

2025 Yılı Faaliyet Raporu

Akademik Birim

- Fakülteler
- Yüksekokullar
- Meslek Yüksekokulları
- Enstitüler

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Hazırlayan

2025

İçindekiler

SUNUŞ	2
1. GENEL BİLGİLER	3
1.1 MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER	3
1.2 YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	3
1.3 KURUMSAL BİLGİ VE İSTATİSTİKLER (Girdi-Kaynak-Altyapı-Yönetim).....	4
1.3.1 Yerleşke ve Fiziksel Yapı Durumu	4
1.3.2 İnsan Kaynakları	4
1.3.3 Öğrenci (Eğitim-Öğretim İstatistikleri)	6
1.3.4 Bilgi Kaynakları ve Teknoloji.....	26
1.3.5 ARGE Altyapısı	28
1.3.6 Yönetim, Organizasyon ve İç Kontrol Sistemi.....	28
2. AMAÇ VE HEDEFLER.....	29
2.1 BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ.....	29
2.2 TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER	31
3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	31
3.1 MALİ BİLGİLER.....	32
3.1.1 2025 Mali Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Gerçekleşmeleri	32
3.2 FAALİYET SONUÇLARI	33
3.2.1 Bilimsel Yayın, Ödül ve Sanatsal Etkinlikler	33
3.2.2 Bilimsel, Sanatsal, Kültürel Etkinlikler	33
3.2.3 Diğer Kurum Etkinlikleri	344
3.2.4 Toplumsal Katkı	344
3.2.5 Stratejik Ortaklıklar	35
3.2.6 Kurumsal Başarılar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.5
3.3 PERFORMANS BİLGİLERİ.....	366
3.3.1 Stratejik Plan Göstergeleri ve Değerlendirmesi	366
3.3.2 Diğer Performans Göstergeleri	366
4. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
5. ÖNERİ VE TEDBİRLER	39
İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

Sunuş

Eğitim Bilimleri Enstitüsü 13.11.2010 tarih ve 27758 sayılı Resmi gazetede yayınlanan 2010/1053 sayılı bakanlar kurulu kararına göre kurulmuş 2011-2012 eğitim-öğretim yılında çalışmalarına başlamıştır. Halen 9 anabilim dalımızda, 13 tezli yüksek lisans 4 tezsiz yüksek lisans, 1 İÖ tezli yüksek lisans ve 8 doktora programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu faaliyetler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kötekli yerleşkesi Ali Koçman Kültür ve Sanat Sitesindeki 6 odalı, toplam 206 m2'lik alanda, 5 idari personel ile sürdürülmektedir.

31.12.2025 tarihi itibarıyla 403 öğrenciye ulaşmıştır. 2025 yılında 84 yüksek lisans tezi ve 15 doktora tezi tamamlanmış 94 yüksek lisans tezi ve 27 doktora tezi devam etmektedir. Enstitüde bilimsel çalışmaların niteliğinin artırılması amacıyla ihtiyaç analizleri yapılarak eğitim öğretim programları ve içerikleri yenilenmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak amacımız bilim etiğini dikkate alan nitelikli araştırmalar yapılabilmesi için en uygun ortamın sağlanması ve nitelikli tezlerin üretilmesi ve nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesidir. Sonuç olarak Ülkemizin eğitim ile ilgili sorun ve ihtiyaçlarına çözüm üretecek araştırmaların yapılmasına destek olmayı sürdüreceğiz.

İmza
Prof. Dr. Şevki KÖMÜR
Enstitü Müdürü

1. GENEL BİLGİLER

1.1 MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER

Misyon : Bilginin teknolojik ürüne ve toplumsal faydaya dönüşümünü önceleyen araştırma ve projeler yapmak; sunduğu nitelikli eğitim-öğretimle mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatılmış yenilikçi ve girişimci bireyler-eğitimciler yetiştirmektir.

Vizyon : Uluslararası standartlarda gerçekleştirdiği eğitim-öğretim, araştırma ve uygulamalarıyla markalaşan ve toplumsal refahın artmasına öncülük eden bir enstitü olmaktır.

1.2 YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları

1. Atatürk ilke ve devrimleri ışığında laik ve çağdaş eğitim,
2. Evrensel akademik değerlere uyma,
3. Bilimsel anlayışı etkin kılma,
4. Bilimsel çalışmaları etik değerler doğrultusunda gerçekleştirme,
5. Uluslararası bir araştırma ve eğitim birimi olma,
6. Eğitim-öğretimde ve akademik etkinliklerde yaratıcı ve öncü olma,
7. Kurumsal ve sosyal sorumluluk bilincine uygun olarak hareket etme,
8. Liyakata uygunluk ilkesi ışığında karar alma,
9. Eleştiri ve hesap vermeye dayalı yönetim,
10. Etkin ve sağlıklı iletişim,
11. Ülkenin gereksinimi olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
12. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının çalışmalarında bilimsel özgürlük ve özerkliğin sağlandığı bir merkez olma.

Enstitü Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları şunlardır:

1. Enstitü kurullarına başkanlık etmek, Enstitü kurullarının kararlarını uygulamak ve düzenli çalışmayı sağlamak.
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde Enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek.
3. Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesiyle Rektörlüğe bildirmek, Enstitü bütçesi ile ilgili öneriyi yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak.
4. Enstitünün birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek.
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmak.
6. Enstitü Müdürü; Enstitünün ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin akılcı bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Enstitü Sekreterinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları şunlardır:

1. Enstitü İdari Teşkilatında bulunan birimlerin verimli, düzenli ve uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlama ve kontrol etmek.
2. Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu'nda oya katılmaksızın, raportörlük görevi yapmak, bu

- kurullarda alınan kararların yazılması, korunması ve saklanması sağlamak.
3. Enstitünün bütçesini hazırlamak ve bu bütçenin usulüne uygun verimli bir şekilde harcanmasını kontrol etmek.
 4. Sicil amiri olmasından kaynaklanan yetki ve sorumluluklarının gereğini yapmak.
 5. Enstitünün belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için personele yeteneği doğrultusunda görev vermek ve işlerin aksamadan yürütülmesini sağlamak.
 6. Enstitünün her türlü yazışmalarının gelen giden evraklarının usulüne uygun şekilde kayıt dosyalama ve posta işlemlerinin yapılmasını sağlamak.
 7. Hizmetlerin aksamaması için Müdürlük ve Rektörlük birimleri ile devamlı koordinasyon halinde olmak.
 8. İdari personel ile görüş alışverişinde bulunarak periyodik toplantılar yapmak, birim içi uyumu sağlamak.
 9. Akademik ve idari personelin özlük haklarıyla ilgili işleri takip etmek.
 10. Öğrencilerin talep ettikleri belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, sevk vs.) onaylamak.
 11. Enstitü Müdürünün vereceği diğer görevleri yapmak.

1.3 KURUMSAL BİLGİ VE İSTATİSTİKLER (Girdi-Kaynak-Altyapı-Yönetim)

1.3.1 Yerleşke ve Fiziksel Yapı Durumu

Enstitümüz 2011 yılının temmuz ayından itibaren Ali Koçman Kültür Sanat Sitesi Binasının 1. katında Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü ile idari hizmet vermektedir. Bu katta Enstitümüze 6 adet idari büro tahsis edilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerini ise Anabilim Dallarının bağlı olduğu Fakültelerde sürdürmektedir

Tablo 1. Açık ve Kapalı Alanlar

BİRİM ADI	KAPALI ALAN (m ²)	AÇIK ALAN (m ²)	KULLANDIĞI BİNALAR
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	206 m ²		

1.3.1.1 Eğitim Alanları

1.3.1.2 Toplantı – Konferans Salonları

Tablo 2. Genel Amaçlı/Merkezi Konferans-Toplantı-Seminer Salonları

Salon Tipi (Toplantı Salonu, Konferans Salonu, Seminer Salonu vb.)	Salon Adı	Kapasite (Kişi)	Kullanım Alanı (m ²)
Toplantı Salonu	Enstitüler Toplantı Salonu(ortak)	25	50m ²

1.3.1.3 Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

Tablo 3. Ambar, Arşiv Alanları ve Atölyeler

Birim Adı	Ambar Alanı		Arşiv Alanı		Atölye Alanı	
	Adet	m ²	Adet	m ²	Adet	m ²
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	-		-		-	

1.3.2 İnsan Kaynakları

Birimimizde 2025 yılı sonu itibariyle 3 akademik ve 5 idari personel olmak üzere toplam 8 personel bulunmaktadır.

Tablo 4. Personel Sayıları

Personel Sınıfı	2024	2025	Artış-Azalış Oranı %
Akademik Personel	3	3	%0
Yabancı Uyruklu Akademik Personel			
İdari Personel	5	5	
Sözleşmeli İdari Personel			
Sürekli İşçiler			
TOPLAM	8	8	%0

Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2025 tarihi itibarıyla veri girişi sağlanacaktır.

1.3.2.1 Akademik Personel

Tablo 5. Akademik Personelin Unvana Göre Kadro Dağılımı

Akademik Personel	2024			2025			Artış-Azalış Oranı %
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	
Profesör	1	1	2	1	2	3	%50
Doçent		1	1				
Doktor Öğretim Üyesi							
Öğretim Görevlisi							
Araştırma Görevlisi							
Toplam	1	2	3	1	2	3	%50

Tüm birimler tarafından görev yerine göre (13 b-4 dahil) 31.12.2025 tarihi itibarıyla veri girişi sağlanacaktır.

1 Ocak – 31 Aralık 2025 tarihleri arasında 2547 sayılı Kanunun 39. maddesine göre Biriminizden yurtdışında ve yurtiçinde görevlendirilen akademik personel bilgilerine yer verilecektir.

Tablo6. Akademik Personel Görevlendirilme Sayıları (2547/39)

	Kısa Zamanlı (0-3 Dâhil) Ay Arası	Uzun Zamanlı (3 Ay ve Sonrası)
Yurt İçi	5	
Yurt Dışı	2	

1.3.2.2 İdari Personel

Tablo 2. İdari Personel

Hizmet Sınıfı	Kişi Sayısı
Genel İdare Hizmetler Sınıfı	5
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	
Teknik Hizmetler Sınıfı	
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	
Din Hizmetleri Sınıfı	
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	
Sözleşmeli İdari Personel	
Sürekli İşçiler	
Toplam	5

Tablo 3. İdari Personelin Görev Yerleri İtibarıyla Dağılımı

Görev Yeri	GİH	SHS	THS	EÖHS	AHS	DHS	YHS	SİP	Sİ	Toplam
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	5									5
Toplam	5									5

1.3.2.3 Personelin Aldığı Eğitimler

Tablo 9. Akademik Personelin Katıldığı Eğitimler

Eğitimin Konusu	Türü (Diğer Eğitimler/Eğiticilerin Eğitimine Yönelik Eğitimler)	Eğitimin Mali Kaynağı*	Eğitimi Veren (Kişi/Kurum)**	Başlangıç-Bitiş Tarihi	Katılan Öğretim Üyesi Sayısı	Toplam Katılan Akademik Personel Sayısı	Eğitim sonunda sertifika alınıp/alınmadığı
Veri Analiz Okulu Yapay Zeka	Online		YÖK-Marmara Üniversitesi Ortak Program	Ekim 2025	1	1	Evet
Drama Eğitimi	Yüz yüze		Çağdaş Drama Derneği	Kasım 2025	1	1	Evet

1.3.3 Öğrenci (Eğitim-Öğretim İstatistikleri)**1.3.3.1 Akademik Programlar / Yeni Programlar****Tablo 10. Program Sayıları**

Düzye	I.Öğretim	II.Öğretim	Uzaktan Eğitim	Toplam
Ön Lisans				
Lisans				
Tezsiz Yüksek Lisans		4		4
Tezli Yüksek Lisans	14	1		15
Doktora	8			8
Toplam				27

Tüm Akademik Birimler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 11. Disiplinlerarası Program Sayıları

Enstitü Adı	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	1	1		2
Toplam				2

Enstitüler tarafından hazırlanacaktır.

