür ULUBEY	31.10.2022
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Zafer TANGÜLÜ	02.03.2020
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Aycan ÇİÇEK SAĞLAM	01.02.2024
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Şendil CAN Pror. Dr. Osman Raşit IŞIK Prof. Dr. Burçak BOZ YAMAN	15.04.2021-07.04.2024 08.04.2024-17.12.2024 17.12.2024
Temel Eğitim Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Süleyman CAN	26.10.2022
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL	22.02.2017
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Fatma İLKER KERKEZ	02.08.2023
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Gülce COŞKUN ŞENTÜRK Prof. Dr. Hamit YOKUŞ	01.10.2021-23.09.2024 23.09.2024
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Rıdvan ATA	11.08.2021
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Raşit AVCI	09.02.2022
Enstitü Sekreter V.(Raportör)	Serap ÇETİNER	19.08.2024

Tablo 29. Enstitü Yönetim Kurulu

GÖREVİ	ADI SOYADI	GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ
Enstitü Müdürü	Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	03.10.2022
Üye Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Aylin ÇAM	07.10.2022
Üye Müdür Yardımcısı	Doç. Dr. Özgür ULUBEY	07.10.2022
Üye	Prof. Dr. Hatice FIRAT	22.08.2023

Üye	Doç. Dr . Sayım AKTAY	19.07.2023
Üye	Doç. Dr. İsmail SINIR	13.10.2022
Enstitü Sekreter V. (Raporör)	Serap ÇETİNER	19.08.2024

Tüm akademik birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

2. AMAÇ VE HEDEFLER

2.1 BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Enstitümüz, bilim ve teknolojinin hızla değişip geliştiği günümüzde, alanlarında en ileridüzeyde bilim insanları yetiştirmek amacını taşımaktadır.

HEDEFLER

Kurumsallaşmanın Geliştirilmesi

- Yeni anabilim dallarının kurulması
- Karar süreçlerinin anabilim dallarından başlanarak oluşturulması
- Bilimsel ve akademik özerkliğin sağlanması, korunması ve geliştirilmesi
- Bilimsel ve akademik yetkinliği öne çıkaran bir yönetim anlayışının hakim kılınması
- Uzmanlaşmanın her düzeyde öne çıkarılması
- Akademik, yönetsel ve bilimsel kriterlerin belirlenmesi ve herkese uygulanabilirliğinin sağlanması
- Kurumsal kimliği temsil eden maddi ve manevi sembollerin oluşturulması ve sürekliliğin sağlanması

Bilimsel Araştırmaların Niteliğini ve Sayısını Yükseltmek

- Bilimsel ortamın geliştirilmesi ve akademisyenlere sağlanan olanakların artırılması,
- Ulusal ve uluslararası seminer ve konferansların sayısının artırılması
- Alanında uzmanlaşmış öğretim üyelerini Enstitüye kazandırmak
- Mevcut öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın sayılarını arttırmak içinteşvik edici önlemler almak
- Öğretim üyelerinin yurt dışında çalışma ve araştırma olanaklarını arttırmak
- Öğretim elemanı ders yüklerini azaltmak

En Çok Tercih Edilen Enstitülerden Biri Olmak

- Öğrenci memnuniyetini arttırmak
- Eğitim materyallerini geliştirmek, çeşitlendirmek
- Öğretim ortamını geliştirmek
- Bilimsel toplantıları düzenlemek
- Kamu kurumları ve sanayi ile ortak proje girişimleri başlatmak
- Sektörel uygulama alanları yaratmak ve öğrencileri yönlendirmek
- Eğitim altyapısını en üst düzeye çıkarmak

Eğitimin Niteliğini Yükseltmek ve Uluslararası Standartlarda Eğitim Veren Enstitü Olmak

