



MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Birim İç Değerlendirme Raporu

2024 Yılı

Hazırlayan: (Eğitim Bilimleri Enstitüsü) Birim Kalite
Komisyonu

İçindekiler

1. BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU	3
A. Yönetim-Liderlik	7
B. Eğitim-Öğretim	7
C. Araştırma-Geliştirme	7
D. Toplumsal Katkı	7
Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Çalışmaları	7
Genel Değerlendirme	7
2. YÜKSEKÖĞRETİM VERİLERİ (YÖK VE YÖKAK)	13
KANIT BELGELER	7

1. Birim İç Değerlendirme Raporu

Giriş

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmiştir.

İletişim Bilgileri

	Ad-Soyad	Telefon	E-posta Adresi
Müdür	Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	0 252 211 30 90	coal@mu.edu.tr
Müdür Yrd.	Prof. Dr. Aylin ÇAM	0 252 211 30 92	aylincam@mu.edu.tr
Müdür Yrd.	Doç. Dr. Özgür ULUBEY	0 252 211 49 85	oulubey@mu.edu.tr
Ens. Sek. V.	Serap ÇETİNER	0 252 211 30 94	sdural@mu.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi bünyesinde, Eğitim Bilimleri Enstitüsü 13.11.2010 tarih ve 27758 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2010/1053 sayılı bakanlar kurulu kararına göre kurulmuş olup, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında çalışmalarına başlamıştır. Halen 9 anabilim dalımızda, 14 tezli yüksek lisans, 4 tezsiz yüksek lisans, 1 İ.Ö. tezli yüksek lisans ve 8 doktora programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu faaliyetler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kötekli yerleşkesi Ali Koçman Kültür ve Sanat Sitesindeki 6 odalı, toplam 206 m²'lik mekânda, 5 idari, 3 akademik (3 Öğretim Üyesi) personel ile sürdürülmektedir.

31.12.2024 tarihi itibarıyla 427 kayıtlı öğrencimiz bulunmaktadır. 2024 yılında 101 yüksek lisans tezi ve 14 doktora tezi tamamlanmış olup, 94 yüksek lisans tezi ve 42 doktora tezi devam etmektedir. Enstitüde bilimsel çalışmaların niteliğinin artırılması amacıyla ihtiyaç analizleri yapılarak öğretim programları ve içerikleri yenilenmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak nihai amacımız; bilim etiğini dikkate alan nitelikli araştırmalar yapılabilmesi için uygun ortamı sağlayarak katma değeri yüksek tezlerin üretilmesi ve bilim etiğine sahip, nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesidir. Her zaman olduğu gibi ülkemizin eğitim ile ilgili sorun ve ihtiyaçlarına çözüm üretecek, üniversite toplum işbirliğini artıracak araştırmaların yapılmasına destek olmayı sürdüreceğiz.

* Kalite güvence sisteminin Planla, Uygula, Kontrol Et ve İyileştir aşamaları (PÜKO çevrimi) açısından işleyişinin anlatımı ilgili Kılavuzun 5. maddesinin vi. fıkrasındaki alt başlıklar altında sunulan kapsam ve örnekler dikkate alınarak ve uygun kanıtlar sunularak gerçekleştirilmelidir.

Tablo 1. 2024 Program Bazında Öğrenci Sayısı

Anabilim Dalı	Program Adı	Öğrenci Sayısı
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Aile Danışmanlığı (İÖ) Tezsiz YL	33
	Aile Danışmanlığı Tezli YL	21
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli YL	8
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitim Anabilim Dalı	Öğretim Teknolojileri Tezli YL	33
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim Doktora	11
	Eğitim Programları ve Öğretim Tezli YL	41
	Eğitim Programları ve Öğretim (İÖ) Tezsiz YL	-
	Eğitim Yönetimi Doktora	7
	Eğitim Yönetimi Ortak Doktora	3
	Eğitim Yönetimi Tezli YL	16
	Eğitim Yönetimi (İÖ) Tezsiz YL	3
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Doktora	12
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli YL	25
Güzel Sanatlar Eğitim Anabilim Dalı	Müzik Eğitimi Tezli YL	24
	Resim-İş Eğitimi Tezli YL	-
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi Doktora	12
	Fen Bilgisi Eğitimi Tezli YL	47
Temel Eğitimi Anabilim Dalı	Sınıf Eğitimi Doktora	3
	Sınıf Eğitimi (İÖ) Tezli YL	9
	Sınıf Eğitimi Tezli YL	46
	Sınıf Eğitimi (İÖ) Tezsiz YL	-
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli YL	30
	Türkçe Eğitimi Tezli YL	23
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	İngiliz Dili Eğitimi (İngilizce) Doktora	6
	İngiliz Dili Eğitimi (İngilizce) Tezli YL	14
	Alman Dili Eğitimi (Almanca) Tezli YL	-
TOPLAM		427

* Kalite güvence sisteminin Planla, Uygula, Kontrol Et ve İyileştir aşamaları (PÜKO çevrimi) açısından işleyişinin anlatımı ilgili Kılavuzun 5. maddesinin vi. fıkrasındaki alt başlıklar altında sunulan kapsam ve örnekler dikkate alınarak ve uygun kanıtlar sunularak gerçekleştirilmelidir.

Misyon, Vizyon ve Hedefler

Misyon

Bilginin teknolojik ürüne ve toplumsal faydaya dönüşümünü önceleyen araştırma ve projeler yapmak; sunduğu nitelikli eğitim-öğretimle mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatılmış yenilikçi ve girişimci bireyler-eğitimciler yetiştirmektir.

Vizyon

Uluslararası standartlarda gerçekleştirdiği eğitim-öğretim, araştırma ve uygulamalarıyla markalaşan ve toplumsal refahın artmasına öncülük eden bir enstitü olmaktır.

Hedefler

Proje üretme kültürünü geliştirmek ve yaygınlaştırmak

Bilimsel yayınların sayısı, etki ve erişilebilirliğini arttırmak

Eğitim programlarının kalite ve ihtiyaçlara yanıt verme boyutunu iyileştirmek

Kariyer planlama desteği ve akademik danışmanlık sürecini geliştirip yaygınlaştırarak öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerini güvence altına almak

Kurumsal aidiyeti geliştirmek

Toplumun sosyal ve ekonomik gelişimine katkıda bulunan araştırma projelerinin sayısını artırmak

Üniversitenin bilim, kültür, sanat ve spor ile ilgili etkinliklerinde topluma dönük yüzünün geliştirilerek sosyal yaşama katkının artırılması

Kalite Politikamız

- Eğitim-öğretim süreçlerinin merkezinde öğrencinin öğrenmesini, programların akreditasyonunu ve mezunların istihdam edilebilirliğini,
- Araştırma süreçlerinde bir arada çalışmayı, bölgesinin ve ülkesinin gelişim önceliklerine duyarlı şekilde etkili sonuçlara ulaşmak için hedef odaklı olmayı,
- Şehri ile bütünleşmeyi, toplumsal sorumluluklarını, çalışma huzurunu gözetmeyi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumla etkileşim noktasında sunulan hizmetler dahil üzerine almış olduğu tüm görevlerde sürekli gelişmeyi ilke edinmek ve öncelemek.