Tablo 12. Müfredat Güncellemesi Yapılan Programlar*

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz/Bahar		
Akademik Birim	Program Adı	Paydaş Görüşü Alındı (Evet/Hayır)
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Yabancı Diller Eğitimi ABD İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı	Evet
	Güzel Sanatlar Eğitimi ABD Müzik Eğitimi Bilim Dalı	Evet

Tablo 13. Müfredat Güncellemesi Yapılan Programlar*

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı		
Akademik Birim	Program Adı	Paydaş Görüşü Alındı (Evet/Hayır)
	Türkçe ve Sosyal Bilimler ABD Türkçe Eğitimi Bilim Dalı	Evet

STRATEJİK PLAN VERİSİ

Tablo 14. Bölüm/Program Tanıtım Filmi Linkleri

Akademik Birim	Bölüm/Program Adı	Web Linki	Son Güncelleme Tarihi*
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı /Eğitim Programları ve Öğretim Dr.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/egitim-programlari-ve-ogretim-doktora-4534	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı /Eğitim Yönetimi Dr.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/egitim-yonetimi-doktora-4544	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Matematik ve Fen Bilimleri Anabilim Dalı /Fen Bilgisi Eğitimi Dr.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/fen-bilgisi-egitimi-doktora-4545	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı /İngiliz Dili Eğitimi Dr.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-doktora-4546	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / Rekberlik ve Psikolojik Danışmanlık Dr.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/rehberlik-ve-psikolojik-danismanlik-doktora-5389	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Temel Eğitim Anabilim Dalı /Sınıf Eğitimi Dr.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/sinif-egitimi-doktora-4602	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı /Türkçe Eğitimi Dr.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/turkce-egitimi-doktora-4548	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı /Müzik Eğitimi Dr.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/muzik-egitimi-doktora-9883	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Disiplinlerarası Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı /Aile Danışmanlığı Tezli Yl.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/aile-danismanligi-yuksek-lisans-programi-6910	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı /Alman Dili Eğitimi Tezli Yl.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/alman-dili-egitimi-4529	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı/Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli Yl.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/beden-egitimi-ve-spor-ogretmenligi-tezli-yuksel-lisans-8546	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı /Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yl.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/egitim-programlari-ve-ogretim-4543	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/egitim-yonetimi-4530	2025

	/Eğitim Yönetimi Tezli YL.		
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Matematik ve Fen Bilimleri Anabilim Dalı /Fen Bilgisi Eğitimi Tezli YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/fen-bilgisi-egitimi-4537	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı /İngiliz Dili Eğitimi Tezli YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-4538	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı /Müzik Eğitimi Tezli YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/muzik-egitimi-4539	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı/Öğretim Teknolojileri Tezli YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/ogretim-teknolojileri-tezli-yuksek-lisans-6296	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / Rekberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/rehberlik-ve-psikolojik-danismanlik-4540	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı /Resim-İş Eğitimi Tezli YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/resimis-egitimi-yuksek-lisans-8741	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Temel Eğitim Anabilim Dalı /Sınıf Eğitimi YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/sinif-egitimi-yuksek-lisans-4513	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Temel Eğitim Anabilim Dalı /Sınıf Eğitimi Tezli İ.Ö. YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/sinif-egitimi-ikinci-ogretim-tezli-yuksek-lisans-5036	2023
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı /Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/sosyal-bilgiler-egitimi-4541	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı /Türkçe Eğitimi Tezli YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/turkce-egitimi-4542	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Disiplinlerarası Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı /Aile Danışmanlığı Tezli YL	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/aile-danismanligi-i-o-tezsiz-8169	2025
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı /Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz YL.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/egitim-programlari-ve-ogretim-i-o-tezsiz-5028	2022
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/egitim-yonetimi-i-o-tezsiz-5029	2022

	/Eğitim Yönetimi Tezsiz İ.Ö. Yl.		
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Temel Eğitim Anabilim Dalı /Sınıf Eğitimi Tezsiz İ.Ö. Yl.	https://egitimbilimleri.mu.edu.tr/tr/sinif-egitimi-i o -tezsiz-5030	2022

1.3.3.2 Öğrenci Sayıları

Tablo 15. Enstitüler Bazında Öğrenci sayıları

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri	84	3	87	30		117
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	41		41	12		53
Temel Eğitim	40		40	2		42
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	39		39	1		40
Yabancı Diller Eğitimi	19		19	3		22
Güzel Sanatlar Eğitimi	26		26	2		28
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	35	30	65			65
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	27		27			27
Beden Eğitimi ve Spor	12		12			12

Tablo 16. Enstitüler Bazında Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri	29		29	7		36
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	18		18	1		19
Temel Eğitim	11		11			11
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	13		13	1		14
Yabancı Diller Eğitimi	9		9			9
Güzel Sanatlar Eğitimi	11		11	2		13
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	18	21	39			39
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	6		6			6
Beden Eğitimi ve Spor	7		7			7

Tablo 17. Enstitüler Bazında Mezun Öğrenci Sayıları

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri	16		16	8	-	24
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	15		15	-	-	15

Temel Eğitim	9		9	-	-	9
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	12		12	-	-	12
Yabancı Diller Eğitimi	1		1	-	-	1
Güzel Sanatlar Eğitimi	5		5	-	-	5
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	1		1	-	-	1
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	4		4	-	-	4
Beden Eğitimi ve Spor	-		-	-	-	-

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri	4		4	2		6
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	1		1			2
Temel Eğitim	3		3	1		4
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	-		-	-		-
Yabancı Diller Eğitimi	-		-	-		-
Güzel Sanatlar Eğitimi	-		-	-		-
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	1		1			1
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	-		-			-
Beden Eğitimi ve Spor	-		-			-

Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 18. Enstitüler Bazında Yatay/Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi						
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ						
Anabilim Dalı	Yüksek Lisans			Doktora	Uzaktan Eğitim	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Toplam			
Eğitim Bilimleri						-
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi						-
Temel Eğitim						-
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi						-
Yabancı Diller Eğitimi						-
Güzel Sanatlar Eğitimi						-
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi						-
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri						-
Beden Eğitimi ve Spor						-

Enstitüler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 19. YÖK 100/2000 Öncelikli Alanlar Doktora Bursu Kapsamında Anabilim Dallarında Kayıtlı Öğrenci Listesi

Enstitü Adı	Anabilim Dalı	Öğrenci Sayısı
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri	2
Toplam		2

Tablo 20. Uluslararası Öğrenci Sayıları – Birimlere Dağılımı

Birim Adı/ Bölüm/Program/Anabilim Dalı	2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi
Eğitim Bilimleri	1
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	3
Temel Eğitim	1
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	-
Yabancı Diller Eğitimi	-
Güzel Sanatlar Eğitimi	1
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	3
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	2
Beden Eğitimi ve Spor	-

Tüm Akademik Birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 21. Engelli Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program Adı	I.Öğretim	II.Öğretim	Uzaktan Eğitim	Toplam
Eğitim Bilimleri	1			
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi		1		
Toplam	1	1		2

Enstitüler/Fakülteler/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulları tarafından veri girişi sağlanacaktır.

1.3.3.3 Eğitim-Öğretim Göstergeleri

Tablo 22. Enstitülerde Programlara Kabul Edilen Öğrenci Niteliği

Enstitü Adı	Anabilim Dalı/Bilim Dalı Adı	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora
		2025-2026	2025-2026	2025-2026
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı		76,457978	70,092294
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Yönetimi Bilim Dalı		70,835923	81,965093
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı		-	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı		74,278082	84,332473
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı		77,149098	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı		74,710332	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Türkçe Eğitimi Bilim Dalı		76,008469	92,315560
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı		79,915171	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Müzik Eğitimi Bilim Dalı		73,437976	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Resim İş Eğitimi Bilim Dalı		72,821642	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı		78,895360	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Öğretim Teknolojileri		80,759205	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi	76,740909	80,233727	-

Tablo 23.Doktora ve Yüksek Lisans Tezleri

ENSTİTÜ	2025 YILI BİTEN TEZ SAYILARI		DEVAM EDEN TEZ SAYILARI	
	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	84	15	94	27

Tablo 24. 2025 Yılı İçerisinde Tamamlanan Yüksek Lisans Tezleri

SIR A NO	ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ	TEZİN BİTİŞ TARİHİ
1	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Gençlik Merkezlerinde Yürütülen Gençlik Çalışmalarına Katılan Bireylerin Bu Çalışmalarına İlişkin Deneyimleri (Muğla/Menteşe İlçesi Örneği)	AYŞE KARANLIK	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN	14.03.2025
2	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Meslek Öğretmenlerinin Mesleki Alan Çerçeve Öğretim Programlarına Bağlılıklarının Belirlenmesi: Bir Karma Yöntem Çalışması	KEVSER ÖZLER	Prof.Dr. ÖZGÜR ULUBEY	03.02.2025
3	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algısı İle Bilişsel Kapalılık Eğilimleri Üzerine Bir Araştırma	EMRE BARAN ARAS	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK	28.02.2025
4	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutumlarıyla Öğretim Programlarındaki Değişime Uyumluluğu Arasındaki İlişki	TANER ŞEN	Prof.Dr. Bilal DUMAN	28.08.2025
5	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Yapay Zekâ Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi ve EğitimÖğretimde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Hizmet İçi Eğitim: Bir Program Tasarısı Önerisi	ADEM ÖZALTIĞ	Doç.Dr. ALİ YAKAR	07.07.2025
6	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin Program Okuryazarlık Algıları İle Öğretim Programına Bağlılık Algıları Arasındaki İlişki	GÖKÇE ARIKAN	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK	28.02.2025
7	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarındaki Hikâye İle Roman Metinlerinin Programın Genel Amaçları ve Kazanımları Açısından İncelenmesi: Bir İçerik Analizi	ERHAN KOCA	Prof.Dr. Hasan ŞEKER	28.02.2025
8	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Beliren Yetişkinlerde Öz Şefkat, Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ve Ayrılma Bireyleşme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	İREM KARAKİRAZ	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN	24.10.2025
9	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ergenlerde Kendine Zarar Verme Davranışı, Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları, Psikolojik Sağlamlık ve İçsel Kontrol Arasındaki İlişki	AYŞENUR TONBUL	Prof.Dr. Öner ÇELİKKALELİ	14.03.2025
10	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ergenlerin Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerinin Yordayıcısı Olarak Ebeveynleşme	KÜBRA DOĞRUER	Prof.Dr. Raşit AVCI	03.06.2025
11	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul Öğretmenlerinin Psikolojik Sermaye , Öz Denetim Becerileri ve Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	SAMET KARAKABAK	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN	20.11.2025
12	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygıları İle Ebeveynlerinin Sınav Kaygı ve Öğrencinin Akademik Erteleme Davranışları	ASLIHAN YASAVUL ÖZER	Prof.Dr. Öner ÇELİKKALELİ	28.07.2025

		Arasındaki İlişkide Öğrencinin Duygu Düzenleme Becerilerinin Aracılık Rolü			
13	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Yalnızlık ve Sosyal Kabul Düzeyleri ile Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	HAVASER ŞEVİK	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN	28.07.2025
14	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Özel Gereksinimli Çocuğu Olan ve Olmayan Ebeveynlerin Kişilerarası Duygu Düzenleme Becerileri ve Ebeveynlik Streslerinin Karşılaştırılması	SEDA EREN	Doç.Dr. SİNEM ACAR	08.01.2025
15	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Travma Sonrası Büyümenin Yordanmasında Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejilerinin ve Psikolojik Esnekliğin Rolü	HAZAL BAYAR	Doç.Dr. ASLI TAYLI	07.03.2025
16	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Uzak ve Yakın Mesafe İlişkisi, Evlilik Beklentisi, İlişki Kalitesi ile İlişki Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	İDRİS USAME YÖRDEM	Doç.Dr. ASLI TAYLI	07.03.2025
17	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinde İlişki Doyumunun Yordanması: Romantik İlişkide Çatışma Çözme Tepkileri ve Benlik Saygısı	BEYZA KARAKAN	Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU	13.11.2025
18	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinde Yaşam Nedenleri İle Psikolojik Sağlık İlişkisinde İhtiyaç Doyumu ve Yaşam Doyumunun Aracılık Roller	BARIŞ CANBAY	Prof.Dr. Öner ÇELİKKALELİ	22.05.2025
19	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanımı, Sosyal Karşılaştırma ile Bireysel Rekabetçilik Eğilimi İlişkisinin İncelenmesi	TUĞÇE SARIOĞLU	Doç.Dr. ASLI TAYLI	07.03.2025
20	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	6 Şubat 2023 Kahramanmaraş Depremi Sonrası Lise Öğrencilerinin Zorunlu Göç Deneyimlerinin Ekolojik Model Açısından İncelenmesi.	HASRET AKKAYA	Prof.Dr. Raşit AVCI	03.06.2025
21	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul İklimi İle Öğretmenlerin Duygusal Emekleri Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği)	MURATCAN YAMAN	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT	26.06.2025
22	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Talis Verileri Üzerinden Öğretmenlerin İş Tatminlerini Yordayan Değişkenlerin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi	YEŞİM YILDIRIM	Doç.Dr. SAADET KURU ÇETİN	14.11.2025
23	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	An Investigation into the Relationship Between EFL Teachers' Approaches to Language Learning and Their Assessment Practices	FATİH DOĞAN TEZCİ	Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR	28.07.2025
24	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	The Evaluation of English Coursebook Uplift Within the Perspectives of Teachers and Students	HEPGÜL VARDAR	Doç.Dr. ŞEYDA SELEN ÇİMEN	08.01.2025
25	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Arduino Robotik STEM Tasarım Etkinliklerinin 6. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı ve 21. Yüzyıl Becerilerine Etkisinin İncelenmesi: Ses ve Özellikleri Ünitesi	ERCAN DEMİREL	Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ	30.04.2025
26	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımına Dayalı Okul Dışı Öğrenme Ortamında Çevre Eğitiminin Gerçekleştirilmesi	AYŞE BELMA GÜLER	Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN	28.07.2025
27	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Deprem Eğitiminde İki Farklı Öğrenme Yaklaşımının Öğretmen Adaylarının Zihinsel Modellerine ve Sürdürülebilir Deprem Farkındalıklarına Etkisi	NERMİN MUSTAK	Doç.Dr. MERYEM GÖRECEK BAYBARS	16.04.2025
28	Matematik ve Fen Bilimleri	Deprem Temalı Fen Etkinliklerinin Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir	MÜŞFİKA ŞENEL	Doç.Dr. AYŞEGÜL EVREN YAPICIOĞLU	07.07.2025