- Eğitim- öğretim kalitesinin artırılması
- Anabilim dallarının kurulmasını gerçekleştirmek
- Ders programını günün şartlarına göre düzenlemek
- Derslerde kullanılan kaynakların güncellenmesini sağlamak
- Öğrencilerin kaynak kullanımını arttırmak
- Derslerde değerlendirme anketi yaptırmak
- Öğretim üyesinin ders yükünün azaltılması

- Öğretim üyelerinin yıllara göre farklı dersler vermesinin sağlanması
- Eğitim materyali ve fiziki alt yapının iyileştirilmesi
- Eğitimi katılımcı uygulamalarla geliştirilmesi
- Öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması
- Bilimsel etkinliklerde Uluslararası açılmaya önem vermek
- Ders programlarının Uluslararası standartlara uymasını sağlamak
- Erasmus programlarından aktif bir şekilde yararlanmak
- Yabancı öğretim üyelerinin Anabilim dallarında ders vermesini sağlamak
- Uluslararası etkinliklere katılımı arttırmak
- Daha fazla uluslararası yayın yapmak
- AB projelerinde daha fazla Öğretim Üyesinin katılmasını sağlamak
- Öğretim üyelerimizin yabancı üniversitelerde çalışma yapmasını sağlamak
- Öğretim üyesi ve öğrenci değişim programlarından yararlanmak
- Diğer Üniversite ve kurum kuruluşlarla ortak uzaktan konferans eğitimler sağlamak

Lisansüstü Eğitimin Niteliğini ve Lisansüstü Eğitime Olan Talebi Arttırmak

- Mevcut ders programının gözden geçirilmesi ve güçlendirilmesi
- Lisansüstü tezlerde projelere ağırlık vermek
- Enstitünün kendi amacı doğrultusunda uzmanlaşmasını sağlamak
- Lisansüstü programlarda diğer üniversiteler ile iş birliğinin artırılması

Mezunların İş Bulma Olanaklarını Arttırmak

- Mezunların takibinin yapıldığı veri tabanı oluşturmak
- Kaynak yaratacak projelerde yararlanmak
- Mezunlarla iş birliği içinde yeni mezunlara istihdam sağlamak

Öğretim Olanaklarını Geliştirmek ve Çeşitlendirmek

- Altyapı projelerinde yer almak
- Ders programlarını internete açmak
- Sınıf ortamını teknoloji kullanılır hale getirmek
- Multimedya öğretim teknolojilerinden yararlanmak
- Uzaktan eğitim projeleri başlatmak
- Diğer kaynakların artırılması
- Anabilim dalı derslerini internet üzerinden yürütebilmek
- Diğer üniversite, kurum ve kuruluşlarla ortak uzaktan konferans eğitimler sağlamak

Mezunlar ile Öğrencilerin İşbirliğini Sağlamak ve Bunun Sürekliliği ile Marka oluşturmak

- Yeni öğrencilere yönelik etkinlik düzenlemek
- Mezun veri tabanındaki bilgilerin sürekli güncellenmesi
- Sürekli iletişimin sağlanması için verilerin toplanması
- Öğrencilere yönelik ilgi grupları oluşturmak ve ilgili mezunlarla bir arada olmalarını sağlamak
- Yeni mezunlarla eski mezunların ilgili konularda birlikte çalışabilmelerini sağlamak
- İnternet ortamında mezunlarla öğrencilerin buluşabileceği site inşası yapmak

Topluma Hizmet

- Sürekli eğitim hizmeti sağlamak
- Nitelikli ve alanında yetkin mezunlar vermek
- Yerel, ulusal ve uluslararası sorunlara yönelik araştırma ve projeler yapmak,
- Toplumu bilgilendirmeye dönük konferans, seminer vb. bilimsel etkinliklerin yapılması
- Topluma öncelik etmek