* Kalite güvence sisteminin Planla, Uygula, Kontrol Et ve İyileştir aşamaları (PÜKO çevrimi) açısından işleyişinin anlatımı ilgili Kılavuzun 5. maddesinin vi. fıkrasındaki alt başlıklar altında sunulan kapsam ve örnekler dikkate alınarak ve uygun kanıtlar sunularak gerçekleştirilmelidir.

Kontrol Listesi

Birimin Kalite Hedefleri Belirlenmiştir.	☒
Birim Kalite Komisyonu Yıllık Eylem Planı Oluşturuldu	☒
Birim Kalite Komisyonu Düzenli Şekilde Toplanıyor	☒
Birim Kalite Komisyonu Tutanakları Mevcut ve Birimin Web Sayfasında Yayımlanıyor	☒
Birimin Başarısını ölçmek için performans göstergeleri belirlendi ve sistematik olarak izleniyor	☒
Birimin iç ve dış paydaşları belirlenmiştir.	☒
Birim iç paydaşlarından (personel/öğrenci) sistematik olarak geri bildirim almaktadır.	☒
Birim dış paydaşlarından (işveren temsilcileri, mezunlar, çıktıları etkileyen ya da çıktılarından etkilenen diğer önemli kurum ve kuruluşlar) sistematik olarak (toplantı, anket vb.) geri bildirim almaktadır.	☒
Yıl içinde öğrencilerin geniş katılımı ile iyileştirmeye açık alanların tespitine yönelik olarak en az bir adet Birim Kalite Komisyonu toplantısı gerçekleştirilerek tutanak altına alınmıştır. <i>(sadece akademik birimler)</i>	☐
Alınan tüm geri bildirimler (paydaş anketlerine/toplantılarına ilişkin raporlar, öğrenci ders değerlendirme anketlerinin sonuçları) ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve gerekli kararlar alınmaktadır.	☐
Akademik Programların açılmasında, oluşturulmasında (tasarımında) ve güncellenmesinde, Üniversitenin ilgili yönergesinde belirtildiği şekilde program yeterlilikleri, TYYÇ ve ulusal/uluslararası program akreditasyon sistemlerinin belirlediği esaslar, birim kalite komisyonu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile danışma kurullarının görüşleri dikkate alınmaktadır. <i>(sadece akademik birimler)</i>	☒
Birim Kalite Güvencesi kapsamında kanıt/belge gösterimi ile ilgili sistemini kurmuştur ve işletmektedir.	☒
Kalite çalışmaları kapsamında ve bu rapor şablonunda anlatılan silsile çerçevesinde somut olarak sunulabilecek geliştirilen/ iyileştirilen hizmet ve faaliyetler bulunmaktadır.	☒

Bu kısımda

* Kalite güvence sisteminin Planla, Uygula, Kontrol Et ve İyileştir aşamaları (PÜKO çevrimi) açısından işleyişinin anlatımı ilgili Kılavuzun 5. maddesinin vi. fıkrasındaki alt başlıklar altında sunulan kapsam ve örnekler dikkate alınarak ve uygun kanıtlar sunularak gerçekleştirilmelidir.

'de sağlanan kontrol listesi Birim Kalite Komisyonu Üyeleri tarafından gözden geçirilerek ifade edilen durumun sağlandığı maddeler için işaretleme yapılacaktır. Henüz durum sağlanmıyorsa bir işaretleme yapılmayacaktır. Bir önceki yıla ilişkin kontrol listesi göz önünde bulundurulmalıdır.

Söz konusu formun ayrıca <https://forms.office.com/r/CLnYqarpf7> adresinden doldurulması gerekmektedir.

* Kalite güvence sisteminin Planla, Uygula, Kontrol Et ve İyileştir aşamaları (PÜKO çevrimi) açısından işleyişinin anlatımı ilgili Kılavuzun 5. maddesinin vi. fıkrasındaki alt başlıklar altında sunulan kapsam ve örnekler dikkate alınarak ve uygun kanıtlar sunularak gerçekleştirilmelidir.

A. Yönetim ve Liderlik

Enstitümüzün akademik yönetim yapılanması “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği” kapsam ve tanımları doğrultusunda oluşturulmaktadır. Enstitünün yönetiminde bir müdür, iki müdür yardımcısı ve bir enstitü sekreteri görev almaktadır. Enstitünün yönetim kurulu, enstitü müdür ve müdür yardımcıları ile birlikte görev yapan üç üyeden oluşmaktadır. Enstitü kurulunda ise 9 ana bilim dalı başkanı görev yapmaktadır.

Enstitümüzde yönetim organlarının daha etkin karar alabilmesi için faaliyet gösteren kurullarımız (Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Birim Kalite Komisyonu, Birim Danışma Kurulu) bulunmaktadır. Bu kurullarımızın yetki ve sorumlulukları ilgili mevzuat çerçevesinde belirlenmiştir. (<https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/komisyonlar>).

Enstitümüzü ve öğrencilerimizi ilgilendiren gelişmeler, duyurular, etkinlikler, birim web sayfa sorumlularımız tarafından internet sayfamızda yayımlanmaktadır (<https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/>).

İç ve Dış paydaşlarımız ile daha hızlı ve aktif bir iletişim kurabilmek adına sosyal medya (Instagram) hesabımız oluşturulmuştur. Güncel duyurular bu platformlar üzerinden de duyurulacaktır.

Dış paydaşlardan alacağımız geri bildirim sistematiğini ilerletmek adına Birim Düzeyinde kurulan Danışma Kurulumuz 2024 yılında 1 defa toplanmıştır.

Mezun öğrencilerin takibi için Üniversitemiz Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen “Mezun Bilgi Sistemi” kullanılmaktadır.

Enstitümüzün yönetim-liderlik politikası: İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine katılımına önem veren, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim yaklaşımı sergilemektir. Bu kapsamda her yıl en az bir defa danışma kurulu, öğrenci, akademik ve idari personelle toplantılar yapılarak paydaşların karar verme süreçlerinde etkin rol almalarına imkan sağlamaktır.