	Eğitimi Anabilim Dalı	Deprem Farkındalığı, Ahlaki Okuryazarlık ve Etik Konularına Etkisinin İncelenmesi			
29	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm Konusunda Tasarım Odaklı Düşünme İle Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Çevre Tutumuna, Fen Öğrenmede Zihinsel Risk Alma ve Yordayıcılarına İlişkin Algısına Etkisi	HAVVA NUR YILDIRIM	Prof.Dr. Şendil CAN	28.07.2025
30	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Beceri Düzeylerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi	ŞULE GÜVENÇ	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN	14.03.2025
31	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Oluşturdıkları Eğitsel Dijital Oyun Etkinliklerinin Değerlendirilmesi, Ortaokul Öğrencilerine Uygulanması ve Dijital Oyunlara Yönelik Görüşlerin İncelenmesi	BAHADIR DEMİRBAŞ	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN	14.03.2025
32	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki “Sürdürülebilir Yaşam” Ünitelerinin Gelecek Nesil Fen Standartları Çerçevesinde İncelenmesi.	SADE NUR MUSLU DÖNMEZ	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN	14.11.2025
33	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretiminde 3 Boyutlu Tasarım ve Baskı: STEM Tabanlı Etkinlikler İle Virüsler Konusunun Öğretiminin Akademik Başarı ve 21. Yüzyıl Öğrenen ve Öğreten Becerileri Üzerine Etkisi	ADA DOĞA MALATYA	Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ	30.04.2025
34	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Tasarım Odaklı Düşünme Yapıları ile 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.	ÇİSEM AYYILDIZ ORHAN	Doç.Dr. NEVİN KOZCU ÇAKIR	28.07.2025
35	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Kadınlara Yönelik Sürdürülebilir Evsel Kaynak Kullanımı Eğitimi	ELİF FURAT	Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR	16.04.2025
36	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Kuvvet ve Hareket Konularında Bağlam Temelli Öğrenme Uygulamalarının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Fen Motivasyonlarına Etkisi	NESLİHAN KARABATAK	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN	
37	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Yakıtlar Konusunda Sanal Gerçeklik İle Zenginleştirilmiş 5 E Öğrenme Modelinin Kullanımı	AÇELYA ALABAZ	Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN	07.02.2025
38	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul 6.Sınıf Fen Öğretiminde Mühendislik Tasarım Temelli Robotik Kodlama Etkinliklerinin Kullanımı	SUNA KARLIDAĞ	Doç.Dr. NEVİN KOZCU ÇAKIR	03.02.2025
39	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Uygulamalı Fen Bilimleri Derslerinin Uzaktan Eğitime Uyarlanması: Mutfak Kimyası Örneği	ALİME HİLAL NADİ	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER	28.07.2025
40	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ücretli Öğretmen Olarak Çalışan Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Öğretmen Motivasyonlarının İncelenmesi	CANAN CİNAZ UYAR	Prof.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN	12.06.2025
41	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Yapay Zekâ Temalı Sosyobilimsel Karikatürlerin Öğrencilerin Sosyobilimsel Konulara Yönelik Tutumlarına ve İnfomal Muhakemelerine Katkısı	GİZEM ÇAKIR	Doç.Dr. AYŞEGÜL EVREN YAPICIOĞLU	28.07.2025

42	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	8. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Epistemolojik İnançları İle Tarım Okuryazarlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	TANJU KOCAKARIN	Prof.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN	12.06.2025
43	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin, Öğretmenlerinin ve Velilerin Okuma Motivasyonlarının İncelenmesi	DENİZ KONUK	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ	14.03.2025
44	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencilerine Yönelik Yaratıcı Drama Temelli Çocuk Hakları Eğitimi Etkinliklerinin Sınanması	NECLA KIZILARSLAN	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK	07.03.2025
45	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öz Yeterlik Algıları ve Matematiğe Karşı Tutumlarının İncelenmesi	SILA ELİF DEMİRHAN	Doç.Dr. Ahmet Şadan ÖKMEN	07.07.2025
46	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Hazinesi, Metin Okuma Akıcılığı, Kelime Tanıma, Okuduğunu Anlama ve Dinlediğini Anlama Becerileri Arasındaki İlişkiler	YASER CEYLAN	Prof.Dr. KASIM YILDIRIM	05.09.2025
47	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyabilimsel Konulara Yönelik Tutumları ile Küresel Vatandaşlık Kapsamında Karakter ve Değerlerinin İncelenmesi	NESRULLAH ALKAR	Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN	16.04.2025
48	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin Eğitici Dijital Oyunların Öğrenme Sürecine Katkısına İlişkin Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	MURAT KOÇ	Prof.Dr. Süleyman CAN	17.11.2025
49	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin Serbest Zaman Doyumu, Serbest Zamanda Sıkılma Algısı ve Serbest Zaman Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi	BİLAL ÖZKAYNAK	Prof.Dr. Süleyman CAN	20.11.2025
50	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Dijital Eğitim Araçlarının 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin Tutumlarına ve Kaygılarına Etkisi	CEMİLE KARAMAN	Doç.Dr. SAYIM AKTAY	07.03.2025
51	Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Üçüncü Sınıflarda Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri Derslerinin Aynı Eğitim Öğretim Yılında Yer Almasına Yönelik Öğretmen Görüşleri	AŞIR BURAK LEVENT	Doç.Dr. ÖZKAN ÇELİK	28.07.2025
52	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Robotik Kodlama Uygulamalarının 3. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine, Yansıtıcı Düşünme Becerilerine ve Kodlamaya Yönelik Tutumlarına Etkisi	SEVCAN IŞIK	Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN	08.08.2025
53	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları İle STEM Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi	AYŞENUR BULANIK	Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN	17.11.2025
54	Temel Eğitim Anabilim Dalı	Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Kodlama Eğitim Robotlarının Sınıf Öğretmenleri Tarafından Kullanım Durumları	İBRAHİM ARMAĞAN	Doç.Dr. SAYIM AKTAY	07.07.2025
55	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin Eğitim 4.0 Bağlamında Değerlendirilmesi	YUSUF ARSLAN	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa GİRĞİN	16.04.2025
56	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Duygusal Öğrenme Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi	ELİFNUR ŞAHİNÖZ	Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI	08.01.2025
57	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknoloji Okuryazarlığı ve Yapay Zekâ Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi Bir Karma Yöntem Araştırması	DİLAN EMLÜK	Doç.Dr. ABDULLAH GÖKDEMİR	07.07.2025

58	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Çokkültürlü Eğitime İlişkin Bilgi Düzeyleri, Sınıf İçi Uygulamaları ve Çokkültürlü Eğitime İlişkin Görüşleri	KRİSTAL AVŞAROĞLU	Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI	08.01.2025
59	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Türkiye’de Rum Okulları	PINAR AKDEMİR	Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ	28.07.2025
60	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Eğitsel Oyun Yönteminin Akademik Başarıya ve Öğrenmede Kalıcılığa Etkisi	MERVE BAYIRYAKA	Doç.Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI	28.07.2025
61	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Duyarlık Eğitimi Çerçevesinde Miyase Sertbarut’un Çocuk Romanları	HAVVA NAGİHAN ÇİNKILIÇ	Prof.Dr. Hatice FIRAT	28.07.2025
62	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Fatih Erdoğan’ın Sihirli Serisindeki Merak Unsurları ve Merak Unsurlarına İlişkin Öğrenci Görüş ve Deneyimleri.	MEHMET SAİT KÜÇÜKÇOPUR	Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ	28.07.2025
63	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Okuma Çemberi Yöntemine İlişkin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin ve Velilerinin Görüş ve Deneyimleri	AYŞENUR ÖZBENT	Doç.Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ	28.07.2025
64	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Somut Olmayan Kültürel Miras Bağlamında Halk Kültürü İçerikli Seçmeli Derslerde ve Türkçe Dersinde Dijital Öğretim Materyallerinin Kullanımı: Çizgi Roman Örneği	GÜLÇİN KARAMAN	Prof.Dr. SİBEL TURHAN TUNA	22.08.2025
65	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Türk Çocuk Edebiyatında Korku Romanları (Gotik Romanlar): Özellikleri ve Türe İlişkin Öğrenci Görüşleri	FUNDA KÜÇÜKÇOPUR	Prof.Dr. Hatice FIRAT	08.01.2025
66	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Öğretim Programında Yer Alan Anahtar Yetkinlikler Açısından İncelenmesi	MERYEM DEMİREL	Prof.Dr. Hatice FIRAT	28.07.2025
67	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Türkçe Derslerinde Karikatür Kullanımı: İçerik İncelemesi ve Öğretmen-Öğrenci Görüşleri	FATMA ÖZSOY	Prof.Dr. Hatice FIRAT	28.07.2025
68	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	8. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Dil Bilgisi Etkinliklerinin Sezdirme Yöntemine Uygunluğu Bakımından İncelenmesi	KÜBRA ÇAKIR	Doç.Dr. PERİHAN GÜLCE ÖZKAYA	03.02.2025
69	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	8. Sınıf Türkçe Dersi Dil Bilgisi Konularından “Fiilimsiler” ve “Cümlelerin Öğeleri” Konularına Yönelik Oyunlaştırılmış Etkinlikleri Temel Alan Ders Modülünün Tasarlanması	İŞİL ÖZTÜRK	Doç.Dr. PERİHAN GÜLCE ÖZKAYA	28.07.2025
70	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Derneklerin Bulundukları Bölgelere Kültürel Sanatsal ve Eğitsel Katkılarının İncelenmesi: Marmaris Kültür ve Sanat Derneği Örneği	BESTE GÜNAY	Doç.Dr. Samir GÜLAHMEDOV	08.08.2025
71	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Keman Eğitiminde Kullanılan Basılı Kaynaklara Yönelik Öğrenci Farkındalıklarının Ve Konuya İlişkin Akademisyen Görüşlerinin İncelenmesi	GÜLSÜM KIRAN	Dr.Öğr.Üyesi BEYZAGÜL KAPÇAK İŞİKSUNGUR	07.07.2025

72	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları ve Öğrencilerinin Müzisyen Hastalıkları İle İlgili Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi	AYŞE ŞEVVAL DİNÇER	Doç.Dr. RIZA AKYÜREK	28.07.2025
73	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul ve Liselerde Görev Yapan Müzik Öğretmenlerinin Derslerinde Klasik Gitarı Kullanma Durumlarının İncelenmesi (Manisa İli Örneği)	MEHMET UMUT KILIÇ	Doç.Dr. TUBA YOKUŞ	28.07.2025
74	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Ses Eğitiminde Piyano Eşliğinin Performansa Katkısının Öğrenci Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi	AYŞENUR AKIN	Doç.Dr. İSMAİL SINIR	28.07.2025
75	Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Viyolonsel Eğitiminde Kullanılan Sebastian Lee'nin "40 Easy Studies For Violoncello, Op.70" Etüt Kitabının Öğrenme Kazanımları Yönünden İncelenmesi	GÖKSUN GİRİCİ	Dr.Öğr.Üyesi ŞEYDAGÜL KAPÇAK	03.02.2025
76	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Geçici Koruma Kanunu Kapsamında Türkiye'de Eğitim Gören Suriyeli Kız Çocuklarının Eğitime ve Dijital Yetkinliklere Dair Deneyimleri	SEDENAY SOFRACI	Prof.Dr. MÜGE ADNAN	26.06.2025
77	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Hacim Kavramının Dijital Oyun Tabanlı Öğrenme Yaklaşımıyla Öğretilmesinin Başarıya ve Tutuma Etkisi: Minecraft Örneği	CABİR SERHAT AYDIN	Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA	07.03.2025
78	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri İle 21. Yüzyıl Becerileri ve Dijital Okuryazarlık Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	SEFA ALPER KANATLI	Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA	08.01.2025
79	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğretmenlerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri İle Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri Arasındaki İlişki	YASEMİN YARBAŞI	Doç.Dr. HALİT KARALAR	28.07.2025
80	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçlarını Derslerinde Kullanmaya Yönelik Davranışsal Niyetlerinin Modellenmesi	ELÇİN BAĞCI ALKAN	Doç.Dr. HALİT KARALAR	03.02.2025
81	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Öğretmenlerin Eğitimde Yapay Zekaya Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi	AYNUR KÖRÜKÇÜOĞLU	Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA	08.01.2025
82	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ters Yüz Sınıf Modeli ile Programlama Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerine ve Programlama Öz-Yeterliklerine Etkisi	HASAN EMRE SABANCI	Doç.Dr. HALİT KARALAR	28.07.2025
83	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Evli Bireylerde Anne-Baba Kabul ve Red Durumu ile Evlilik Doyumu Arasındaki İlişkide Kendinden Memnun Olmanın Aracı Rolü	NİLAY TÜRKDOĞAN	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	20.10.2025
84	Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Yetişkinlerde Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Eğitimi İle Psikolojik Belirtiler ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkide Kendinden Memnun Olma (Öz	ŞERAFETTİN ÇELİK	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	28.07.2025

		Memnuniyet) , Aile Yaşam Doyumu ve Kariyer Doyumunun Aracılık Roller			
--	--	--	--	--	--