- Muğla'ya toplumsal ve yönetsel açıdan katkı sağlamak

İdarenin Amaç ve Hedefleri

- Bilgisayar ve donanımlı akıllı sınıf ihtiyacının karşılanması
- Anabilim dalları araştırma laboratuvarları ve ekipmanlarının tamamlanması
- Yapılan tezlerin sonuçlarının makaleler yayınlanarak değerlendirilmesi
- Doktora tezinden de en azından bir yurtdışı indeksli dergilerde yayın yapılmasının teşvik edilmesi
- Enstitümüze ait bir dergi çıkarılması
- Üniversite içi ve dışı diğer burs ve proje destek imkânlarının araştırılması
- Tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları açılacak kalite düzeyine ulaştırılabilmesi
- Ulusal ve uluslararası enstitü ve üniversitelerde iş birliğinin geliştirilmesi
- Çağdaş eğitim öğretim programları geliştirmek
- İdari personel sayısını ve niteliklerini arttırmak
- Başvuru ve kayıtların elektronik ortamda yapılması
- Uluslararası Standartlara ulaşmak Araştırmalar için maddi destek sağlamak
- Enstitümüzün stratejik amaçlarına ulaşabilmesi için mevcut akademik kadroların artırılarak güçlendirilmesi
- Eğitim öğretim aksaklığı kullanılan araç, gereç, makine teçhizat için daha fazla ödeneğin ayrılması
- Eğitim öğretim faaliyetlerin daha verimli yürütülmesi için dersleri barındıran ayrı binyapıya ihtiyaç vardır
- Eğitimde dışa açılımı sağlamak

Eğitim programlarının yapısını güçlendirmek.

2.2 TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

- Enstitümüz bünyesinde bulunan programlarımızın genel hedefi mesleğini en iyi şekilde icra edebilen, bilgi ve beceri düzeyleri yüksek, uluslararası rekabet gücüne sahip elemanlar yetiştirmek
- Öğrenci odaklı üniversite bilinci ile öğrenciye en iyi hizmetin verilmesi
- Öğrencilerimizi işe alma aşamasında aranan elemanlar olarak yetiştirmek
- Üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin güvenli bir biçimde iletişim kurmalarını sağlamak
- Mevcut donanımların teknik bakım ve onarımını birim olanaklarıyla karşılamak,
- Dijital üniversite uygulamalarını enstitümüz öğrencilerine en iyi hizmet verebilmeyi amaçlayan uygulamalarını sağlamak, geliştirmek ve yaygınlaştırmak.
- Birimimiz çalışanlarının iş motivasyonunu sağlamak, uzmanlık alanlarıyla ilgili eğitim, makine ve teçhizatı temin etmek
- Bölümlerin hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik diğer çalışmalar.

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

- Enstitümüz, harcamalarını mali yıl ödenek cetvelinde tahsis edilen ödenekler dâhilinde yapmıştır.
- Ödeme evrakları üniversitemiz iç kontrol biriminden geçerek ödemeler gerçekleştirilmekte, dış denetime tabi ödeme evraklarımızda bir sıkıntı yaşanmamıştır.

3.1 MALİ BİLGİLER

3.1.1 2024 Mali Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Gerçekleşmeleri

Tablo 30. Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Ödenek Durumu

	KOD	AÇIKLAMA	Kullanılabilir Bütçe Ödeneği (1)	Eklenen (2)	Düşülen (3)	Toplam Ödenek (1+2- 3)	Serbest Ödenek (4)	Harcama (5)	Kalan (6)	Harcama Oranı (%) (5/4)
HAZİNE YARDIMI	01	Personel Giderleri	18.871.000,00	2.834.277,00	8.246.000,00	13.459.277,00	13.459.277,00	12.822.269,00	637.008,00	% 96
	02	Sos.Güv.Kur.Devlet Primi Giderleri	982.000,00		586.000,00	1.568.000,00	396.000,00	391.155,00	4.845,00	% 99
	03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	99.000,00		8.000,00	107.000,00	91.000,00	61.397,00	29.603,00	% 68
	05	Cari Transferler								
	06	Sermaye Giderleri								
	07	Sermaye Transferleri								
	TOPLAM									
ÖZ GELİR	01	Personel Giderleri								
	02	Sos.Güv.Kur.Devlet Primi Giderleri								
	03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri								
	05	Cari Transferler								
	06	Sermaye Giderleri								
	07	Sermaye Transferleri								
	TOPLAM									
GENEL TOPLAM			19.952,00	2.834.277,00	8.840.000,00	15.134.277,00	13.946.277,00	13.274.821,00	671.45,00	