B. Eğitim ve Öğretim*

B. 1 Programların Tasarımı, Onaylanması ve Güncellenmesi

Enstitümüz 9 anabilim dalımızda, 13 tezli yüksek lisans, 4 tezsiz yüksek lisans, 1 İ.Ö. tezli yüksek lisans ve 8 doktora programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

- Enstitümüz bünyesinde program açma, tasarlama ve güncelleme [“Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Eğitim-Öğretim Programı Oluşturulması ve Güncellenmesine İlişkin Yönerge”](#)ye uygun olarak yürütülmektedir.
- Enstitümüz Güzel Sanatlar Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde Müzik Eğitimi Doktora programı açılmış olup, 2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde müfredat çalışmaları bilim dalı tarafından tamamlanmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında öğrenci alımı planlanmaktadır.
- Enstitümüzde iç ve dış paydaş görüşleri de alınarak aşağıdaki derslerden oluşan ortak seçmeli ders havuzu oluşturulmuştur

Ortak Seçmeli Dersler	
Dersin Kodu Adı	Program
EBE 5510 Öğretmen Eğitiminde Eylem Araştırması	Yüksek Lisans
EBE 5530 Eğitim Araştırmalarında Bibliyometrik Analiz ve Uygulamalar	Yüksek Lisans
EBE5520 Eğitimde Nitel Veri Analizi	Yüksek Lisans
EBE 6520 Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırmaları	Doktora
EBE 6530 Öğretim Teknolojilerinde Yeni Eğilimler ve Yaklaşımlar	Doktora

B. 2 Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- Enstitümüz bünyesinde verilen her bir ders için uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri ilgili dersin ders bilgi formunda belirtilmektedir ve erişime açık bir şekilde paylaşılmaktadır. (akts.mu.edu.tr)
- Enstitümüze öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar "Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" kapsamında yapılmaktadır.

C. Araştırma ve Geliştirme*

Enstitü öğrencilerinin üniversite dışı fonlara yönelimlerini desteklemek amacıyla oluşturulmuş sistematik olarak takip edilen bir yöntem ve ilgili birimleri henüz bulunmamaktadır. Ancak öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın yapmış oldukları akademik çalışmaların tamamı bu kapsamda değerlendirilmelidir.

D. Toplumsal Katkı*

Enstitümüzde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar bulunmamaktadır. Ancak öğrencilerimizin yaptığı lisansüstü tezler ve öğretim elemanlarımızın yapmış oldukları akademik çalışmaların tamamı bu kapsamda değerlendirilmelidir.

Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Çalışmaları

Anabilim Dalı ve Programlarında akreditasyon ve özdeğerlendirme çalışmaları yapılmamıştır.

2025 Yılı Planlanan Faaliyetler

- Öğrencilerin katılımı ile iyileştirmeye açık alanların tespitine yönelik olarak en az **iki** adet Birim Kalite Komisyonu toplantısı gerçekleştirilmesi,
- Eğitim-Öğretim süreçlerini değerlendirmek, öğrencilerin talep ve önerilerinin alınabilmesi için en az iki Müdür/Öğrenci Buluşma toplantısı gerçekleştirilmesi,
- Anabilim dallarıyla iletişime geçilerek eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi ve sürecin daha nitelikli hale getirilmesi planlanmaktadır.

* Kalite güvence sisteminin Planla, Uygula, Kontrol Et ve İyileştir aşamaları (PÜKO çevrimi) açısından işleyişinin anlatımı ilgili Kılavuzun 5. maddesinin vi. fıkrasındaki alt başlıklar altında sunulan kapsam ve örnekler dikkate alınarak ve uygun kanıtlar sunularak gerçekleştirilmelidir.

Genel Değerlendirme

Birimimiz izleme raporu; kalite güvencesi sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi başlıkları altında hazırlanmış, her alt ölçüt açıklanmış ve bu ölçütler için kanıtlar ortaya konulmuştur. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi, birimimizin stratejik plan, amaç ve hedeflerine ulaşılması için paydaşların bilgilendirilmesi, desteklenmesi ve gerektiğinde tedbir amaçlı kararların alınmasını sağlayacaktır. Aşağıdaki başlıklar altında birimimizin güçlü yönleri ve güçlendirilmesi gereken yönlerine yönelik değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Güçlü Yanlar

- Enstitümüzde yürütülen iş ve işlemlere ait iş akış süreçleri oluşturulmuş görev tanımları yapılmış ve web sayfasında yayınlanmıştır.
- Doktora veya Yüksek Lisans Programlarından herhangi birini kazanan öğrencimizin kayıt sürecinin başından, tez yazım ve savunma süreçlerinin sonuna kadar takip edebileceği bir rehber oluşturulmuş ve web sayfasında yer verilmiştir.
- Enstitümüz Anabilim Dallarında eğitim-öğretim ile ilgili yapılacak değişikliklerde iç ve dış paydaş görüşleri alınmaktadır.
- Akademik kariyerine önem veren, dinamik öğrenci odaklı, nitelikli ve deneyimli akademik personel mevcuttur.
- Lisansüstü eğitim öğretim süreçlerindeki sorunlar ve güncel gelişmeler dikkate alınarak yönetmelik, yönerge ve eğitim öğretim uygulamalarına yönelik düzenlemeler yapılmıştır.

İyileştirmeye Açık Alanlar

- Öğrencilerin katılımı ile iyileştirmeye açık alanların tespitine yönelik olarak en az iki adet Birim Kalite Komisyonu toplantısı gerçekleştirilmesi,
- Araştırma-Geliştirme ve toplumsal katkı performansının izlenmesine yönelik herhangi bir tanımlı süreç bulunmaması nedeniyle süreçlerin tanımlanmasının yapılması,

Listelenmelidir. Takip eden yılın ilk kalite komisyon toplantısında eylem planları geliştirilerek izlenmelidir.

* Kalite güvence sisteminin Planla, Uygula, Kontrol Et ve İyileştir aşamaları (PÜKO çevrimi) açısından işleyişinin anlatımı ilgili Kılavuzun 5. maddesinin vi. fıkrasındaki alt başlıklar altında sunulan kapsam ve örnekler dikkate alınarak ve uygun kanıtlar sunularak gerçekleştirilmelidir.