Tablo 25. 2025 Yılı İçerisinde Tamamlanan Doktora Tezleri

ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ	TEZİN BİTİŞ TARİHİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Bilişsel Davranışçı Terapi Temelli Psikoeğitim Programının Korunma İhtiyacı Olan Ergenlerin Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejilerine Etkisi	GÜLİZAR KAŞIKARA	Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU	22.08.2025
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kabul ve Kararlılık Terapisi Yönelimli Aşkın Ebeveynlik Grup Psikoeğitim Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması	ARCA ADIGÜZEL	Prof.Dr. Atılgan ERÖZKAN	28.02.2025
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Kanser Geçmişine Sahip Olan Yetişkinlerin Kanser Nüks Korkusu ile Baş Etmelerine Yönelik Psikoeğitim Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması	HALİL EMRE KOCALAR	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL	07.11.2025
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Duygu Destekli Motor Gelişim Öğretim Tasarımı: Okul Öncesi Eğitime Devam Eden 5-6 Yaş Çocukların Motor, Sosyal ve Öz Bakım Becerilerine Etkisi	KADRIYE ÇAKMAK	Doç.Dr. KEYSER ÖZAYDINLIK	12.12.2025
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Gelişim Öz-Teorisine Dayalı Yabancı Dil Öğretiminin Öğrencilerin Gelişim Odaklı Zihniyetlerine, Akademik Başarılarına ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi	SEDA GÖRGÖZ	Prof.Dr. Bilal DUMAN	05.09.2025
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	İkinci Yabancı Dil Olarak Rusça Öğretiminde Sosyal Medya Araçlarının Kullanımının Ders Motivasyonu ve Başarısına Etkisi	HÜLYA ŞAHİN ŞENER	Prof.Dr. Necdet AYKAÇ	28.07.2025
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Naturalist Felsefenin Öğretmen Eğitimine Yansıması; Doğa Yürüyüşlerinin İçerisine Entegre Edilen Teknoloji Destekli Eğitim Etkinlikleri	FATMA ALACA	Prof.Dr. Bilal DUMAN	26.06.2025
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Mekânsal Ayrışmaların Kent Yoksulu Ailelerin Eğitim Pratiklerine Yansıması: Denizli İli Örneği	HATİCE YILDIRIM	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT	28.03.2025
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaöğretim Kurumlarında Kurumsal İtibarın İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması	EMRAH DÖNMEZ	Prof.Dr. Abbas ERTÜRK	07.07.2025
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle Etkili Okul Arasındaki İlişkide Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışlarının Aracı Rolü: Bir Yapısal Eşitlik Modellemesi	CEMAL BİLGE KAPÇAK	Prof.Dr. AHMET DUMAN	28.07.2025
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Introducing a Digital App with a Task-based Approach: Perceptions of Instructors and Students	ARZU YILMAZ	Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL	12.09.2025
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	The Effect of Action-Oriented Approach Based Implementations on High School Students' Language Learning Autonomy, Intercultural Communicative Competence and Achievement	AYTEN ÇOKÇALIŞKAN	Öğr.Gör.Dr. SABRİYE ŞENER	05.09.2025
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	The Effects of Extensive Writing Practices on Learners' Writing Performances and Their Attitudes Towards Writing	BEHÇET ERDEN	Doç.Dr. PERİHAN KORKUT	28.07.2025

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Derslerinde Bilimsel Sorgulama Uygulayan Öğretmenlerin Zaman Kullanımlarının İncelenmesi	ONUR BEKTAŞ	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ-ÜNVER	03.02.2025
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama Becerileri ve Bu Beceriler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	SEÇKİN GÖK	Doç.Dr. SAYIM AKTAY	12.11.2025

Tablo 26. Devam Eden Yüksek Lisans Tezleri

ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Blok Tabanlı Kodlama Araçlarının Kullanıldığı 6. Sınıflarda Öğrenme Kazanımları ve Öğrenci Motivasyonlarının İncelenmesi	AYNUR ERGEZEN	Prof.Dr. Hasan ŞEKER
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Lise Öğretmenlerinin Eğitim İnançları ve Okula Yönelik Tepkisel Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	ÖZGE COŞGUN	Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Mesleki Eğitim Merkezi Öğrencilerinin Mesleki Eğitime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi.	HAVVA ÖZEL YILDIRIM	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Kültürü ile Öğretmenlerin Sessiz İstifa Davranışları Arasındaki İlişki (Muğla İli Örneği)	NACİFER TOPANKAYA	Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaokul 5. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Stratejilerini Kullanma Durumlarının İncelenmesi	ŞEVVAL İLGÜN	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ortaöğretim Öğretmenlerinin Denetim Odakları ile Öğretmen Kimliği İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	FİLİZ AKGÜN	Prof.Dr. Bilal DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmen Adaylarının Epistemik Merakı ve Öğretme Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	KÜBRA ÇEVİK	Doç.Dr. NECLA EKİNCİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının Eisner'ın Eğitsel Eleştiri Modeline Göre Değerlendirilmesi	ÖZEN FIRAT AKCİĞER	Doç.Dr. ALİ YAKAR
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinin Yapay Zekâ Okuryazarlığı ile Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.	FURKAN PEKER	Prof.Dr. Bilal DUMAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Yetişkinlerde Algılanan Stres ile Kendinden Memnun Olma (Öz Memnuniyet) İlişkisinde Ebeveyn Kabul Reddinin Aracılık Rolü	BARKIN YİĞİT	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Yetişkinlerde Algılanan Stres ile Psikolojik Belirtiler Arasındaki İlişkide Kendinden Memnun Olma (Öz Memnuniyet) ve Sosyal Desteğin Aracılık Rolü	EFE EMRE ERDOĞAN	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2018 İngilizce Öğretmeni Eğitimi Programının İncelenmesi: Paydaşların Görüş ve Önerileri	GÖKÇE SEZGİN	Doç.Dr. SEMRA BAŞARAN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2024 Okul Öncesi Eğitim Programı'nın Eisner'ın Eğitsel Eleştiri Modeline Göre Değerlendirilmesi	AYŞE NUR SIVRI	Prof.Dr. ÖZGÜR ULUBEY
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Artificial Intelligence (AI) Competencies of Pre-Service English Language Teachers (İngilizce Öğretmen Adaylarının Yapay Zeka (YZ) Yetkinlikleri	ENES MUTLU	Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Integrating AI Tools into Lesson Planning: Pre-Service EFL Teachers' Perceptions,	HATİCE ESER	Doç.Dr. ŞEYDA SELEN ÇİMEN

	Evaluations and Classroom Applications of AI-Generated Plans.		
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	The Effect Of Etwinning On 21St Century Skill Development In Efl Classrooms: A Case Study Of Efl Teachers' Project Experiences And Practices	BUKET YARAŞ CANBAZ	Doç.Dr. ŞEYDA SELEN ÇİMEN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Altıncı Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitapları Etkinliklerinin Öğrenci Görevlerinin Sorgulama Becerileri Ve Anlayışları Yönünden İncelenmesi.	FATMA ALOĞLU	Doç.Dr. HAKAN IŞIK
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ekokurgu Etkinliklerinin Öğrencilerin Ekofobileri ile Başetmeleri Üzerine Etkisi	FATMA GÜDER	Prof.Dr. Oğuz ÖZDEMİR
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarına Yönelik Araştırmaların Bibliyometrik Araştırma Yaklaşımlarına Göre Değerlendirilmesi	BEYZA TOPRAK	Doç.Dr. AYŞEGÜL EVREN YAPICIOĞLU
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Fen Etkinliklerinde Yapay Zeka İle Desteklenen Web 2.0 Araçlarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.	ELİF GÖKÇEN	Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalıkları ve Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	EDA NUR YILDIRIM	Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilimleri ve Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekaya Yönelik Tutumları İle Yapay Zeka Okuryazarlıklarının İncelenmesi.	YAKUP AVCI	Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Öğretiminde Teknoloji Kabul Modeli: Öğretmenlerin Demografik Özellikleri İle Teknolojik Kabul Düzeyleri Arasındaki İlişki	ELİF SAYIL	Doç.Dr. GÖKHAN GÜVEN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	İnsan Vücudundaki Sistem ve Organların İşleyişinin Çevrimiçi ve Çevrimdışı Scratch Etkinlikleri ile Öğretilmesinin Akademik Başarı İle Dijital Okuryazarlık ve Dijital İçerik Üretme Becerileri Üzerindeki Etkisi	HASAN HÜSEYİN TUAÇ	Dr.Öğr.Üyesi Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Küresel İklim Değişikliği İle İlgili 5E Öğretim Modeline Dayalı Öğretim Tasarlanması ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi	IŞIL İREN	Doç.Dr. MERYEM GÖRECEK BAYBARS
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Küresel İklim Değişikliği Okuryazarlığının Epistemolojik İnançla İlişkinin İncelenmesi	GİZEM ÖLÇER YILMAZ	Prof.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin İklim Okuryazarlıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	OĞUZ ARICAN	Dr.Öğr.Üyesi Yusuf SÜLÜN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Tarım Okuryazarlıkları, STEM Yönelimi İle Fen Kimliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	SEHER ÇALLI ÖZDEMİR	Prof.Dr. MUHAMMET MUSTAFA ALPASLAN
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Bilgisayarlı ve Bilgisayarsız Kodlama Eğitiminin İlkokul Öğrencilerinin Hesaplamalı Düşünme Becerileri ve Matematiksel Düşünme Profilleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi	HÜLYA BAYRAKER	Doç.Dr. ALPER YORULMAZ
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Türkçe Dersi Öğretim Programını İlk Okuma Yazma Sürecine Göre Değerlendirmelerinin İncelenmesi	MÜGE SARAÇOĞLU	Doç.Dr. Ahmet Şadan ÖKMEN

Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Kelime Tanıma, Okuduğunu Anlama ve Dinlediğini Anlama Becerileri Arasındaki İlişkiler	MURAT YASAK	Prof.Dr. KASIM YILDIRIM
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencilerinin Okula Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	CAFER KARA	Doç.Dr. SAYIM AKTAY
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokul Öğrencilerinin Sürdürülebilir Çevre Bilinçlerinin Geliştirilmesinde Eğitsel Oyunların Etkisi.	AYKUT POLAT	Dr.Öğr.Üyesi HALİL ÇOKÇALIŞKAN
Temel Eğitim Anabilim Dalı	İlkokullarda Kodlama Eğitimine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Durumu	MEHDİ TEZCAN	Doç.Dr. SAYIM AKTAY
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Oyunlaştırma Tabanlı Etkinliklerin İlkokul Öğrencilerinin Kesirler Konusundaki Akademik Başarılarına ve Matematiksel Motivasyonlarına Etkisinin Belirlenmesi	EYLÜL RODOSLU	Doç.Dr. ALPER YORULMAZ
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Resimli Çocuk Kitapları Bağlamında Gerçekleştirilen Etkileşimli Sesli Okuma Uygulamalarının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama ve Çıkarım Yapma Becerilerine Etkisi	AYŞEGÜL SADIKOĞLU	Prof.Dr. KASIM YILDIRIM
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenlerinin Psikolojik Sermaye Düzeylerinin Mesleki Yeterlilikleri Üzerine Etkisi	MUSTAFA GÜVEN	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sürdürülebilirlik Temelli Etkinliklerin 3. Sınıf Öğrencilerin Çevresel Bilgi, Davranış ve Tutumlarına Etkisinin Belirlenmesi.	İKLİMA GÜNEŞ	Prof.Dr. BURCU ŞENLER PEHLİVAN
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Temel Eğitim Bölümü Öğretmen Adaylarının Dijital Yorgunluk ve Akademik Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi.	SEBAHAT ŞENOCAK	Prof.Dr. Süleyman CAN
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Çocuklara Yönelik Denemelerde 21. Yüzyıl Becerileri	TUBA PEHLİVAN	Prof.Dr. Hatice FIRAT
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Köy Enstitülerinde Sosyal Bilimler Eğitimi	GÖKÇE HINAZ	Prof.Dr. ÖZGÜR YILDIZ
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul 5. Sınıf Sosyal Bilimler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Yaratıcı Yazma Etkinlikleri Kullanımının Öğrencilerin Tarihsel Düşünme Becerilerine Etkisi.	MELEK MENTEŞELİ	Prof.Dr. AYTEN KIRIŞ AVAROĞULLARI
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilimler, Okul Öncesi, Türkçe ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Mekansal Düşünme Becerileri İle Harita Okuryazarlığı Becerileri Arasındaki İlişki	GÜLİZ ŞAHİN	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa GİRGİN
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Sosyal Bilimler Öğretmen Adaylarının Yapay Zeka Okuryazarlığı ve Tutumlarının İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması	TUĞÇE KOCABIYIK	Doç.Dr. ABDULLAH GÖKDEMİR
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Yurtseverlik Eğitimi: Sosyal Bilimler Öğretmen Adaylarının Tutum ve Algılarına Yönelik Bir Çalışma : (Ege Bölgesi Örneği)	MUTTALİP GÖRSEL	Prof.Dr. ZAFER TANGÜLÜ
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Yurtseverlik Eğitimi: Sosyal Bilimler Öğretmen Adaylarının Tutum ve Algılarına Yönelik Bir Çalışma: (Ege Bölgesi Örneği)	MUTTALİP GÖRSEL	Prof.Dr. ZAFER TANGÜLÜ
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretiminde Edebi Ürün Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri	SELİN BİÇER	Prof.Dr. ZAFER TANGÜLÜ
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Bağlama Eğitimi Veren Akademisyenlerin Yöresel İcra Teknikleri Öğretimine İlişkin Görüşleri	ALİ SARI	Dr.Öğr.Üyesi BEYZAGÜL KAPÇAK İŞIKSUNGUR

Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Flüt Eğitimcilerinin Zihinsel Çalışmalarına İlişkin Görüşleri.	BUSE ERTEN	Doç.Dr. Gülce COŞKUN ŞENTÜRK
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	İki Dizekli Bona ve Solfej Çalışmalarının Müzik Öğretmeni Adaylarının Piyano Deşifre Başarılarına Etkisi	EREN CAN KIZILTÜRK	Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Mesleki Müzik Eğitimi Veren Kurumlarda Bağlama Eğitiminde Kullanılan Bağlama Türleri, Bağlama Düzenleri ve İcra Teknikleri	ERGÜDER ÇAĞIN ÖZÜLKÜ	Dr.Öğr.Üyesi HARUN KESKİN
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Eğitimi Anabilim Dallarındaki Viyola Eğitiminde Kullanılan Basılı Kaynaklara İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri	ABDUSSAMET GÖKÇEOĞLU	Doç.Dr. RIZA AKYÜREK
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Öğretmeni Adaylarının Bireysel Çalgı Dersine Yönelik Motivasyonlarını Etkileyen Faktörler: Ege Bölgesi Örneği	SENA DURUEL	Doç.Dr. RIZA AKYÜREK
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Öğretmeni Adaylarının Piyano Öğrenmeye Yönelik Üstbilişsel Farkındalıkları ve Piyano Performansı Özyeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişki.	TALHA TUNCER AYDIN	Prof.Dr. HAMİT YOKUŞ
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Öğretmeni Adaylarının Yapay Zekâ Destekli Müzik Eğitimi Uygulamalarına Yönelik Görüşleri (Ege Bölgesi Örneği)	ELİF EKİN BALI	Doç.Dr. TUBA YOKUŞ
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Dijital Oyun Tasarımı ile İlköğretimde Olasılık Konusunun Öğretimi Ve Akademik Başarıya Etkisi Üzerine Bir İnceleme	KEREM DÜŞÜNEN	Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı İle İlgili Yapılan Uluslararası Çalışmaların Bibliyometrik ve Betimsel İçerik Analizi.	KADİR DÜŞÜNEN	Doç.Dr. HALİT KARALAR
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Eğitsel Dijital Etkinliklerin Okul Öncesi Eğitimde Kullanımı: Yeni Maarif Modeli Bağlamında Fenomenolojik Bir Çalışma	AYŞEGÜL ÖZKAN	Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Geogebra ile Hazırlanmış Artırılmış Gerçeklik Yazılımları ile Geometri Öğretiminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Geometri Algılama ve Öğrenme Başarılarına Etkisi	TUTKU TOPCU	Dr.Öğr.Üyesi GAMZE ABUR
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri ile STEM Kariyer İlgileri Arasındaki İlişki	HATİCE MADAN	Doç.Dr. HALİT KARALAR
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Ortaokul Öğrencilerinin Yapay Zekaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi.	NAGİHAN BİLGİN	Doç.Dr. HALİT KARALAR
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Üretken Yapay Zekâ İle 5. Sınıf Kesirler Konusu Öğretiminin Başarı ve Kalıcılığa Etkisi	SEVGİ KARABİYİK	Doç.Dr. HALİT KARALAR
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Yapay Zekâ Destekli Öğrenme Etkinliklerinde Öğrenme ve Üstbilişsel Beceri Gelişimi: Bir Bilişsel Etnografi Çalışması	MUSTAFA ŞAHİN	Prof.Dr. MÜGE ADNAN
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Yapay Zekâ Farkındalığı, İlgili Düzeyi ve Etik Algısının Gelişimi Bağlamında Yapay Zekâ Uygulamaları Dersine İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri	SONER KAÇAN	Prof.Dr. MÜGE ADNAN
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Yaşam Becerilerinin Gelişiminde Yapay Zekâ Destekli STEM Eğitimi: Lise Öğrencilerine Yönelik Bir Araştırma	ELİF YILMAZ	Öğr.Gör.Dr. RIDVAN ATA
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Beliren Yetişkinliklerde Uzak ve Yakın Mesafeli Romantik İlişkilerde İlişkisel	TUTKU GÖÇER	Prof.Dr. Raşit AVCI

	Belirsizlik ve Akılcı Olmayan İnançlar İlişkinin İncelenmesi		
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Çift İlişkisinde Aldatmanın İlişkisel Türbülans Kuramı Çerçevesinde Aile Yaşam Dönemlerine Göre İncelenmesi.	MERYEM SÜMEYYE SOYUÇOK	Prof.Dr. Raşit AVCI
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Ergenlerde Fiziksel ve Duygusal İstismar Yaşantıları ile Akran Zorbalığı Arasındaki İlişkide Öz-Memnuniyet ve Dürtüselliğin Aracılık Rolü	HAVVA ERGÜNDÜZ	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Evli Bireylerde Benlik Ayrışmasının Eş Bağımlılık İle İlişkisinde Evlilik Uyumu ve Duygu Düzenleme Becerilerinin Aracılık Rolü: Çok Değişkenli Bir Aracılık Modeli	HAVVA NUR ERDEN	Prof.Dr. Öner ÇELİKKALELİ
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Evli Bireylerde Evlilik Çatışması ile Problemler İnternet Kullanımı ve Sosyal Karşılaştırma İlişkisinde İlişki Doyumunun Aracılık Rolü.	SULTAN YAVAŞ OBAISAT	Prof.Dr. Öner ÇELİKKALELİ
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Romantik İlişkilerde Kıskançlık, Öz-güven ve Bilişsel Çarpıtma İlişkisinde Düzenleyici Duygusal Yetkinliğin Aracılık Rolü	EDA NUR KARTAL	Prof.Dr. Öner ÇELİKKALELİ
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinde Aile İşlevselliği, Sosyal Destek ve Akıllı Telefon Bağımlılığı Arasındaki İlişkide Kendilik Algısının Aracılık Rolü	BEGÜM BAŞEYMEZ	Prof.Dr. Raşit AVCI
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinde Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları ile Flört Şiddeti Arasındaki İlişkide Düşük Öz-güvenin ve Duygu Düzenleme Güçlüğü'nün Rolünün İncelenmesi	ÜMMÜNUR GÜNGÖR	Prof.Dr. Öner ÇELİKKALELİ
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı	06 Şubat 2023 Kahramanmaraş Merkezli Depremleri Yaşamış Çiftlerde İlişkisel Yılmazlığın İncelenmesi.	İRFAN KÜÇÜK	Prof.Dr. Raşit AVCI
Beden eğitimi ve Spor Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenci Geri Bildirim Okuryazarlığı Üzerine Bir Karma Yöntem Araştırması	BİRKAN ŞİMŞEK	Prof.Dr. FATMA İLKER KERKEZ
Beden eğitimi ve Spor Anabilim Dalı	Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Adaylarının Akademik Destek Kaynaklarının Sosyal Ağ Analizi İle Değerlendirilmesi	ESRA NUR ÇOLAK	Doç.Dr. ENDER ŞENEL
Beden eğitimi ve Spor Anabilim Dalı	Beden Eğitiminde Nedensel Yükleme Envanterinin Geliştirilmesi	CEYDA TAŞKIRAN	Doç.Dr. ENDER ŞENEL
Beden eğitimi ve Spor Anabilim Dalı	2018 YÖK Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programının Özel Eğitim Bağlamında İncelenmesi	ABDULSAMET ÇİVİ	Prof.Dr. FATMA İLKER KERKEZ

Tablo 27. Devam Eden Doktora Tezleri

ANABİLİM DALI	TEZ ADI	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	TEZ YÖNETİCİSİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Aile Türlerine Göre Ebeveyn Yabancılaşması İle Çocuklardaki Uyum Problemleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	ŞERİFE DÖNMEZ	Prof.Dr. Raşit AVCI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Bilişsel Davranışçı Terapi Temelli Sınav Kaygısına Yönelik Kendine Yardım Modeli Uygulamasının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması	HİLAL ASENA ÖZDEMİR	Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Birlikte Ebeveynlik Temelli Müdahale Programının Evlilik Doyumu, Birlikte Ebeveynlik, Ebeveynlik Stresi ve Aile Bütünlük Duygusu Üzerindeki Etkisi	AYSUN MÜGE UZAKGİDEN	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Çocuk Yoksulluğundan Eğitim Yoksunluğuna: Ortaöğretim Dışında Kalan Çocuklar	MEHMET UYANIK	Prof.Dr. Cemal Ergin EKİNCİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Çoklu Duyusal Öğrenme Etkinlikleriyle Desteklenmiş Öğretme- Öğrenme Ortamlarında İlkokul Öğrencilerinin Matematiksel Becerilerinin Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması	HANDE ŞEYDA Y ILMAZLAR	Prof.Dr. İZZET GÖRGEN
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ebeveyni Kanser Hastası Olan Genç Yetişkinlere Yönelik WEB Tabanlı Kendine Yardım ve Çevrimiçi Grup Psikoeğitim Programlarının Etkililiğinin Sınanması	AZBİYE NUR EREL TÜNÇER	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ergenlerde Kişisel ve Ebeveynlere Ait Özellikler, Ebeveyn-Öğretmen İlişkisi ve Medya Etkisi ile Akran Zorbalığının Arasındaki İlişki de Duygu Düzenlemenin Doğrudan ve Dolaylı Rolü: Ekolojik bir Model Önerisi	GÜLAY ÖZSOY ÇİÇEK	Prof.Dr. Öner ÇELİKKALELİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Erteleme Davranışını Azaltmaya Yönelik Geliştirilen Okul Temelli Psiko-Eğitim Programının İlkokul Öğrencilerinin Erteleme Davranışları Üzerine Etkisi	MUHAMMET ALİ MERT	Prof.Dr. AYŞE REZAN ÇEÇEN EROĞUL
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Konuşma Becerilerine Olumlu Katkı Sağlamada Sınıf Ortamının Rolü	CEMRE TAŞKIN ESKİCİ	Prof.Dr. Hasan ŞEKER
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Okul Yöneticilerinin Kişisel İnisiyatif Alma Davranışlarının Pozitif Sapma Davranışları Üzerindeki Etkisinde Etik Liderlik ve Eleştirel Düşünme Eğiliminin Aracılık Rolleri	MURAT AYVAZ	Prof.Dr. AYCAN ÇİÇEK SAĞLAM
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Öğretmen Profesyonelliğinin Dönüşümü: Öğretmenlerin Profesyonellik Anlayışları ve Pratikleri	YALÇIN SEVER	Prof.Dr. YAHYA ALTINKURT
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Sistemik Aile Yaklaşımı Temelli Grup Psikoeğitimi Programının, Evlilik Çatışması Olan Çiftlerin Öz-Değerine Etkisi	MUHAMMET ÜNLÜ	Prof.Dr. Raşit AVCI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Ters Yüz Öğrenme Ortamlarında Podcast ve Animasyonlu Video Kullanımının İngilizce Dinleme Becerilerine Etkisi Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma	BURCU DÜZ KIZIL	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Üniversite Öğrencilerinin Depresyon ve Umutsuzluk Düzeylerini Azaltmaya Yönelik Bilişsel Davranışçı Yaklaşım Temelli Kendine Yardım Mobil Uygulamasının Etkililiği	BİLGE TARIM	Doç.Dr. ASLI TAYLI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Yapay Zekâ ve Çapraz Akran Eğitimi Destekli Öğrenme Ortamlarının Ortaokul Öğrencilerinin İngilizce Kelime Öğrenme, Akademik Motivasyon Düzeylerine ve Kalıcılığa Etkisi Üzerine Karşılaştırmalı Bir İnceleme	ÖZLEM YILMAZ	Doç.Dr. KEVSER ÖZAYDINLIK
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	A Conversation Analytic Study on Repetition in EFL Virtual Exchange Dyads	ECE DİLBER KARAYEL	Prof.Dr. Eda ÜSTÜNEL
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Exploring the Impact Of Automated Writing Evaluation Tool (AWET) on The Writing Performance and Perceptions Of High School EFL Learners	DERYA BOSTAN	Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR

Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Investigating Language Assessment Literacy of English Teachers in Foreign Language Education	İSMAIL KAAN EROL	Prof.Dr. ŞEVKİ KÖMÜR
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Dijital Okuma Metinlerinin Okuma Stratejileri Kullanılarak Uygulanmasının Öğrencilerin Akademik Başarı, Kavramsal Anlama, Fen Okuryazarlığı ve Fen Bilimleri Dersine Yönelik İlgilerinin Belirlenmesi- Karma Yöntem Araştırması	SERHAT ONUR EKİZ	Prof.Dr. Aylin ÇAM
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Oyunlaştırılmış Argümantasyon ve Geleneksel Argümantasyon Yöntemleriyle Öğrenim Gören Ortaokul 5. Sınıf Öğrencileri Arasındaki Akademik Başarı, Derse Etkin Katılım ve Argümantasyon Becerilerinin İncelenmesi	TAŞKIN AKYOL	Prof.Dr. Aylin ÇAM
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Öğretmen Adaylarının Yeşil Becerilerini ve Çevre Dostu Davranışlarını Geliştirmede Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımı ve Harmanlanmış Öğrenme Yaklaşımının Etkinliğinin Karşılaştırılması: İklim Değişikliği Dersi Örneği	NAZ FULYA ÇİBİK	Prof.Dr. Aylin ÇAM
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Saf Madde ve Karışımlar Ünitesine İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Giderilmesine Yönelik Tanılayıcı Dallanmış Ağaç'ın Etkililiğinin Araştırılması	ARZU GÜL EKİM NUR	Prof.Dr. Şendil CAN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Saf Madde ve Karışımlar Ünitesine İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Giderilmesine Yönelik Tanılayıcı Dallanmış Ağaç'ın Etkililiğinin Araştırılması	ARZU GÜL EKİM NUR	Prof.Dr. Şendil CAN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Teknoloji Destekli Bilimin Doğası Etkinliklerinin Öğrencilerin Kavramsal Anlamalarına, Bilgi Okuryazarlıklarına, Dijital Okuryazarlıklarına ve Bilimin Doğası Anlayışlarına Etkisi	BAHADDİN DURSUN	Doç.Dr. GÜLİZ AYDIN
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Ters-Yüz Öğretim Modelinin Ortaokul Fen Bilimleri Derslerinde Uygulanabilirliğinin Değerlendirilmesi	FULYA ÖZTÜRK TAŞCI	Prof.Dr. Ayşe OĞUZ- ÜNVER
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Uzaydan Daha Fazlasını Öğretmek : Bilimin Doğasının Astronomi Dersine Entegre Edilmesi	ABDÜLKADİR GENEL	Doç.Dr. HAKAN IŞIK
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Süreç Temelli Kelime Öğretimi Yaklaşımı İle İlkokul Öğrencilerinin Kelime Bilgilerinin ve Okuduğunu Anlama Becerilerinin Geliştirilmesi	DİLŞAT UZUNOĞLU	Prof.Dr. SABRİ SİDEKLİ
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Aile Türlerine Göre Ebeveyn Yabancılaşması İle Çocuklardaki Uyum Problemleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	ŞERİFE DÖNMEZ	Prof.Dr. Raşit AVCI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Bilişsel Davranışçı Terapi Temelli Sınav Kaygısına Yönelik Kendine Yardım Modeli Uygulamasının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması	HİLAL ASENA ÖZDEMİR	Dr.Öğr.Üyesi HALİM SARICAOĞLU
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Birlikte Ebeveynlik Temelli Müdahale Programının Evlilik Doyumu, Birlikte Ebeveynlik, Ebeveynlik Stresi ve Aile Bütünlük Duygusu Üzerindeki Etkisi	AYSUN MÜGE UZAKGİDEN	Prof.Dr. Atılğan ERÖZKAN

1.3.4 Bilgi Kaynakları ve Teknoloji

Bu Başlık altında, birimin bilişim sistemlerine, teknolojik alet, donanım ve yazılımlarına yer verilir.

1.3.4.1 Yazılımlar

Tablo 28. Kullanılan Yazılımlar (Programlar)

Kullanılan Yazılım Programları	Yazılımı Sahibi (Üreten Firma) Kuruluş	Yazılım Sürüm No	Lisans Türü*	Sorumlu Birim Adı	Kullanıcı Birimler	Kullanım Alanları
Öğrenci Bilgi Sistemi(OBS)	Proliz	Bilgi İşlemD.B	Akademik Birimler	Öğrenci Takip, Kayıt, Ders Kaydı		
Öğrenci Bilgi Sistemi ek ders(OBS ek ders)	Proliz	Bilgi İşlem D.B.	Akademik Birimler	Ek Ders,Sınav Ücretleri,		
Personel Bilgi Sistemi	Bilgi İşlem D.B	Bilgi İşlem D.B	Tüm Birimler	Tüm Personel Özlük Bilgileri		
EBYS	Bilgi İşlem D.B.	Bilgi İşlem D.B.	Akademik ve İdari Birimler	Evrak-kayıt		
e-Bütçe	Maliye Bakanlığı	Maliye Bakanlığı	Üniversite Harcama Birimleri	Bütçe Hazırlama ve İşlemleri ile Muhasebe İşlem		
KBS	Maliye Bakanlığı	Maliye Bakanlığı	Tüm Birimler	TKYS,Ek Ders, Maaş, Sınav Ücretleri, Kişi		
HYS	Maliye Bakanlığı	Maliye Bakanlığı	Tüm Birimler	Satınalma Yolluk Harcaması		
Web İçerik Sistemi Yönetim Paneli	Bilgi İşlemD.B.	Bilgi İşlem D.B.	Tüm Birimler	Web sayfası tanıtım ve duyurular		
Kesenek Bilgi Sistemi	SGK	SGk	Tüm Birimler	SGK Kesintileri		
Ulusal Tez Merkezi	YÖK	YÖK	Enstitü	Tez yükleme işlemleri		
Tez Randevu Sistemi	Bilgi İşlemD.B.	Bilgi İşlem D.B.	Enstitü Enstitüler	Tez savunma randevuları oluşturma ve takip		
DYS	Bilgi İşlemD.B.	Bilgi İşlem D.B.	Tüm Birimler Enstitüler	Uzaktan Tez savunma sınavı oturum açma ve		
Türk Telekom toplu mesaj servisi	Türk Telekom	Türk Telekom	Enstitü	Öğrencilere sms atma ve duyuru yapma		
EKAP	Maliye Bakanlığı	Maliye Bakanlığı	Tüm Birimler	Harcamaların girişinin yapılması		
HİTAP	SGK	SGK	Tüm Birimler	Hizmet Takip Programı		

MSKU YBS	MSKU	MSKU	Tüm Birimler	Yönetim Bilgi Sistemi		
----------	------	------	--------------	-----------------------	--	--

(Bu kısma kullanıcı bilgisayarlarında bağımsız olarak çalışan lisanslı yazılımlar yazılacaktır, Üniversite çapında kurumun operasyonel fonksiyonlarına hizmet eden ve ortak bir veri tabanı bulunan Bilgi Sistemleri Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.'e not edilecektir.)

*Toplu lisanslama, eğitim lisansı, açık kaynak türü, tek kullanıcı, sınırlı kullanıcı gibi

Tablo 29. Teknolojik Kaynaklar

Türü	2024	2025	Artış Oranı %
Sunucular			
Masaüstü Bilgisayar	12	13	%8,33
Taşınabilir Bilgisayar	4	0	%-100
Tablet Bilgisayar	1	0	%-100
Cep Bilgisayar			
.....			
Toplam	17	13	%-11,76
Öğrenci Kullanımına Açık Bilgisayar Sayısı	2	2	%0

Tüm birimler tarafından veri girişi sağlanacaktır.

Tablo 30. Tesis, Makine ve Cihazlar Listesi

Hesap Kodu	I.Düzye Kodu	II.Düzye Kodu	Dayanıklı Taşınır	Ölçü Birimi	Miktarı
253	02	01	Tarım ve Ormancılık Makine ve Aletleri	Adet	
253	02	02	İnşaat Makineleri ve Aletleri	Adet	
253	02	03	Atölye Makineleri ve Aletleri	Adet	
253	02	04	İş Makinaları ve Aletleri	Adet	
253	02	05	Güç Elektroniği ve Basıncı Makineler İle Aletleri	Adet	
253	02	06	Posta Makineleri	Adet	
253	02	07	Paketleme Makineleri	Adet	
253	02	08	Etiketleme ve Numaralandırma Makineleri	Adet	
253	02	09	Ayırma, Sınıflandırma Makineleri	Adet	
253	02	10	Matbaacılıkta Kullanılan Makine ve Aletler	Adet	
253	03	01	Yıkama, Temizleme ve Ütöleme Cihaz ve Araçları	Adet	
253	03	02	Beslenme/Gıda ve Mutfak Cihaz ve Aletleri	Adet	2
253	03	03	Kurtarma Amaçlı Cihaz ve Aletler	Adet	
253	03	04	Ölçüm, tarı, Çizim ve Aletler	Adet	
253	03	05	Tıbbi ve Biyolojik Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler	Adet	
253	03	06	Araştırma ve Üretim Amaçlı Cihazlar ve Aletleri	Adet	
253	03	07	Müzik Aletleri ve Aksesuarları	Adet	
253	03	08	Spor Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler	Adet	

Tablo 31. Demirbaşlar Listesi

Hesap Kodu	I.Düzye Kodu	II.Düzye Kodu	Dayanıklı Taşınır	Ölçü Birimi	Miktarı
255	01	01	Döşeme Demirbaşları	Adet	
255	01	02	Temsil ve Tören Demirbaşları	Adet	5
255	01	03	Koruyucu Giysi ve Malzemeler	Adet	
255	01	04	Seyahat, Muhafaza ve Taşıma Amaçlı Demirbaş Niteliğindeki Taşınır	Adet	
255	01	05	Hastanede Kullanılan Demirbaş Niteliğindeki Taşınır	Adet	
255	02	01	Bilgisayarlar ve Sunucular	Adet	13
255	02	02	Bilgisayar Çevre Birimleri	Adet	9
255	02	03	Tekstir ve Çoğaltma Makineleri	Adet	
255	02	04	Haberleşme Cihazları	Adet	8
255	02	05	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	Adet	5
255	02	06	Aydınlatma Cihazları	Adet	
255	02	99	Diğer Büro Makineleri ve Aletleri Grubu	Adet	7
255	03	01	Büro Mobilyaları	Adet	50
255	03	02	Misafirhane, Konaklama ve Barınma Amaçlı Mobilyalar	Adet	
255	03	03	Kafeterya ve Yemekhane Mobilyaları	Adet	
255	03	04	Bebek ve Çocuk Mobilyası ve Aksesuarları	Adet	
255	03	05	Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler	Adet	
255	04	01	Yemek Hazırlama Ekipmanları	Adet	
255	05	01	Çiftlik Hayvanları	Adet	

Hesap Kodu	I.Düzye Kodu	II.Düzye Kodu	Dayanıklı Taşınır	Ölçü Birimi	Miktarı
255	05	02	Hizmet Amaçlı Hayvanlar	Adet	
255	05	03	Gösteri Amaçlı Hayvanlar	Adet	
255	05	04	Koruma Altına Alınan Hayvanlar	Adet	
255	06	01	Etnografik Eserler	Adet	
255	06	02	Arkeolojik Eserler	Adet	
255	06	03	Geleneksel Türk Süslemeleri	Adet	
255	06	04	Güzel Sanat Eserleri	Adet	
255	06	05	Kitap, Belge, El Yazmaları ve Nadir Eserler	Adet	
255	06	06	Para, Pul, Sikke ve Madalyonlar	Adet	
255	06	07	Tabletler	Adet	
255	06	08	Mühür ve Mühür Baskıları	Adet	2
255	06	09	Arşiv Vesikaları	Adet	
255	06	10	Fosiller	Adet	
255	06	11	Kayaçlarve Mineraller	Adet	
255	06	12	Dondurulmuş, Kurutulmuş veya Doldurulmuş Bitki ve Hayvan Örnekleri	Adet	
255	07	01	Kütüphane Mobilyaları	Adet	
255	07	02	Basılı Yayınlar	Adet	
255	07	03	Görsel ve İşitsel Kaynaklar	Adet	
255	07	04	Bilgi Saklama Üniteleri	Adet	
255	08	01	Eğitim Mobilyaları ve Donanımları	Adet	
255	08	02	Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar	Adet	
255	08	03	Derslik Süslemeleri	Adet	
255	08	04	Okul Bahçesi ve Oyun Demirbaşları	Adet	
255	09	01	Doğa Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	09	02	Salon Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	09	03	Saha Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	09	99	Diğer Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar	Adet	
255	10	01	Güvenlik ve Korunma Amaçlı Araçlar	Adet	
255	10	02	Kontrol ve Güvenlik Sistemleri	Adet	
255	10	03	Yangın Söndürme ve Tedbir Cihaz ve Araçları	Adet	2
255	11	01	Vitrinde Sergilenen Eşyaları	Adet	
255	11	02	Duvarda Sergilenen Süs Eşyaları	Adet	
255	11	03	Masa, Sehpa ve Zeminde Sergilenen Süs Eşyaları	Adet	
255	12	01	Yemek, Servis ve Çatal-Bıçak Takımları	Adet	
255	12	02	Büro Malzemeleri	Adet	
255	99	01	Seyyar Kulube, Kabin, Büfe, Sandık ve Kafesler	Adet	
255	99	02	Seyyar Tanklar ve Tüpler	Adet	
255	99	03	Sergileme ve Tanıtım Amaçlı Taşınır	Adet	

1.3.5 ARGE Altyapısı

1.3.6 Yönetim, Organizasyon ve İç Kontrol Sistemi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü 13.11.2010 tarih ve 27758 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2010/1053 sayılı bakanlar kurulu kararına göre kurulmuş 2011-2012 eğitim-öğretim yılında çalışmalarına başlamıştır. Halen 9 anabilim dalımızda, 14 tezli yüksek lisans 4 tezsiz yüksek lisans, 1 İ.Ö. tezli yüksek lisans ve 8 doktora programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu faaliyetler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kötekli yerleşkesi Ali Koçman Kültür ve Sanat Sitesindeki 6 odalı, toplam 206 m²'lik mekânda, 4 idari personel ile sürdürülmektedir.