3.2 FAALİYET SONUÇLARI

3.2.1 Bilimsel Yayın, Ödül ve Sanatsal Etkinlikler

MUYBİS

3.2.2 Bilimsel, Sanatsal, Kültürel Etkinlikler

2022 yılı içerisinde Enstitümüz tarafından gerçekleştirilen kongre, sempozyum, panel gibi akademik toplantılar ve tiyatro, konser, sergi türü kültürel faaliyetler ile spor faaliyetleri bulunmamaktadır.

3.3 PERFORMANS BİLGİLERİ

3.3.1 Stratejik Plan Göstergeleri ve Değerlendirmesi

STRATEJİK PLAN VERİSİ

3.3.2 Diğer Performans Göstergeleri

Biriminizin performansını izlemek için biriminize özgü kullandığınız diğer göstergeleri bu kısımda tablo formatında sununuz. (Örnek: Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı, zamanında mezun olan öğrenci oranı, öğrenci ders memnuniyet oranları, akredite olan bölüm-program sayısı)

Tablo 65. Diğer Performans Göstergeleri

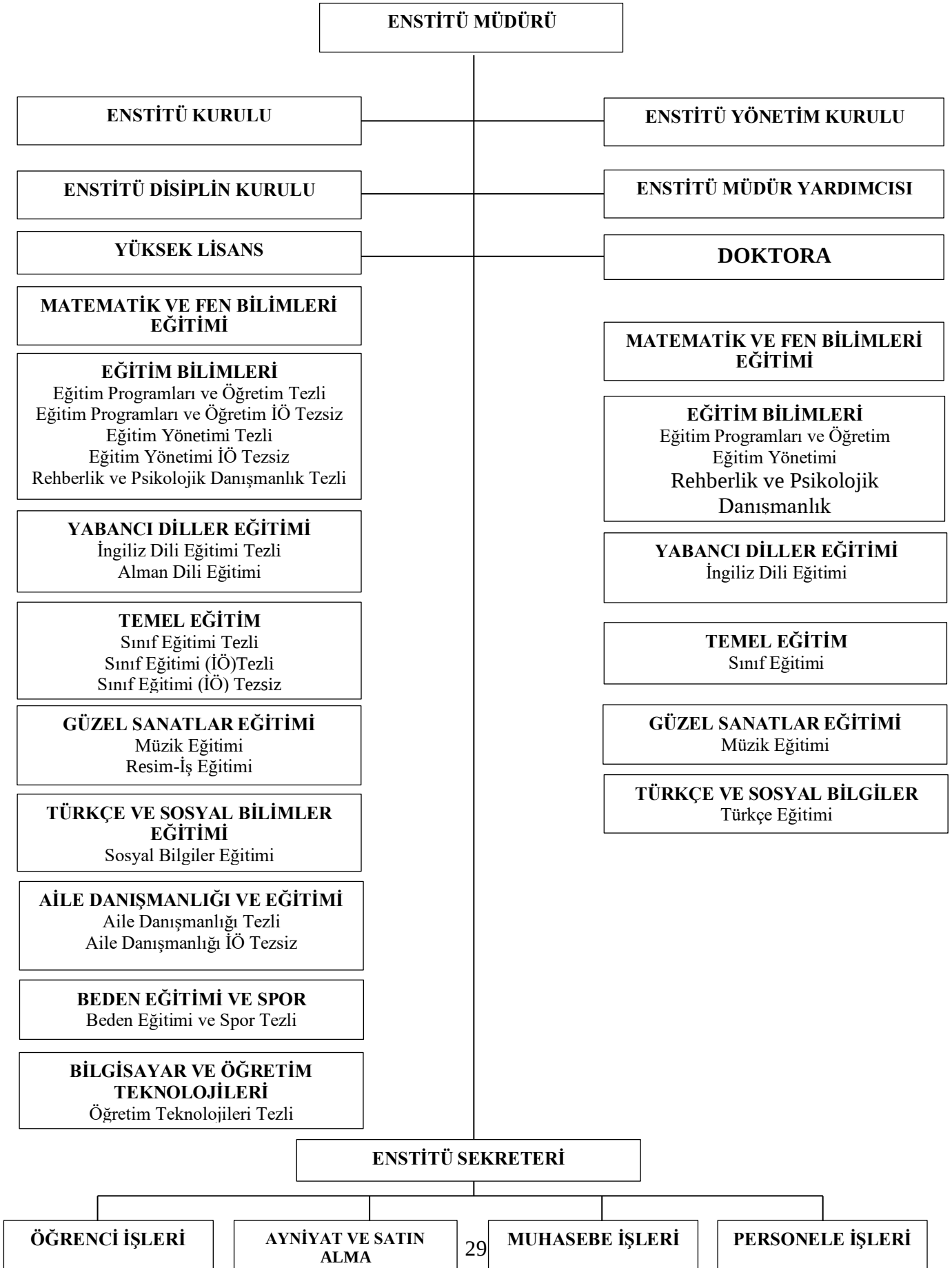
Birimin Amaç/Hedefi	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi (Oran-Sayı vb.)	2023	2024	Değerlendirme
	1.1.1 BAP projelerindeki lisansüstü bursiyer sayısı (MSKÜ 1.1.3)	Adet	1	4	↑
	1.1.2 Proje Geliştirme ve Yönetimi dersine kayıtlı öğrenci sayısı (MSKÜ 1.1.4)	Adet	8	4	↓
	1.2.1 SCI, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı (MSKÜ 1.2.1; YÖKAK 4.1)	Adet	-	-	↔
	1.2.2 SCI, SSCI, AHCI kapsamı dışındaki uluslararası alan endekslerinde taranan yayın sayısı (MSKÜ 1.2.2)	Adet	4	1	↓
	1.2.3 Ulakbim TR dizin yayın sayısı (MSKÜ 1.2.4)	Adet	1	2	↑
	1.2.4 Q1 Yayın Sayısı (YÖKAK 4.5)	Adet	-	-	↔
	2.1.1 Öğrencilerin kayıtlı oldukları bölüm/programa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.1.4)	Yüzde	94	95	↑