Gerçekleştirilen İyileştirme Çalışmalarının Özeti

PUKÖ İZLEM FORMU (İyileştirme Çalışmaları Özeti)

Gerçekleştirilen İyileştirme	İlişkili Paydaş Katılımı Değerlendirme Raporu veya Performans İzleme /Değerlendirme Raporu	İlişkili KİDR Alt Ölçütü
2023 yılında yapılan toplantıda kararlaştırılan Enstitümüz seçmeli ders havuzunda yer almak üzere açılması önerilen dersler 2024 yılı içerisinde açılmıştır.	Kanıt No-1	B.1.6
Üniversitemizdeki lisansüstü eğitimi bırakma nedenlerine ilişkin Enstitümüz öğrencileriyle görüşme yapılmıştır.	Kanıt No-2	B.2.2

Not: bu form mutlaka doldurulmalıdır. Biriminizde gerçekleşen iyileştirme çalışmalarının takibi bu form üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kalite Komisyonu Üyeleri

İmza Tutanağı


Prof. Dr. Şevki KÖMÜR
Başkan


Prof. Dr. Aylin ÇAM
Üye


Doç. Dr. Özgür ULUBEY
Üye


Serap ÇETİNER
Üye

2. Yükseköğretim Verileri (YÖK ve YÖKAK)

2023 Yılından itibaren YÖKAK göstergeleri ile YÖK izleme kriterleri birleştirilmiş olup Üniversitelerden Yükseköğretim Verileri başlığı altında veriler toplanmaktadır. Bu göstergeler Kalite Güvence sistemi açısından da önemlidir. Kurumumuz tarafından sağlanması beklenen verilerin konsolide edilebilmesi için söz konusu performans göstergeleri ile ilgili veri girişlerinin aşağıdaki sağlanan tablolar uyarınca sorumlu birimlerce bu raporun parçası olarak gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

Sağlanamayan veriler için verinin neden sağlanamadığı ile ilgili açıklama girilmeli bununla ilgili alınacak tedbirler yazılmalıdır.

Gösterge 1	Sayı	Sorumlu Birim	Açıklama
Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla ilgili yılda kurumunuzca düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı  Detay 		Tüm Birimler	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında göstergeye ilişkin ilgili yıldaki gerçekleştirilen toplantı sayısını ifade edilmektedir. Söz konusu faaliyetlerin kurumsal nitelikte olması gerekmektedir. Birimlerin kendi içerisinde yapmış olduğu “birim kalite komisyonları” olarak adlandırılacak toplantılar kastedilmemiştir. (YOK)

Faaliyet Türü (Toplantı, çalıştay vb.)	Faaliyet Tarihi	Katılımcı Sayısı	Katılımcı İç Paydaşlar

Gösterge 2	Sayı	Sorumlu Birim	Açıklama
Kurumun iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı		Tüm Birimler	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında göstergeye ilişkin ilgili yıldaki gerçekleştirilen toplantı sayısını ifade edilmektedir. Söz konusu faaliyetlerin kurumsal nitelikte olması gerekmektedir. Birimlerin kendi içerisinde yapmış olduğu “birim kalite komisyonları” olarak adlandırılacak toplantılar kastedilmemiştir.

Toplantı Gündemi (Konusu)	Toplantı Tarihi	Katılımcı Sayısı	Katılımcı İç Paydaşlar
Ortak seçmeli ders havuzunda yer alacak derslerin belirlenmesi	21.03.2024	13	Enstitü Kurulu Üyeleri
Enstitü kurulu toplantıları dilek ve temenniler	28.03.2024 30.04.2024 14.05.2024 21.05.2024 25.10.2024 28.11.2024 10.12.2024	13	Enstitü Kurulu Üyeleri

Gösterge 3	Sayı	Sorumlu Birim	Açıklama
Kurumun dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	1	Tüm Birimler	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında göstergeye ilişkin ilgili yıldaki gerçekleştirilen toplantı sayısını ifade edilmektedir. Söz konusu faaliyetlerin kurumsal nitelikte olması gerekmektedir. Birimlerin kendi içerisinde yapmış olduğu “birim kalite komisyonları” olarak adlandırılacak toplantılar kastedilmemiştir.

Toplantı Gündemi (Konusu)	Katılımcı Sayısı	Katılımcı Dış Paydaşlar
---------------------------	------------------	-------------------------

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Değerlendirmesi	10	Danışma Kurulu Üyeleri

Gösterge 22	Sayı / Saat	Sorumlu Birim	Açıklama
Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0	Tüm Birimler	31 Aralık itibari ile ilgili yılda Bütçesi olan ya da olmayan Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısını ifade etmektedir.

KANIT BELGELER

Kanıt Belge 1 Seçmeli ders havuzuna ders eklenmesi (Senato Kararı)

EK-2

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
ÜNİVERSİTE SENATO KARAR ÖRNEĞİ

Toplantı Tarihi:14/08/2024 **Toplantı Sayısı:** 687
KARAR 4. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Ortak Seçmeli Ders Havuzuna derslerin eklenmesi komisunun görüşülmesi ele alındı.
Yapılan görüşmeler sonucunda;
Eğitim Bilimleri Enstitüsünün ortak seçmeli ders havuzuna Eğitim Komisyonun 02.08.2024 tarih ve 97/1 sayılı kararı doğrultusunda **EK-2'de** belirtilen derslerin eklenmesinin uygun olduğuna oy birliğiyle karar verildi.

ASLI GİBİDİR
20/08/2024

Hasan ER
Genel Sekreter V.

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ORTAK SEÇMELİ DERS HAVUZUNA DERS EKLENMESİ

Önerilen Derslerin Adı Kodu	Program	Önerilen Yarıyıl	Öneren Öğretim Üyesi
EBE 5510 Öğretmen Eğitiminde Eylem Araştırması	Yüksek Lisans	Güz/Bahar	Doç. Dr. Burçak BOZ YAMAN
EBE 5520 Eğitimde Nitel Veri Analizi	Yüksek Lisans	Güz/Bahar	Doç. Dr. Özgür ULUBEY
EBE 5530 Eğitim Araştırmalarında Bibliyometrik Analiz ve Uygulamalar	Yüksek Lisans	Güz/Bahar	Doç. Dr. Aysegül Evren YAPICIOĞLU
EBE 6520 Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırmaları	Doktora	Güz/Bahar	Doç. Dr. Ali YAKAR
EBE 6530 Öğretim Teknolojilerinde Yeni Eğilimler ve Yaklaşımlar	Doktora	Güz/Bahar	Doç. Dr. Müge ADNAN

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu: M21BRK-WH6EBA
Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>
Belge Kayıt No: B-795999



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu: M21BRK-WH6EBA
Belge Doğrulama Adresi: <https://ebds.mu.edu.tr>
Belge Kayıt No: B-795999



Kanıt Belge 2 Lisansüstü öğrencilerinin eğitimi bırakma nedenlerinin belirlenmesi

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ENSTİTÜ KURULU KARAR SURETİ

Toplantı Tarihi: 28.03.2024

Toplantı Sayısı: 84

KARAR 1- 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında öğrencilerimizin almış oldukları dersler hakkında geri bildirimlerini sağlamalarına olanak veren Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yapılan "Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi" genel raporu sonuçları görüldü.