Tablo 32. Yönetim*

GÖREVİ	ADI SOYADI	GÖREVE BAŞLAMA / BİTİŞ TARİHİ
Enstitü Müdürü	Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	04/10/2025 – halen göreve devam etmektedir
Enstitü Müdür Yrd.	Prof. Dr. Aylin ÇAM	14/10/2025 –halen göreve devam etmektedir.
Enstitü Müdür Yrd.	Prof. Dr. Özgür ULUBEY	14/10/2025 –halen göreve devam etmektedir
Enstitü Sekreteri	Serap ÇETİNER	19.08.2024- halen göreve devam etmektedir.

Tablo 33.Enstitü Kurulu

GÖREVİ	ADI SOYADI	GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ
Enstitü Müdürü	Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	04.10.2025
Üye/ Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Aylin ÇAM	14.10.2025
Üye/ Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Özgür ULUBEY	14.10.2025
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Zafer TANGÜLÜ	02.03.2020
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Aycan ÇİÇEK SAĞLAM	01.02.2024
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Prof.Dr.Burçak BOZ YAMAN	17.12.2024
Temel Eğitim Anabilim Dalı Başkanı	Prof.Dr. Süleyman CAN	26.10.2022 – 04.11.2025
	Prof. Dr. Osman Raşit IŞIK	09.11.2025
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL	22.02.2022
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Fatma İLKER KERKEZ	02.08.2023-26.08.2025
	Prof. Dr. Özcan SAYGIN	26.08.2025-
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Hamit YOKUŞ	23.09.2024
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Halit KARALAR	01.09.2024
Aile Danışmanlığı ve Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç.Dr. Raşit AVCI	17.04.2025
Enstitü Sekreteri (Raportör)	Serap ÇETİNER	19.08.2024

Tablo 34. Enstitü Yönetim Kurulu

GÖREVİ	ADI SOYADI	GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ
Enstitü Müdürü	Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	04.10.2025
Üye Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Aylin ÇAM	14.10.2025
Üye Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Özgür ULUBEY	14.10.2025
Üye	Prof. Dr. Hatice FIRAT	22.08.2023
Üye	Doç. Dr .Sayım AKTAY	19.07.2023
Üye	Doç. Dr. İsmail SINIR	22.10.2025
Enstitü Sekreteri (Raportör)	Serap ÇETİNER	19.08.2024

2. AMAÇ VE HEDEFLER

2.1 BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Enstitümüz, bilim ve teknolojinin hızla değişip geliştiği günümüzde, alanlarında en ileri düzeyde bilim insanları yetiştirmek amacını taşımaktadır.

HEDEFLER

Kurumsallaşmanın Geliştirilmesi

- Yeni anabilim dallarının kurulması
- Karar süreçlerinin anabilim dallarından başlanarak oluşturulması
- Bilimsel ve akademik özerkliğin sağlanması, korunması ve geliştirilmesi
- Bilimsel ve akademik yetkinliği öne çıkaran bir yönetim anlayışının egemen kılınması
- Uzmanlaşmanın her düzeyde öne çıkarılması
- Akademik, yönetsel ve bilimsel kriterlerin belirlenmesi ve herkese uygulanabilirliğinin

sağlanması

- Kurumsal kimliği temsil eden maddi ve manevi sembollerin oluşturulması ve sürekliliğin sağlanması

Bilimsel Araştırmaların Niteliğini ve Sayısını Yükseltmek

- Bilimsel ortamın geliştirilmesi ve akademisyenlere sağlanan olanakların artırılması,
- Ulusal ve uluslararası seminer ve konferansların sayısının artırılması,
- Alanında uzmanlaşmış öğretim üyelerinin Enstitüye kazandırılması,
- Mevcut öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın sayılarını arttırmak için teşvik edici önlemlerin alınması,
- Öğretim üyelerinin yurt dışında çalışma ve araştırma olanaklarının artırılması.

Tercih Edilen Enstitülerden Biri Olmak

- Öğrenci memnuniyetini arttırmak
- Eğitim-öğretim materyallerini geliştirmek, çeşitlendirmek
- Öğretim ortamını geliştirmek
- Bilimsel toplantıları düzenlemek
- Kamu ve özel sektör ile ortak proje girişimleri başlatmak
- Sektörel uygulama alanları yaratmak ve öğrencileri yönlendirmek
- Eğitim altyapısını geliştirmek

Eğitimin Niteliğini Yükseltmek ve Uluslararası Standartlarda Eğitim Veren Enstitü Olmak

- Eğitim- öğretim kalitesini arttırmak
- Anabilim dallarının kurulmasını gerçekleştirmek
- Ders programlarını günün şartlarına göre düzenlemek
- Derslerde kullanılan kaynakların güncellenmesini sağlamak
- Öğrencilerin kaynak kullanımını arttırmak
- Derslerde değerlendirme anketi yaptırmak
- Eğitim materyali ve fiziki alt yapıyı iyileştirmek
- Eğitimi katılımcı uygulamalarla geliştirmek
- Öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımını sağlamak
- Ders programlarının Uluslararası standartlara uymasını sağlamak
- Erasmus programlarından aktif bir şekilde yararlanmak
- Yabancı öğretim üyelerinin Anabilim dallarında ders vermesini sağlamak
- Uluslararası etkinliklere katılımı arttırmak
- Daha fazla uluslararası yayın yapmak
- AB projelerinde daha fazla Öğretim Üyesinin katılmasını sağlamak
- Öğretim üyelerimizin yabancı üniversitelerde çalışma yapmasını sağlamak
- Öğretim üyesi ve öğrenci değişim programlarından yararlanmak
- Diğer Üniversite, kurum ve kuruluşlarla uzaktan eğitim konferansları düzenlemek

Lisansüstü Eğitimin Niteliğini ve Lisansüstü Eğitime Olan Talebi Arttırmak

- Mevcut ders programının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi
- Hazırlanacak tezlerde projelere ağırlık verilmesi
- Diğer üniversiteler ile iş birliğinin artırılması

Mezunların İş Bulma Olanaklarını Arttırmak

- Mezunların takibinin yapıldığı veri tabanı oluşturulması

Öğretim Olanaklarını Geliştirmek ve Çeşitlendirmek

- Altyapı projelerinde yer almak
- Multimedya öğretim teknolojilerinden yararlanmak

- Diğer üniversite, kurum ve kuruluşlarla ortak uzaktan konferans vb. eğitimler düzenlemek
- Enstitümüzle bağlı öğretim elemanlarının daha fazla bilimsel etkinliklere (konferans, seminer vb.) katılımlarını sağlamak

Mezunlar ile Öğrencilerin İşbirliğini Sağlamak ve Bunun Sürekliliği ile Marka oluşturmak

- Yeni öğrencilere yönelik etkinlik düzenlemek
- Mezunlarla iletişimin sürekliliğini sağlamak
- Öğrencilere yönelik ilgi grupları oluşturmak ve mezunlarla bir araya gelmelerini sağlamak

Topluma Hizmet

- Sürekli eğitim hizmeti sağlamak
- Nitelikli ve alanında yetkin mezunlar vermek
- Yerel, ulusal ve uluslararası sorunlara yönelik araştırma ve projeler yapmak,
- Toplumu bilgilendirmeye dönük konferans, seminer vb. bilimsel etkinlikler yapmak.

İdarenin Amaç ve Hedefleri

- Bilgisayar ve donanımlı akıllı sınıf ihtiyacının karşılanması
- Yapılan tezlerin sonuçlarının makaleler yayınlanarak değerlendirilmesi
- Doktora tezinden de en az bir nitelikli dergilerde yayın yapılmasının teşvik edilmesi
- Üniversite içi ve dışı diğer burs ve proje destek imkânlarının öğrencilerle paylaşılması
- Ulusal ve uluslararası düzeyde enstitü ve üniversitelerle iş birliğinin geliştirilmesi
- Enstitümüzün stratejik amaçlarına ulaşabilmesi için akademik kadroların güçlendirilmesi

2.2 TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

- Enstitümüz bünyesinde bulunan programlarımızın genel hedefi mesleğini en iyi şekilde icra edebilen, bilgi ve beceri düzeyleri yüksek, uluslararası rekabet gücüne sahip bireyler yetiştirmek
- Birimimiz çalışanlarının iş motivasyonunu artırmak,
- Bölümlerin hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalar yapmak.

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

- Enstitümüz, harcamalarını mali yıl ödenek cetvelinde tahsis edilen ödenekler dâhilinde yapmıştır.
- Ödeme evrakları üniversitemiz iç kontrol biriminden geçerek ödemeler gerçekleştirilmekte, dış denetime tabi ödeme evraklarımızda herhangi bir sıkıntı yaşanmamıştır.

3.1 MALİ BİLGİLER

3.1.1 2025 Mali Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Gerçekleşmeleri

Tablo 35. Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Ödenek Durumu

HAZİNE YARDIMI	KOD	AÇIKLAMA	Kullanılabilir Bütçe Ödeneği (1)	Eklenen (2)	Düşülen (3)	Toplam Ödenek (1+2- 3)	Serbest Ödenek (4)	Harcama (5)	Kalan (6)	Harcama Oranı (%) (5/4)
	01	Personel Giderleri	16.616,000,00	10.000,0 0	63.000	16.563,000,00	16.563,000,00	16.561.128,73	1.871,27	
	02	Sos.Güv.Kur.Devlet Primi Giderleri	534.000,00	30.000,0 0	13.000	551.000,00	551.000,00	550.385,25	614,75	
	03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	127.000,00		18.000	127.000,00	90.700,00	89.241,00	36.300,00	
	05	Cari Transferler								
	06	Sermaye Giderleri								
	07	Sermaye Transferleri								
	TOPLAM									
ÖZ GELİR	01	Personel Giderleri								
	02	Sos.Güv.Kur.Devlet Primi Giderleri								
	03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri								
	05	Cari Transferler								
	06	Sermaye Giderleri								
	07	Sermaye Transferleri								
	TOPLAM									
GENEL TOPLAM			17.277.000,00	40.000,0 0	94.000,0 0	17.241.000,00	17.204.700,00	17.200.754,98	38.786,02	

3.2 FAALİYET SONUÇLARI

3.2.1 Bilimsel Yayın, Ödül ve Sanatsal Etkinlikler

MUYBİS

3.1.2 Bilimsel, Sanatsal, Kültürel Etkinlikler

2025 yılında Enstitümüz tarafından yapılan bilimsel etkinlikler aşağıda yer almaktadır.

Tablo 36. Bilimsel, Sanatsal Kültürel Etkinlikler

STRATEJİK PLAN VERİSİ

S.N.	Birim	Faaliyet Türü	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Faaliyetin Bitiş Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Kamuya Açık/Kapalı	Fiziksel/Çevrimiçi	Doğrudan Topluma Hizmet Amacı Güden	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Dezavantajlı Grup Adı
1	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Proje Sunumu	25.12.2025	25.12.2025	Menteşe	Dijital Atölye Müzik Teknolojisi Proje Sunumu	Öğrencilerimizin dijital araçlar kullanarak ürettikleri bir müzik çalışmasını hem teknik hem sanatsal boyutta anlattıkları sunum.	Ulusal	Açık	Fiziksel	Evet	25	Öğrenci	
2	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Seminer	15.12.2025	15.12.2025	Menteşe	Başlıktan Literatüre: Akademik Üretimde Yapay Zekâ ve Komut Yazma Stratejileri Semineri		Ulusal	Açık	Fiziksel	Evet	200	Öğrenci	
3	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Seminer	20.05.2025	20.05.2025	Menteşe	Menteşe Kütüphanesi E-Kaynaklar, İntihal Programlarının Kullanımı Semineri		Ulusal	Açık	Fiziksel	Evet	50	Öğrenci	
4	Eğitimi Bilimleri Enstitüsü	Seminer	16.05.2025	16.05.2025	Menteşe	Tez Yazma Eğitimi		Ulusal	Kapalı	Fiziksel	Evet	50	Öğrenci	
5	Eğitimi Bilimleri Enstitüsü	Seminer	21.04.2025	21.04.2025	Menteşe	Öğrenme Öğretme ve Araştırmada Yapay Zeka Kullanımı		Ulusal	Kapalı	Fiziksel	Evet	180	Öğrenci	

3.2.3 Diğer Kurum Etkinlikleri

Tablo 37. Kariyer Etkinlikleri

S.N.	Faaliyet Türü	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Bitiş Faaliyetin Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Fiziksel/Çevrimiçi	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Kariyer Etkinliklerine Katılan Şirketler / Temsilciler
1	Seminer	21.04.2025	21.04.2025	Menteşe	Öğrenme Öğretme ve Araştırmada Yapay Zeka Kullanımı		Ulusal	Fiziksel	180	Öğrenci	-

Tablo 38. Öğrenci-Mezun Buluşması

STRATEJİK PLAN VERİSİ

S.N.	Faaliyet Türü	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Bitiş Faaliyetin Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Fiziksel/Çevrimiçi	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Kariyer Etkinliklerine Katılan Şirketler / Temsilciler
1	Öğrenci-Dekan/Müdür Buluşması	28.11.2025	28.11.2025	Menteşe	Öğrenci & Müdür Buluşması		Ulusal	Fiziksel	30	Öğrenci	

Tüm Birimler tarafından Veri Girişi YBS üzerinden Sağlanıp bu kısımda YBS'den alınan rapor sunulacaktır.