	2.1.2 Mezun olan doktora öğrenci sayısı (YÖK A.1; YÖKAK 1.20)	Adet	11	11	↔

	2.1.2 Mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı (YÖKAK 1.19)	Adet	70	88	↑
	2.1.4 Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı (YÖK A.3)	Adet	0	1	↑
	2.1.5 Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (YÖK A.7; YÖKAK 3.1)	Oran	100	100	↔
	2.1.6 Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı (YÖKAK 3.19)	Oran	11,00	11,00	↔
	2.1.7 Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.7)	Adet	1	1	↔
	2.1.8 Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.8)	Adet	1	1	↔
	2.1.9 Disiplinlerarası doktora program sayısı (YÖKAK 3. 9)	Adet	0	0	↔
	2.5.1 Düzenlenen kariyer etkinliği sayısı (MSKÜ 2.5.1)	Adet	0	0	↔
	2.3.2 Kariyer desteği hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı (MSKÜ 2.5.3)	Adet	0	0	↔
	2.3.1 Akademik destek ve danışmanlığa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.5.4)	Yüzde	90	90	↔
	3.1.1 Personelin aidiyet düzeyi (MSKÜ 3.1.1)	Yüzde	97	97	↔
	3.1.2 Öğrenci memnuniyetini geliştirmeye yönelik düzenlenen yüz yüze toplantı (odak grup vb.) sayısı (MSKÜ 3.1.3)	Adet	1	1	↔
	3.1.3. Öğrencilerin Enstitüye ilişkin genel memnuniyet düzeyleri	Oran	95	95	↔
	4.1.1 Kamu veya özel sektör işbirliği ile gerçekleştirilen araştırma proje sayıları (MSKÜ 4.1.2)	Adet	1	-	↔
	4.4.1 Sosyal sorumluluk projesi sayısı (MSKÜ 4.4.1; YÖK E.1)	Adet	-	-	↔
	4.4.2 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyona ilişkin faaliyet sayısı (MSKÜ 4.4.2; YÖK E.5.1)	Adet	-	-	↔
	4.4.3 Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı (YÖK E.4)	Adet	-	-	↔