Yapılan görüşmeler sonucunda;

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında öğrencilerimizin dersler hakkındaki görüşlerinin belirlenmesine olanak veren "Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi" 8 soru olarak uygulanmıştır. Ekte yer alan enstitü-anabilim dalı bazında memnuniyet düzeyleri için verilen cevap yüzdeleri anabilim dalı başkanlarından oluşan Enstitü Kurulumuzla paylaşılmıştır.

Söz konusu ankette birimler bazında Enstitümüze yönelik memnuniyet oranının %92,14 olması olumlu karşılanmıştır. Bununla birlikte memnuniyet oranının daha da artırılmasına ilişkin görüş ve öneriler paylaşılmıştır. Enstitümüz Anabilim Dalları bağlamında her bir soruya verilen yanıt incelenmiş ve öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olması kurul üyeleri tarafından olumlu bir sonuç olarak değerlendirilmiştir.

Öğrenci ders değerlendirme anketi sonucunda elde edilen verilere göre, güçlü yönlerimizin sürdürülmesi, gelişime açık olan özelliklerin desteklenerek güçlendirilmesi konusunda öneriler paylaşılmıştır. Enstitümüz ve paydaşlarımızın kalitesinin artırılması için PUKÖ döngüsü doğrultusunda sürecin planlanması, uygulamaların yapılması, uygulamaların kontrol edilmesi, önlemlerin alınması konusunda önerilerde bulunulmuştur.

Aşlının Aynısıdır
28.03.2024Gonca KIRCA
Enstitü Sekreteri

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: CYSBJ6-ZJD1X7

Belge Doğrulama Adresi: https://ebds.mu.edu.tr

Belge Kayıt No: B-742625



tamamlanmamıştır. Eğitim Programları ve Öğretim alanında 6 yüksek lisans öğrencisi eğitimi bırakırken, Türkçe Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi bölümlerinde ise sırasıyla 5'er yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır. Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitim Yöntemi, Alman Dili Eğitimi, Öğretim Teknolojileri ve Müzik Eğitimi alanlarında ise 3'ten az öğrenci eğitimi bırakmıştır. Toplamda, 49 yüksek lisans ve 4 doktora olmak üzere 53 öğrenci, farklı lisansüstü programlardan ayrılmıştır.

Araştırma verileri için yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Veriler gönüllü öğrencilerle yapılan telefon görüşmeleri ile toplanmıştır. Veriler tümevarımsal içerik analizi ile çözümlenmiştir. Veri, anlamlı kategorilere ayrılmış, örneklere ve temalar ortaya çıkarılmış ve katılımcıların deneyimlerinden hareketle deneyimlerinin anlamı oluşturulmuştur.

BULGULAR

Lisansüstü öğrencilerin eğitimlerini bırakma deneyimlerinin belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada, lisansüstü öğrencilerin lisansüstü eğitimi bırakma nedenleri, lisansüstü eğitime devam etmeye ilişkin görüşler ve lisansüstü eğitime bırakılmaması için önerilere yer verilmiştir. Lisansüstü öğrencilerin lisansüstü eğitimi bırakma nedenleri Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2: Lisansüstü Öğrencilerin Lisansüstü Eğitimi Bırakma Nedenleri

Tema/Kod	Frekans
Danışman-Öğrenci Etkileşiminden Kaynaklanan Nedenler	
<i>Danışman ile öğrenci iletişim sorunu olması</i>	12
Yönlendirme, iletişim, yöntem farklılığı	3
Danışmanla etkileşimin zayıf olması	1
Tez konusunu belirleyememe	1
Danışman desteğinin yetersiz olması	2
Danışmanın görüşme zamanlarına uymaması	1
Bölüm hocaları ile iletişim kuramama	1
Öğrencilerin Çalışma Hayatından Kaynaklanan Nedenler	
<i>Kamu Kurumuna Atanma</i>	12
Uzaklık /mesafe	9
Yoğunluğa uyum sağlayamama	5
Lisansüstü eğitime uzak kalma	2
Aday öğretmen olma sürecinin zorluğu	4
Atanılan kurumun lisansüstü eğitim konusunda anlayışsızlığı	1
<i>Özel Sektörde İşe Başlama/Çalışma</i>	
Özel sektörde çalışma şartlarının ağır olması-yoğun çalışma	11
İşe başlama	1
İş değişikliği	1
Bireyin Kendisinden Kaynaklanan Nedenler	
Motivasyon eksikliği/yokluğu/yetersizliği	5
KPSS sınavına hazırlık	4
Ekonomik nedenler	4
Ailevi nedenler	2
Evlilik	2
Hamilelik	1

teorik bilgiye kıyasla daha öncelikli olduğuna inanma eğilimi de bu kararın altında yatan nedenler arasında yer alabilir. Bu nedenler her alanda farklılaşabilir. Her alanda olduğu gibi eğitim bilimleri alanında da lisansüstü eğitime devam etmeme söz konusudur. Bu durum nedenlerin ortaya çıkarılması önemli bir çalışma konusudur. Lisansüstü eğitime etmeme nedenlerinin belirlenmesi ve bu nedenlerin ortadan kaldırılması öğrencilerin lisansüstü eğitime devam edebilmeleri açısından oldukça önemlidir.

Bu araştırmada, lisansüstü öğrencilerin eğitimlerini bırakma deneyimlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu bağlamda, öğrencilerin lisansüstü eğitimi bırakmalarına neden olan duygusal, akademik ve sosyal faktörlerin anlaşılması, bırakma deneyimlerinin ve bu deneyimleriyle ilgili anlam oluşturma süreçlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Bu araştırmada, nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji kullanılmıştır. Fenomenoloji bireylerin deneyimlerini doğrudan anlamayı ve tanımlamayı amaçlayan bir desendir. Bu çalışmada öğrencilerinin lisansüstü eğitimi bırakma kararıyla ilgili duygu, düşünce ve yaşadıkları olaylar ayrıntılı olarak incelenmiştir. Araştırmann katılımcıları, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim farklı disiplinlerdeki lisansüstü programları bırakan öğrenciler arasında maksimum çeşitlilik dikkate alınarak seçilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin dağılımı Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Lisansüstü Eğitimi Bırakan Öğrencilerin Bölümlerine Göre Dağılımı