3.1.4 Toplumsal Katkı

Tablo 39. Toplumsal Katkıya Yönelik Yapılan Bilimsel, Sanatsal Kültürel Etkinlikler

S.N.	Birim	Faaliyet Türü	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih	Faaliyetin Bitiş Tarihi	Faaliyetin Gerçekleştiği Yer	Faaliyet Adı	Faaliyetin Kapsamı	Ulusal/Uluslararası	Fiziksel/Çevrimiçi	Katılımcı sayısı	Hedef Kitle	Dezavantajlı Grup Adı
1	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Diğer-Proje Sunumu	25.12.2025	25.12.2025	Menteşe	Dijital Atölye Müzik Teknolojisi Proje Sunumu	Öğrencilerimizin dijital araçlar kullanarak ürettikleri bir müzik çalışmasını hem teknik hem sanatsal boyutta anlattıkları sunum.	Ulusal	Fiziksel	25	Öğrenci	
2	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Seminer	15.12.2025	15.12.2025	Menteşe	Başlıktan Literatüre: Akademik Üretimde Yapay Zeka ve Komut Yazma Stratejileri Semineri		Ulusal	Fiziksel	200	Öğrenci	
3	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Seminer	20.05.2025	20.05.2025	Menteşe	Menteşe Kütüphanesi E-Kaynaklar, İntihal Programlarının Kullanımı Semineri		Ulusal	Fiziksel	50	Öğrenci	

4	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Seminer	15.05.2025	15.05.2025	Menteşe	Tez Yazma Eğitimi		Ulusal	Fiziksel	50	Öğrenci	
5	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Seminer	21.04.2025	21.04.2025	Menteşe	Öğrenme Öğretme ve Araştırmada Yapay Zeka Kullanımı		Ulusal	Fiziksel	180	Öğrenci	

3.1.5 Stratejik Ortaklıklar

3.2.6 Kurumsal Başarılar

Bu kısımda akademik personelinizin **MUYBİS** kapsamında veri girişi sağlanan ödüller dışında kalan ulusal ve uluslararası düzeyde önem arz eden kurumsal başarıları listelenecektir.

3.3 PERFORMANS BİLGİLERİ

3.3.1 Stratejik Plan Göstergeleri ve Değerlendirmesi

STRATEJİK PLAN VERİSİ

3.3.2 Diğer Performans Göstergeleri

Tablo 43. Diğer Performans Göstergeleri

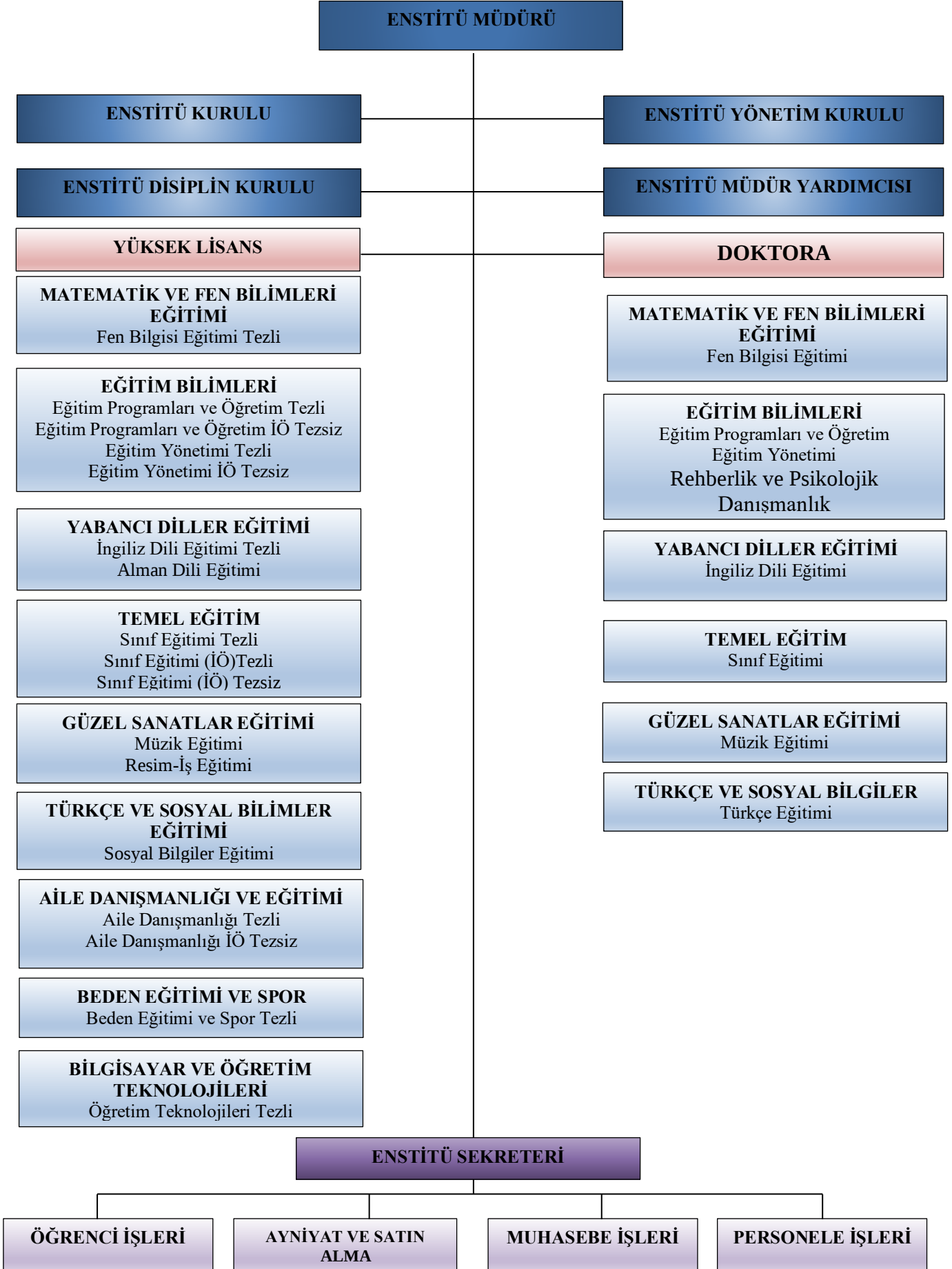
Birimin Amaç/ Hedefi	Performans Göstergesi	Ölçü Birimi (Oran-Sayı vb.)	2024	2025	Değerlendirme
Araştırma ve inovasyona dönük süreçlerin ve kapasitenin geliştirilmesi	1.1.1 BAP projelerindeki lisansüstü bursiyer sayısı (MSKÜ 1.1.3)	Adet	-	2	↑
	1.1.2 Proje Geliştirme ve Yönetimi dersine kayıtlı öğrenci sayısı (MSKÜ 1.1.4)	Adet	4	4	↔
	1.2.1 SCI, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı (MSKÜ 1.2.1; YÖKAK 4.1)	Adet	-	4	↑
	1.2.2 SCI, SSCI, AHCI kapsamı dışındaki uluslararası alan endekslerinde taranan yayın sayısı (MSKÜ 1.2.2)	Adet	1	1	↔
	1.2.3 Ulakbim TR dizin yayın sayısı (MSKÜ 1.2.4)	Adet	2	1	↓
	1.2.4 Q1 Yayın Sayısı (YÖKAK 4.5)	Adet	-	2	↑
Eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilerek mezun niteliğinin artırılması	2.1.1 Öğrencilerin kayıtlı oldukları bölüm/programa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.1.4)	Yüzde	95	95	↔
	2.1.2 Mezun olan doktora öğrenci sayısı (YÖK A.1; YÖKAK 1.20)	Adet	14	15	↑
	2.1.2 Mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı (YÖKAK 1.19)	Adet	101	84	↓
	2.1.4 Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı (YÖK A.3)	Adet	0	0	↔
	2.1.5 Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (YÖK A.7; YÖKAK 3.1)	Oran	100	100	↔
	2.1.6 Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı (YÖKAK 3.19)	Oran	11,00	12,30	↑
	2.1.7 Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.7)	Adet	1	1	↔
	2.1.8 Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı (YÖKAK 3.8)	Adet	1	1	↔
	2.1.9 Disiplinlerarası doktora program sayısı (YÖKAK 3.9)	Adet	0	0	↔
	2.5.1 Düzenlenen kariyer etkinliği sayısı (MSKÜ 2.5.1)	Adet	1	2	↑
	2.3.2 Kariyer desteği hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı (MSKÜ 2.5.3)	Adet	0	0	↔

	2.3.1 Akademik destek ve danışmanlığa ilişkin genel memnuniyet düzeyi (MSKÜ 2.5.4)	Yüzde	90	95	↑
Kurumsal kalite, kurumsal yönetim ve yapının geliştirilmesi	3.1.1 Personelin aidiyet düzeyi (MSKÜ 3.1.1)	Yüzde	97	97	↔
	3.1.2 Öğrenci memnuniyetini geliştirmeye yönelik düzenlenen yüz yüze toplantı (odak grup vb.) sayısı (MSKÜ 3.1.3)	Adet	1	6	↑
	3.1.3. Öğrencilerin Enstitüye ilişkin genel memnuniyet düzeyleri	Oran	92	92	↔
Topluma hizmet alanında kapsam ve etkinin geliştirilmesi	4.1.1 Kamu veya özel sektör işbirliği ile gerçekleştirilen araştırma proje sayıları (MSKÜ 4.1.2)	Adet	-	-	-
	4.4.1 Sosyal sorumluluk projesi sayısı (MSKÜ 4.4.1; YÖK E.1)	Adet	-	-	-
	4.4.2 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyona ilişkin faaliyet sayısı (MSKÜ 4.4.2; YÖK E.5.1)	Adet	-	-	-
	4.4.3 Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı (YÖK E.4)	Adet	-	-	-

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi (Oran-Sayı vb.)	2024	2025
Öğrenci Ders Memnuniyet Oranı Oran	Oran	95,74 2023-2024 Güz ÖDD	95,88 2024-2025 Bahar ÖDD

4. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TEŞKİLAT ŞEMASI



4.1 Kalite Güvence Sistemi

Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Kalite Kurulu Yönetmeliği Çerçevesinde, Üniversiteler sistem bazında ve program bazında kalite güvence sistemlerini oluşturulması gerektiğinden Enstitümüz Birim Kalite Komisyonu 27.07.2020 tarihinde oluşturulmuş ve Enstitü Müdürü başkanlığında iki Müdür Yardımcısı ile Enstitü Sekreterinden oluşmaktadır.

Komisyon Enstitümüz programlarının ve işleyişinin daha kaliteli ve nitelikli olması için 2025 yılı içerisinde 3 toplantı gerçekleştirmiştir. Bu toplantılarda daha sonraki süreçlerde sunulan hizmetleri planlamak, ölçmek ve iyileştirmek adına yapılacak olan faaliyetlerin raporlanmasına, eğitim-öğretimde nitelikli hizmetin sunulması için gerekli alt yapının oluşturulmasına karar verilmiştir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu		
Komisyon Üyesinin Adı-Soyadı	Görevi	Unvanı
Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	Enstitü Müdürü	Birim Kalite Komisyon Başkanı
Prof. Dr. Özgür ULUBEY	Enstitü Müdür Yardımcısı	Birim Kalite Komisyon Üyesi
Prof. Dr. Aylin ÇAM	Enstitü Müdür Yardımcısı	Birim Kalite Komisyon Üyesi
Serap ÇETİNER	Enstitü Sekreteri V.	Birim Kalite Komisyon Daimi Üyesi

5. ÖNERİ ve TEDBİRLER

2026 yılı faaliyetleri kapsamında, ülkemiz ve bölgemizdeki gelişmelere katkı sunmak; olası akademik kayıp ve riskleri en aza indirerek akademik verimliliği artırmak amacıyla gerekli tedbirlerin alınmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. Bu doğrultuda gerek idari gerekse akademik personelin teknolojik, sosyal ve kültürel altyapısını güçlendirmeye yönelik faaliyetlere öncelik verilecektir.

Enstitü bünyesindeki Anabilim Dallarına bağlı öğrencilerin daha nitelikli bir eğitim alabilmelerini teminen ihtiyaç duyulan teknolojik altyapının en kısa sürede hayata geçirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca açılması planlanan yeni programların kurumsal yapıya daha hızlı ve etkin bir şekilde uyum sağlayabilmesi amacıyla, mevzuat ve insan kaynağı boyutlarında verimliliği artıracak düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır.

2026 yılı içerisinde, öğrencilerin katılımıyla iyileştirmeye açık alanların belirlenmesine yönelik olarak en az iki **Birim Kalite Komisyonu toplantısı** düzenlenmesi; eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve öğrencilerin talep ile önerilerinin doğrudan alınabilmesi amacıyla **Müdür-Öğrenci Buluşması** toplantısının gerçekleştirilmesi öngörülmektedir. Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sağlayacak nitelikte **bilimsel etkinlikler** düzenlenmesi planlanmaktadır.

2025 yılı içerisinde başlatılan eğitim-öğretim programlarının güncellenmesine yönelik çalışmalar devam etmekte olup, 2026 yılı itibarıyla Anabilim Dallarına tarafından yapılacak program güncelleme taleplerinin daha sistematik, gerekçelendirilmiş ve nitelikli bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.