Tüm Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

4. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TEŞKİLAT ŞEMASI



4.1 Kalite Güvence Sistemi

Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Kalite Kurulu Yönetmeliği Çerçevesinde, Üniversiteler sistem bazında ve program bazında kalite güvence sistemlerini oluşturulması gerektiğinden Enstitümüzde Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Birim kalite komisyonumuz 27.07.2020 tarih ve 59763365-060-E.196473 Sayılı Enstitümüz yazısında belirtildiği şekli ile Enstitü Müdürümüz Başkanlığında İki Müdür Yardımcısı ile Enstitümüz Sekreterinden oluşmaktadır.

Bu bağlamda komisyonumuz Enstitümüz programlarının ve işleyişinin daha kaliteli ve nitelikli olması için bir toplantı yapılmıştır. Bu toplantıda ilerleyen süreçlerde sunulan hizmetleri planlamak, ölçmek ve iyileştirmek adına yapılacak olan faaliyetleri raporlanmasına karar verilmiş olup, dijital ortamda daha nitelikli hizmetin sunulması için gerekli alt yapının oluşturulmasına karar verilmiştir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu		
Komisyon Üyesinin:		
Adı-Soyadı	Görevi	Unvanı
Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	Enstitü Müdürü	Birim Kalite Komisyon Başkanı
Doç.Dr. Özgür ULUBEY	Enstitü Müdür Yardımcısı	Birim Kalite Komisyon Üyesi
Prof.Dr. Aylin ÇAM	Enstitü Müdür Yardımcısı	Birim Kalite Komisyon Üyesi
Serap ÇETİNER	Enstitü Sekreteri V.	Birim Kalite Komisyon Daimi Üyesi

5. ÖNERİ ve TEDBİRLER

2025 faaliyetleri kapsamında ülkemiz ve bölgemiz gelişmelerine katkı sunmak, oluşabilecek olan akademik kayıp ve riskleri en aza indirip akademik verimliliği yükseltmek için gerekli tedbirlerin alınması hususunda çalışmalar yürütülecektir. Bu bağlamda gerek idari gerekse akademik personelimizin teknolojik, sosyal ve kültürel alt yapısını güçlendirmeye yönelik çalışmalara ağırlık verilecektir. Enstitümüz Anabilim Dallarına bağlı öğrencilerimizin daha nitelikli eğitim alabilmesi için gerekli olan teknolojik altyapıyı hızlı bir şekilde hayata geçirmeye çalışılacaktır. Açılması planlanan yeni programların daha hızlı bir şekilde uyumu için gerek yönetmelik gerekse personel açısından daha verimli olmasını sağlamak için gerekli önlemler alınacaktır.

Öğrencilerin katılımı ile iyileştirmeye açık alanların tespitine yönelik olarak en az **iki** adet Birim Kalite Komisyonu toplantısı ve eğitim-öğretim süreçlerini değerlendirmek, öğrencilerin talep ve önerilerinin alınabilmesi için en az iki Müdür/Öğrenci Buluşma toplantısı gerçekleştirilmesi, planlanmaktadır. Anabilim dallarıyla iletişime geçilerek eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi ve sürecin daha nitelikli hale getirilmesi planlanmaktadır.