Anabilim/Bilim Dalı	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
Fen Bilgisi Eğitimi	10	3	13
Smf Eğitimi	7		7
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	7	1	8
Eğitim Programları ve Öğretim	6		6
Türkçe Eğitimi	5		5
İngiliz Dili Eğitimi	5		5
Sosyal Bilgiler Eğitimi	3		3
Eğitim Yöntemi	3		3
Alman Dili Eğitimi	1		1
Öğretim Teknolojileri	1		1
Müzik Eğitimi	1		1
Toplam	49	4	53

Tablo 1'e incelendiğinde Fen Bilgisi Eğitimden 10 yüksek lisans ve 3 doktora öğrencisi olmak üzere toplamda 13 öğrenci lisansüstü eğitimi bırakmıştır. Smf Eğitimi bölümünde ise 7 yüksek lisans öğrencisi eğitimi bırakmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında 7 yüksek lisans ve 1 doktora öğrencisi olmak üzere toplamda 8 öğrenci eğitimlerini

Özel hayatıdaki kişisel problemler	2
Zaman ayarlaması	2
Kendi disiplinsizliği	1
Okul özel yaşam dengresini yitilememe	1
Lisansüstü eğitimin zor gelmesi	3
İş/okul dengresini sağlayamama	1
Kendi isteği ile bırakma	1
Sağlık sorunları	1
Tezinin yeterli olduğunu düşünememe	1
Başka bir üniversitede doktora kazanma	1
Tez sürecini planlayamama	1
Lisansüstü Süreçlerden ve İleştiren Kaynaklanan Nedenler	
Lisansüstü eğitim sürecinin kısa olması	1
Azami süre nedeniyle kaybol silinmesi	1
Derslerin ve ödevlerin uzaktan alınması	1
Süreci takip edememe	1
Lisansüstü Eğitimden Uygulama Başından Kaynaklanan Nedenler	
Eğitimin yürütülmesi nedeniyle katılmama	2
Uzaktan eğitim nedeniyle iletişim zorluğu yaşamama	2
Küresel Nedenler	
Pandemi	5

Tablo 2'de sunulan verilere göre, lisansüstü öğrencilerin eğitimi bırakma nedenleri çeşitli temalara ve kodlara ayrılmıştır. Danışman-öğrenci etkileşiminden kaynaklanan nedenler arasında en sık rastlanılan, danışman ile öğrenci arasındaki iletişim sorunları (f:12) ve yönlendirme, iletişim, yöntem farklılığı (f:3) olarak belirlenmiştir. Bu durum, öğrencilerin danışmanları ile yaşadıkları iletişim zorluklarının ve yönlendirme farklılıklarının lisansüstü eğitimi bırakma kararlarında etkili bir rol oynadığını göstermektedir.

Öğrencilerin çalışma hayatından kaynaklanan nedenlerde, kamu kurumuna atanma (f:12) en fazla vurgulanmıştır, bu da öğrencilerin iş yaşamı ile lisansüstü eğitimi dengeleme çabalarının bir etken olduğunu göstermektedir. Özel sektörde işe başlama/çalışma sebepleri arasında ise özel sektörde çalışma şartlarının ağır olması ve yoğun çalışma (f:11) öne çıkmaktadır, bu durum öğrencilerin iş koşulları ile başa çıkma zorluklarının eğitim süreçlerini etkilediğini işaret etmektedir.

Bireyin kendisinden kaynaklanan nedenler arasında motivasyon eksikliği/yokluğu/yetersizliği (f:5), KPSS sınavına hazırlık (f:4) ve ekonomik nedenler (f:4) öne çıkmaktadır. Bu bulgular, öğrencilerin kendi içsel motivasyon düzeylerinin, sınav hazırlıkları ve ekonomik zorlukların eğitimi bırakma kararlarını etkileyen önemli faktörler olduğunu göstermektedir.

Lisansüstü süreçlerden ve ileştiren kaynaklanan nedenler arasında ise lisansüstü eğitim süresinin kısa olması, azami süre nedeniyle kaybol silinmesi, derslerin ve ödevlerin uzaktan alınması gibi faktörler bulunmaktadır. Bu durum, lisansüstü programların yapısal ve

ileyişsel yönlerinin öğrencilerin başarı ve devam etme konusundaki kararlarını etkilediğini göstermektedir.

Son olarak, küresel nedenler arasında pandeminin (f:5) etkisinin olduğu görülmektedir. Bu, küresel olayların bireylerin eğitim kararları üzerinde etkili olduğunu ve öğrencilerin pandemi koşulları altında eğitimlerine devam etmekte zorlandıklarını göstermektedir. Bu bulgular, lisansüstü eğitimi bırakma kararlarının çeşitli ve karmaşık etkenlere dayandığını vurgulamakta ve bu alanda daha detaylı araştırmalara ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Öğrencilerin lisansüstü eğitime nasıl devam edebileceklerine ilişkin bulgular Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Lisansüstü Eğitime Nasıl Devam Edildi?

Tema/Kod	Frekans
İş Yaşamından Kaynaklı Sorunlar Olmaması	
Muğla'da çalışıyor/atamamı olaysaydım uzak olmasaydım	14
Akademiğin kurumu (MEB, Adalet Bakanlığı) destekleseydi	1
Çalıştığım özel kurum anlayış gösterseydi	1
Çalışmıyor olaysaydım	1
Çalışma saatlerim okul ile uyumlu olaysaydı	1
Danışman İletişimi ve Etkileşimi ile İlgili Sorunlar	
Danışman ile doğru, etkili ve güçlü iletişim kurabiliseydim	10
Danışmanla etkileşimin güçlü olaysaydı	3
Danışmandan rehberlik veya yönlendirme desteği alabiliseydim	2
Danışmanla görüşme saatlerine uyuyaydım	1
Kişisel Sorunlar	
Ekonomik sorunlar olmasaydı	2
Ailevi sorunlar olmasaydı	1
Motivasyonum olaysaydı	1
Evlenmeseydim	1
Lisansüstü Programdan Kaynaklanan Sorunlar	
Bölünme ya da hocalarla iletişim eksikliği olmasaydı	2
Dersler ve ödevler uzaktan olaysaydı	2
Ders programım esnek olaysaydı	1
Okul saatleri ile iş saatleri çakışmamış olaysaydı	1
Sistemsel Sorunlar	
Ek süre verileseydi	9
Uzaktan eğitim olaysaydı	4
Yüz yüze eğitim olaysaydı öğrenci olduğumu hissetseydim	2
Üniversitede çalışabiliyor olsaydık, akademik kadro ümidim olaysaydı	1
AF çıkarsaydı	1
Araştırma izin süreçleri hızlı olaysaydı	1
Küresel Sorunlar	
Pandemi olmasaydı	1
Akademik kariyer imkan olmasaydı	1

Tablo 3'teki verilere göre, lisansüstü öğrencilerin eğitime devam etme konusundaki engel ve sorunların değerlendiren temalar ve kodlar çeşitli kategorilere ayrılmıştır. İlk olarak, iş yaşamından kaynaklı sorunlar olmasa nasıl devam edilebileceği düşünüldüğünde, Muğla'da çalışıyor veya atamamı olaysaydım/uzak olmasaydım (f:14) en sık vurgulanan tema olmuştur. Faktörlerin, lisansüstü eğitimlerine devam etmelerini güçleştirdiği bir gerçeğini yansıtmaktadır.

Ekonomik sorunlar çözülmeli	2
Lisansüstü öğrencilerine iş imkânı sağlanmalı	2
Ulaşım desteği sağlanmalı	1
Öğrenci için Muğla pulu bu sorun giderilmeli.	1
Çalışan Kurumlara İlişkin Öneriler	
MEB ile üniversite izin konusunda iş birliği yapılmalı	2
Çalıştığı kurum esnek olmalı	1
Lisansüstü Öğrencilere Psikolojik Destek	
Öğrencilerin Motivasyonunu Artırmaya Yönelik Öneriler	
Öğrencilere toplu durabilecekleri ofis açılmalı	3
Öğrencileri motive edici kongreler olmalı	2
Lisansüstü eğitimin meslek hayatına katkısı anlatılmalı	1
Enstitüye İlişkin Öneriler	
Enstitü tarafından bilgilendirmeler daha yoğun yapılabilir	1
Enstitü prosedürleri azaltılmalı	1
Akademik Kadrolara İlişkin Öneriler	
Üniversitenin akademik kadro ilanları artırabilir, istihdam veya staj imkanları artırılmalı	1
Akademik kariyer olmalı	1
Lisansüstü Eğitimin Uygulanmasına Yönelik Öneriler	
Online lisansüstü eğitim verilmeli	12
Programların kısıtlılığı Stres Esnek olmalı (daha uzun)	4
Yüz yüze eğitim olmalı/motivasyon sağlanmıyor	2
Uzaktan ve yüz yüze eğitim seçme imkânı olmalı	1
Lisansüstü eğitim süreci kurumlarda çalışanlar için uzun olmalı	1
Öğrenci sayısı fazla olmalı	1

Tablo 4'te, öğrencilerin lisansüstü eğitime devam edebilmelerine yönelik çeşitli öneriler bulunmaktadır. Danışman ve danışmanlık sürecine dair öneriler arasında, danışmanların daha ilgili, anlayışlı (f:3) ve yönlendirici olmaları (f:3) önemli bir tema olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, danışmanların erişilebilir olmaları (f:2) ve yönetim tarafından sürekli denetlenmeleri (f:2) gerektiği vurgulanmıştır. Öğrencilere danışman seçme özgürlüğü tanınması (f:1), danışmanlarla kaliteli iletişim kurulması (f:1) ve danışma saatleri belirlenmesi (f:1) gibi öneriler de rastlanmaktadır.

Giriş sürecine dair önerilerde, öğrenci seçiminde dikkatli olunması (f:2), motivasyonun mülakatlarda sorgulanması (f:1) ve ilk kayıt aşamasında oryantasyon veya bilgilendirme yapılması (f:1) gerektiği vurgulanmaktadır. Ders sürecine ilişkin önerilerde, öğretim üyelerinin derslerde esnek olmaları (f:3), iletişim kurulabilmesi (f:2), grup çalışmalarına olanak tanınması (f:1) ve devamsızlık konusunda esneklik sağlanması (f:1) öne çıkan temalar arasındadır. Tez sürecine dair önerilerde, tez süresinin uzatılması (f:4), öğrencilere daha fazla destek sağlanması (f:2) ve tez geliştirme sürecine ek dönem eklenmesi (f:1) öne çıkan bulgulardandır.

Lisansüstü eğitime devam edilebilmesine yönelik ekonomik destek konusunda, barınma sorununun çözülmesi (f:9), burs imkanlarının artırılması (f:7) ve iş imkanlarının sağlanması (f:2) gibi öneriler önem verildiği görülmektedir. Çalışılan kurumlara ilişkin önerilerde, Milli Eğitim Bakanlığı ile üniversiteler arasında iş birliği yapılması (f:2), kurumların esnek olmaları (f:1) ve lisansüstü öğrencilere psikolojik destek sunulması (f:1) önerilmiştir. Öğrencilerin

Danışman ile iletişim ve etkileşim sorunlarına odaklanıldığında, danışman ile doğru, etkili ve güçlü iletişim kurma potansiyeli (f:10) öne çıkmaktadır. Kişisel sorunlar temasında, ekonomik sorunlar (f:2), ailevi sorunlar (f:1), motivasyon eksikliği (f:1) gibi faktörler öne çıkmaktadır. Bu durum, öğrencilerin kişisel hayatlarındaki zorlukların, lisansüstü eğitime devam etmelerini olumsuz etkilediğini göstermektedir. Lisansüstü programdan kaynaklanan sorunlarda, bölümler veya hocalarla iletişim eksikliği (f:2), derslerin ve ödevlerin uzaktan olmaması (f:2) gibi faktörler öne çıkmaktadır. Bu, öğrencilerin eğitim sürecinde yaşadıkları organizasyonel ve iletişimsel problemlerin devam etmelerini zorlaştırdığını göstermektedir. Sistemsel sorunlar kategorisinde, ek süre verilmesi talebinin (f:9) ön planda olması dikkat çekicidir. Öğrencilerin ek süre talebinde bulunmaları, lisansüstü eğitimde süreçsel düzenlemelerin öneme işaret etmektedir. Son olarak, küresel sorunlar temasında pandeminin (f:1) etkisinin belirtilmiş olması, küresel olayların bireylerin eğitim kararlarına doğrudan etki edilebileceğini göstermektedir. Bu bulgular, lisansüstü eğitime devam engellerinin çeşitli ve karmaşık etkenlere dayandığını vurgulamakta ve bu alanda daha detaylı araştırmaların gerekliliğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin lisans eğitime devam edilebilmesine ilişkin öneriler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: Öğrencilerin Lisansüstü Eğitime Devam Edilebilmesine İlişkin Önerileri

Tema/ Kod	Frekans
Danışman ve Danışmanlık Sürecine İlişkin Öneriler	
Danışman daha ilgili olmalı	3
Danışman anlayışlı ve yönlendirici olmalı	3
Danışman erişilebilir olmalı	2
Danışmanlar yönetim tarafından sürekli olarak denetlenmeli	2
Danışmanlar görev tanımları konusunda uyarılmalı	1
Danışmanlar yönetebilecekleri kadar lisansüstü öğrencisi olmalı	1
Öğrenci istediği danışman seçebilmeli	1
Danışmanların öğrencilere ayırdığı zaman kalitesi olmalı	1
Danışman ve öğrenci iletişimi doğru kurulmalı	1
Danışma saatleri ve günleri oluşturulmalı	1
Giriş Sürecine İlişkin Öneriler	
Öğrencilerin seçiminde daha dikkatli olunmalı/ seçerken kriterler	2
Öğrenci alımlarının mülakatlarda öğrencinin motivasyonu sorgulanmalı	1
İlk kayıt ve danışman seçimi konusunda oryantasyon ya da bilgilendirme yapılmalı	1
Lisansüstü eğitime ilişkin oryantasyon yapılmalı	1
Ders Sürecine İlişkin Öneriler	
Dersler, ödevler ve sınavlar konusunda öğretim üyeleri esnek olmalı	3
Ders alınan öğretim üyeleri ile iletişim kurulabilmeli	2
Derslerde grup çalışması olabilmeli	1
Derslere devamsızlık konusunda esneklik olmalı	1
Tez Sürecine İlişkin Öneriler	
Tez süresi daha uzun olmalı	4
Öğrenciler tez yazım süreciyle ilgili daha fazla desteklenmeli	2
Tez geliştirme gibi bir ek dönem eklenmeli	1
Lisansüstü Eğitime Devam Edilebilmesine Yönelik Öneriler	
Ekonomik Destek	
Barınma sorunu çözülmeli	9
Burs sağlanmalı	7

motivasyonunu artırmaya yönelik önerilerde, öğrencilere toplu ofisler açılması (f:3), motivasyon sağlayıcı kongreler düzenlenmesi (f:2) ve lisansüstü eğitimin meslek hayatına katkısının anlatılması (f:1) ön plana çıkan temalardır.

Enstitüye ilişkin önerilerde, daha yoğun bilgilendirmelerin yapılması (f:1) ve prosedürlerin azaltılması (f:1) önerilmiştir. Akademik kadrolara ilişkin önerilerde, üniversitenin akademik kadro ilanlarının artırılması (f:1) ve akademik kariyer imkanlarının çoğaltılması (f:1) önerilmiştir. Lisansüstü eğitimin uygulanışına yönelik önerilerde ise, online lisansüstü eğitim verilmesi (f:12), programların daha esnek olması (f:4), yüz yüze eğitim seçeneklerinin bulunması (f:2) ve öğrenci sayısının sınırlı tutulması (f:1) gibi öneriler vurgu yapılmıştır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma, lisansüstü öğrencilerin eğitimi bırakma nedenlerini ve devam edebilmeleri için önerilerini anlamak amacıyla gerçekleştirilen bir fenomenolojik çalışmanın sonuçlarını yansıtmaktadır. Bulgular, terk nedenlerinin geniş bir yelpazede olduğunu göstermektedir. Lisansüstü öğrencilerin eğitimi bırakma nedenlerini anlamak ve bu sorunlara çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirmek önem arz etmektedir.

Öğrencilerin lisansüstü eğitimde, danışman-öğrenci etkileşimi bağlamında en sık karşılaşılan zorlukların başında danışman ile öğrenci arasındaki iletişim sorunları ve yönlendirme, iletişim, yöntem farklılıkları gelmektedir. Bu noktada, danışmanların daha ilgili, anlayışlı ve yönlendirici olmalarını sağlamak, öğrencilere daha etkili rehberlik sunabilmeleri adına önemli bir adım olabilir. Aynı zamanda, danışmanların denetlenmesi ve görev tanımları konusunda daha net bir yapı oluşturulması, öğrencilerin danışman seçiminde daha bilinçli kararlar almalarına yardımcı olabilir.

Çalışma hayatından kaynaklanan nedenler arasında kamu kurumuna atanma, uzaklık/mesafe ve yoğunluğa uyum sağlayamama öne çıkmaktadır. Bu durumda, lisansüstü öğrencilere iş yaşamıyla eğitim süreçlerini daha etkili bir biçimde dengeleyebilmeleri için destek sağlanmalıdır. Özellikle çalışan katılımcıların Muğla'da çalışma, atanma durumu veya uzaklık gibi iş yaşamına bağlı sorunlarını ele almaya yönelik çözüm önerileri geliştirilmelidir.

Bireyin kendisinden kaynaklanan nedenler arasında motivasyon eksikliği/yokluğu/yetersizliği, KPSS sınavına hazırlık ve ekonomik nedenler öne çıkmaktadır. Bu noktada, öğrencilere motivasyonlarını artırmaya yönelik destek mekanizmaları sunulmalı,

KPSS sınavına hazırlık süreçleri ve ekonomik zorluklarla baş etme konusunda rehberlik hizmetleri güçlendirilmelidir.

Lisansüstü süreçlerden ve işleyişten kaynaklanan nedenler arasında ise lisansüstü eğitim süresinin kısa olması, azami süre nedeniyle kaydın silinmesi, derslerin ve ödevlerin uzaktan olamaması gibi faktörler bulunmaktadır. Bu bağlamda, lisansüstü programların daha esnek bir yapıya sahip olması, öğrencilere ek süre verilmesi taleplerinin değerlendirilmesi, uzaktan eğitimdeki deneyimlerin iyileştirilmesi ve pandemi gibi küresel etkenlere karşı daha adaptif stratejiler geliştirilmesi gerekmektedir.

Son olarak, lisansüstü eğitime devam etmeye yönelik engel ve sorunları ele alan önerilerde, danışmanlar için daha etkili bir rehberlik ortamının oluşturulması, ders süreçlerinde esneklik sağlanması, tez sürecinde öğrencilere daha fazla destek sunulması ve öğrencilere ekonomik, barınma, iş ve ulaşım gibi konularda destek mekanizmalarının güçlendirilmesi önemlidir. Ayrıca, online lisansüstü eğitim seçeneklerinin çeşitlendirilmesi, programların sürelerinin daha esnek hale getirilmesi ve öğrencilere motivasyon artırıcı etkinliklerin düzenlenmesi, lisansüstü eğitimde daha etkili bir öğrenme ortamı oluşturulması adına değerlendirilmesi gereken konulardır. Bu önerilerin dikkate alınması, lisansüstü eğitim süreçlerinin daha başarılı ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesine katkı sağlayabilir.

Kanıt Belge Danışma Kurulu Toplantısı Aralık 2024

